



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное казённое общеобразовательное учреждение города Москвы
«Кадетская школа-интернат № 5 «Преображенский кадетский корпус»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КШИ № 5

Година В.В.

«03» сентября 2018г.

Принято на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2018г. № 1

Дополнительная общеобразовательная программа
«Я и моя безопасность»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучения: 15-17 лет
Срок реализации: 1 года

Автор программы:
Михолап Анатолий Анатольевич
педагог дополнительного образования
2018/2019 учебный год

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Тематический план и содержание:

Тематический план

Содержание программы

Требование к учащимся

Предполагаемые результаты.

3. Список литературы.

4. Сайты, используемые при подготовке к олимпиаде по ОБЖ.

Пояснительная записка

Предметные олимпиады школьников являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам, которая способствует подготовке учащихся к жизни в современных условиях, условиях конкуренции. Они решают задачи, связанные с выявлением одаренных детей, повышением эффективности обучения, формирования активной личности, творческих способностей учащихся. Олимпиада для школьников – это конкурс на лучшее знание по предмету. Ученики стремятся на олимпиадах проверить свои знания, померяться силами, узнать неизвестное.

Олимпиады проводятся по заданиям, составленным на основе основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Все задания раскрывают обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Основные цели и задачи олимпиады - выявление и развитие творческих способностей и интереса школьников к научно-исследовательской

деятельности, создание условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Работа с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Программа предназначена для педагогов-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, которые проводят занятия по курсу ОБЖ с 8-го по 11-й классы. При подготовке к олимпиаде готовим учащихся среднего звена (9-е классы), старшего звена (10-е классы).

Представленная программа педагогически целесообразна, так как органично вписывается в единый образовательный процесс, оказывает помощь в усвоении учащимися знаний и навыков, предусмотренных программой курса ОБЖ, и помогает подготовиться к олимпиаде по ОБЖ.

Цель программы: подготовка одаренных учащихся 9-10-х классов для успешного участия в олимпиадах по ОБЖ на всех уровнях.

Задачи:

- выявить уровень индивидуальных, личностных качеств учащихся и желание участвовать в олимпиадах.

Формы работы:

Наблюдение за учениками в процессе учебы по основам безопасности жизнедеятельности;

Оценка способностей учащихся и анализ их успеваемости по другим предметам;

Индивидуальная работа с учениками, которые хотят участвовать в олимпиаде;

Выявление личностных качеств ученика у классного руководителя.

- провести отбор среди учащихся через конкурсные испытания.

Формы работы:

собеседование по пройденным темам;

тесты по предмету;

проверка физической подготовки учащегося;

медицинское состояние ученика.

- подготовить детей к олимпиаде по программе с учетом их способностей.

Формы работы:

индивидуальный подход на уроках,

дополнительные занятия по подготовке к олимпиаде,

консультации по возникшим проблемам,

работа по индивидуальным планам,

использование современных средств информации,

Реализация программы по работе с одаренными детьми рассчитана на один год.

Этапы реализации:

Первый этап – отбор одаренных детей.

Второй этап – подготовка учащихся к олимпиаде.

Третий этап - выступление на олимпиадах всех уровней.

В программе выбор тем по теоретическому и практическому турам не случайный. Он обусловлен анализом заданий и ситуаций представленных на республиканских олимпиадах школьников по основам безопасности жизнедеятельности с 2009-го по 2018-й годы.

Проверяя задания по олимпиадам учащихся средней возрастной группы, члены жюри отмечают, что конкурсанты имеют пробелы в знаниях по темам, связанным с действием населения при авариях, связанных с выбросом химически опасных веществ, много ошибок допущено ими при составлении рекомендаций для эвакуируемого населения при движении по зараженной местности. Трудности испытывают участники олимпиады, выполняющие задания модулей «Безопасность в криминальных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Автономное существование в условиях природной среды».

Особенность программы заключается в стремлении развить логическое мышление и действия ученика в нестандартных ситуациях, извлекая из модуля определенные задания. В ней предложены вопросы и ситуации, на которые надо особо обратить внимание на олимпиадах всех уровней.

Тематический план

№	Наименование модулей	Количество часов
1	Основы здорового образа жизни, и оказание первой медицинской помощи	8
2	Безопасность в криминальной обстановке	2
3	Безопасность в городе (населенном пункте)	4
4	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (природного и техногенного характера)	8
5	Безопасность дорожного движения	2

6	Пожарная безопасность	4
7	Экология	2
8	Автономное существование природной среды	4
9	Борьба с терроризмом	2
	Итого	36

Содержание изучаемой программы

- модуль 1. «Основы здорового образа жизни, и оказание первой медицинской помощи»:

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Обратить особое внимание:

- Вопрос. Вписать наименования продуктов питания, которые являются:

а) источниками белков:

б) источниками жиров:

в) источниками углеводов:

- Вопрос. Назовите основные физические качества человека, обеспечивающие высокий уровень здоровья

- Вопрос. Приоритетность здоровья и формирования здорового образа жизни становятся одним из важных факторов отказа от вредных привычек, поскольку они опасны для здоровья отдельного человека и общества в целом. С учетом этого Вам предлагается:

указать четыре группы вредных веществ, содержащихся в табачном дыму.

- Вопрос. Марк Тулий Цицерон (106 - 43 г. г. до н. э.) сказал: «Обязанности мудрого – заботиться о своем имуществе, не совершая ничего противного обычаям, законам и установлениям; ведь мы хотим быть богаты не только ради себя, но и ради детей, родных и друзей, а особенно ради государства; ведь средства и достояние отдельных лиц составляют богатства гражданской общины».

А. Перефразируйте высказывание с точки зрения здоровья и запишите его.

Б. Укажите в полученном Вами тексте, о каких видах здоровья идет речь.

- Вопрос. Составьте определение понятия «Здоровье» из представленных ниже отдельных частей (фрагментов), выбрав правильные. Ответ представьте в виде последовательности букв и самого определения понятия «Здоровье».

а) социального благополучия, ...; б) других недугов ...; в) болезней ...; г) это состояние ...;

д) физических дефектов ...; е) полного физического, ...; ж) умение ладить с людьми ...;

з) а не только отсутствие ...; и) обеспечение долголетия ...; к) и физических недостатков ...;

л) увеличение работоспособности ...; м) духовного и ...

Практический тур
«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПОСТРАДАВШЕМУ»

Задача № 1

Ситуация: Пострадавший – робот-тренажер «Гоша» лежит на спине в бессознательном состоянии более 4-х минут.

Задание: Оцените состояние пострадавшего и окажите первую помощь.

Задача № 2

Ситуация: У пострадавшего ранение шеи острым предметом справа (выполняется на статисте).

Задание: окажите первую медицинскую помощь.

Задача № 3

Ситуация: Пострадавшему «Гоше» на уроке химии в левый глаз брызнула щелочь.

Задание: окажите первую медицинскую помощь

Задача № 4

Ситуация: У пострадавшего «Гоши» обморожена правая стопа в мокром валенке.

Задание: окажите первую медицинскую помощь.

Задача № 5

Ситуация: У пострадавшего «Гоши» закрытый перелом костей правой голени.

Задание: окажите первую медицинскую помощь и транспортируйте пострадавшего на носилках до медицинского учреждения.

Задача № 6

Ситуация: Пострадавший «Гоша» лежит неподвижно на газоне во дворе дома, на нем лежит электрический провод.

Задание: окажите первую медицинскую помощь

Задание № 7

Вводная: Во дворе многоэтажного дома на детской площадке школьница получила удар металлическим сиденьем качелей по голове и потеряла сознание.

Задание: окажите первую медицинскую помощь.

Условия: выполняется на работе-тренажере «ГЛАША» без права привлечения помощника.

Задание № 8

Вводная: Школьник во время игры порезался осколком стекла, у него артериальное кровотечение из раны на предплечье.

Задание: окажите первую медицинскую помощь.

Условия: выполняется на статисте без права привлечь помощника

Задание № 9

Вводная. Во время прогулки в холодное время года школьник провалился правой ногой под лед. Дойдя до дома, он обнаружил, что пальцы правой стопы потеряли чувствительность, а правый валенок покрылся ледяной корочкой.

Задание: окажите первую медицинскую помощь.

Условия: выполняется на тренажере «Гоша» с правом привлечь помощника.

Задание № 10

Пострадавший (младенец) лежит на спине. Его лицо быстро синеет, рот широко открывается. Окажите первую медицинскую помощь.

Условия: выполняется на тренажере «Гаврюша» с правом привлечь помощника. Вместо тренажера, как исключение можно использовать куклу.

Задание №11

Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь.

Условия: выполняется на тренажере «Гоша» с правом привлечь помощника. При отсутствии тренажера «Гоша» допускается применять другой манекен или тренажер.

Задание №12

Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую медицинскую помощь.

Условия: выполняется на тренажере «Глаша» с правом привлечь помощника. При отсутствии тренажера «Глаша» допускается применять другой манекен или тренажер.

-модуль 2. «Безопасность в криминальной обстановке»;

Общая криминальная ситуация в городе, районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Возможные случаи покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминальных ситуациях. Зона повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, концертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминальной ситуации. Эвакуация (при пожаре и панике). Роль информационного фактора в оценке ситуации и обеспечении безопасности, своевременное принятие решения на действие, в том числе на самооборону, Самооборона и ее пределы, юридическая защита прав личности.

Обратить особое внимание:

Задание № 1.

Личная безопасность человека является индивидуальной ценностью и определяется конкретными условиями его жизни. Многих преступлений можно было бы избежать, если бы мы были предусмотрительными, знали и выполняли правила личной безопасности. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и предложите верное решение.

Ситуация 1. Ваш младший брат собирается на прогулку с подружкой и обращается с просьбой объяснить ему, какие естественные опасные условия могут повлиять на их безопасность?

Ситуация 2. Назовите правила безопасного поведения в общественно опасных местах.

Задание № 2

Рассмотрите конкретный случай. «Вооруженные преступники ворвались в магазин. Прохожий на улице разбил камнем витрину магазина. К месту происшествия в течение нескольких минут прибыли сотрудники объединения «Охрана», которые задержали преступников».

Задание №3.

Чем отличается вор от грабителя?

Задание №4

Вам на домашний телефон позвонил незнакомый человек и, предложив участие в социологическом опросе, начал задавать различные вопросы. Перечислите правила безопасного поведения при разговоре по телефону с незнакомым человеком в предлагаемой ситуации.

Задание 5

Вы заметили, что напротив вашего дома неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома. Ваши действия.

-модуль 3. «Безопасность в городе (населенном пункте)»

Особенности города как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, «скорая помощь», и др.) их задачи и возможности.

Обратить особое внимание:

Задание 1

Современный дом (квартира) в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос 1. Какие опасные ситуации возможны в доме (квартире) и каковы их причины?

Вопрос 2. Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире.

Задание 2.

Опасные или аварийные ситуации в доме (квартире) могут произойти в любое время, поэтому жильцы должны знать порядок действий при их возникновении. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и найдите правильное решение.

Ситуация 1. Вы пришли после прогулки домой, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, видите, что из вентиля с горячей водой фонтанирует (вытекает) вода, её уже достаточно много на полу, и она постепенно прибывает. Определите алгоритм Ваших действий.

Ситуация 2. Вы спускаетесь по лестнице с 4-го этажа, на котором находится ваша квартира. На лестничной площадке, между вторым и первым этажами чувствуете специфический запах и понимаете, что где-то происходит утечка газа. Примите решение, определив алгоритм Ваших действий.

Задание 3

Что запрещается делать при обнаружении запаха газа?

Задание 4.

Дома, Вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Выполните следующее задание:

Соотнесите средства бытовой химии по степени опасности: растворители, пестициды, отбеливающие средства, чистящие средства, средства в аэрозольной упаковке, средства для подкрахмаливания, гербициды, дезинфицирующие средства.

Практический тур

Задание 1

Спасательные работы на воде.

Условия: Напротив контрольной линии, обозначенной на полу, на расстоянии 7 и 9 метров параллельно друг другу расположены гимнастические маты «мишени» (зоны утопающего). У контрольной линии лежат спасательный круг и «конец Александрова». Участники должны попасть в одну и другую «мишень», используя последовательно спасательный круг и «конец Александрова» (дается две попытки).

-модуль 4. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обратить особое внимание:

Задание 1.

Наводнения занимают первое место в мире по числу создаваемых ими стихийных бедствий и второе-третье место по числу жертв. Они могут возникать внезапно и продолжаться от нескольких часов до нескольких недель. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и определите верные решения.

Ситуация 1. Район, где Вы проживаете, часто страдает от наводнений. Перечислите, что должно знать население, проживающее в районах, подверженных затоплению.

Ситуация 2. Произошло внезапное затопление территории, где находится Ваш дом. Вода быстро прибывает, эвакуация из подтопленных зданий не организована. Определите порядок ваших дальнейших действий.

Задание 2

При сухой погоде и ветре лесные пожары охватывают большие пространства. Основным виновником возникновения лесных пожаров оказывается человек, его небрежность при пользовании в лесу огнем во время работы или отдыха. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и определите верные решения.

Ситуация 1. Местные средства массовой информации сообщили о наступлении пожароопасного сезона в лесах вашей области. Перечислите не менее 4-х запретных мер, обеспечивающих безопасность лесов в пожароопасный сезон.

Ситуация 2. Во время прогулки в лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100-150 м. огонь, который распространяется по кустарникам и деревьям. Определите последовательность ваших дальнейших действий.

Задание 3

К наиболее распространенным геологическим опасным природным явлениям, которые могут привести к чрезвычайной ситуации, относятся оползни, сели, обвалы, лавины. Рассмотрите предложенные Вам вопросы и ситуации и определите верные решения.

Вопрос. Перечислите, к каким последствиям могут привести геологические опасные природные явления.

Ситуация. Проживая в селеопасном районе, вы услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. У Вас в запасе 30 минут. Определите последовательность ваших дальнейших действий.

Вопрос. Перечислите естественные относительно безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин.

Задание 4.

Большую опасность, как для горожан, так и для сельских жителей представляют аварии на промышленных предприятиях и стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, ураганы, бури, оползни и др.), которые порой принимают катастрофический характер.

Назовите последовательность действий при оповещении сигнала «Внимание всем».

Задание 5.

На территории Российской Федерации возможны различные опасные природные явления. Перечислите наиболее распространенные группы опасных природных явлений и приведите примеры.

Задание 6.

Назовите типы наводнения, и причины возникновения наводнения

Практический тур

Задание № 1

Применение макета огнетушителя ОП-5 (без выпуска огнетушащего вещества).

Задание № 2

Практическое использование пожарного крана (без подачи воды).

Задание № 3

Действия в чрезвычайной ситуации в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ.

модуль 5. «Безопасность дорожного движения».

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Обратить особое внимание:

Задание 1.

Объясните, с какого возраста можно управлять велосипедом при движении на дорогах и что запрещено во время езды на нем?

Задание 2.

Вы передвигаетесь по автомобильной дороге на велосипеде, какие знаки необходимо подать при намерении остановиться, повернуть налево, повернуть направо?

Задание 3.

Вам необходимо перейти проезжую часть дороги на перекрёстке движения, на котором регулирует регулировщик. Что означают следующие сигналы регулировщика:

- а) руки вытянуты в стороны или опущены;
- б) правая рука вытянута вперёд;
- в) рука поднята вверх.

модуль 6. «Пожарная безопасность»

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Обратить особое внимание:

Вопрос 1.

Объяснить сущность процесса горения, открытого в 1756 году великим русским ученым, характеризующую условия процесса горения.

Вопрос 2

Перечислить основные поражающие факторы пожара, воздействующие на людей, находящихся в зоне горения.

Вопрос 3.

Определить, какие огнетушители используются, и дать характеристики:

Вопрос 4.

Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире.

Задание

В России ежегодно возникает более 300 тыс. пожаров, при которых погибает более 10 тыс. человек. Свыше 80% пожаров возникает в жилых и общественных зданиях. С учетом этого Вам необходимо выбрать правильные действия и решения в следующих ситуациях.

Ситуация 1. В здании школы произошел пожар. Как необходимо действовать в такой ситуации?



Ситуация 2. Во время пожара на человеке загорелась одежда. Что необходимо предпринять в этом случае?

-модуль 7. «Экология»;

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Обратить особое внимание:

Задание 1.

Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Назвать основные факторы риска внешней среды, отдельно дайте краткую характеристику каждому фактору.

Задание 2

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

модуль 8 «Автономное существование природной среды»;

Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья.
Обеспечение пищей и проблемы выживания в условиях голодания.
Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды.
Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия из подручных средств, способы добычи огня и приготовления пищи, профилактика возможных заболеваний и оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, отравления.

Обратить особое внимание:

Задание 1.

Экстремальная ситуация в условиях природной среды обычно возникает внезапно и её возникновение не всегда можно прогнозировать. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и найдите правильное решение.

Ситуация 1. Вам предстоит отправиться в недельный турпоход. При подготовке к нему необходимо подобрать одежду и обувь. Каких требований вы будете придерживаться?

Ситуация 2. Группа туристов из 7 человек двигается по маршруту. Неожиданно резко ухудшились погодные условия, начался сильный дождь, поднялся ветер, местность труднопроходимая. Руководителю группы удалось сообщить по мобильному телефону о приблизительном местонахождении группы. Определите, какое решение должен принять руководитель, и каков алгоритм действий группы в этой ситуации?

Задание 2

Водоемы опасны как летом, так и зимой. Ежегодно на них происходят различные несчастные случаи. Поскольку знания безопасного поведения на водоемах помогают предотвратить трагические случайности.

Вопрос. Что запрещается делать отдыхающим во время купания на водоемах

Задание 3

В условиях туристического похода может возникнуть необходимость преодолеть водные препятствия. Назовите варианты переправ. Опишите основные правила, которые необходимо соблюдать при преодолении водных преград.

Задание 4

Все туристическое снаряжение делят на три вида: личное, групповое и специальное. Определите, к какому виду относится перечисленное снаряжение:

компас, велосипеды, одежда, спальник, карты, посуда, рюкзак, веревки, варочная посуда, обувь, топоры, схемы, лодки, палатка, спасательные жилеты, умывальные принадлежности.

Задание 5

Соберите 4 макета костров: шалаш, колодец, звездный, таежный.

Условия:

Организаторы заранее готовят бруски, имитирующие бревна, длиной не менее 50 см. и карандаши длиной 5-20 см.;

контрольное время – 5 минут.

Задание 6

Завязать туристические узлы: грейпвайн, прямой, беседочный, проводник, встречная восьмерка

Задание 7

Соблюдение питьевого режима одно из условий нормального функционирования организма человека. Его значимость возрастает в автономном пребывании в условиях природной среды.

Перечислите основные правила питьевого режима:

Задание 8.

В условиях вынужденной автономии в природной среде важную роль для выживания играет своевременная подача сигнала бедствия.

Какими символами Международной кодовой таблицы необходимо передать поисковому вертолету (самолету) информацию: «Не имеем возможности к передвижению. Нужны медикаменты, карта и компас»?

-модуль 9. «Борьба с терроризмом»

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи государства по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Обратить особое внимание:

Задание 1.

Рассмотрите ситуации, связанные с угрозой проведения террористического акта и предложите действия по безопасному поведению при их возникновении.

Ситуация 1. Вы сели в автобус и увидели под задним сидением, оставленную кем-то сумку, из которой торчат провода и виден кусок изоляции. Ваши действия.

Ситуация 2. Находясь на улице, вы почувствовали активизацию сотрудников правоохранительных органов, прозвучал предупредительный крик: «Ложись, взрывное устройство!». Примите решение, определив алгоритм Ваших действий.



Ситуация 3. Группа людей оказалась заложниками террористов и их удерживают в здании. Готовится операция спецслужб по их освобождению. Вам необходимо определить действия заложников при их освобождении.

Требования учащихся к уровню подготовки к олимпиаде.

После выполнения программы учащиеся должны отвечать следующим требованиям:

Знать/понимать:

- Основы здорового образа жизни;
- Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Возможные аварийные ситуации в быту;
- Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способах оповещения о них и правилах поведения;
- Способы безопасного поведения в природе и автономного существования;
- Правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;

- Основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни
- Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- Основные меры по профилактике наркомании.
- Основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;

Уметь:

- Действовать при возникновении пожара и использовать подручные средства пожаротушения;
- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Правильно вести себя в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера;
- Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах, обморожениях;
- Пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Вести себя в криминальных ситуациях, в местах большого скопления людей;
- Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», в случае эвакуации;
- Действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- Ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- Соблюдения мер предосторожности и правил поведения в аварийных ситуациях на транспорте;
- Пользования бытовыми приборами, инструментами, персональным компьютером и средствами бытовой химии;
- Обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.
- Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Предполагаемые результаты

Первоначальным результатом подготовленности учащихся к олимпиадам города, края, России является школьная олимпиада для детей 9-10-х классов. Участники школьной олимпиады должны показать результат от 190 до 200 баллов, при максимальном положении – 200 баллов. Это дает право участвовать в следующем этапе (городской олимпиаде) по основам безопасности жизнедеятельности.

Список используемой литературы:

Сайт olimpiada.ru, на котором все последние задания с 2008 года.

Методическое пособие «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / ред. . - М.: АПКиППРО, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методический комплекс, учебник

учащихся 7,8,9 классов, , . – М.; Просвещение, 2009.

Методические рекомендации для учителей 7,8,9,10,11 классов, , Б. О. Хренников. – М.; Просвещение, 2009.

Использование Интернета для подготовки к занятиям.

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.rosobrazovanie.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

<http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;

<http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

<http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ

Российского общеобразовательного портала;

<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы,

иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности.

Одаренность

- «Лидерская одаренность. Личностное развитие подростка - лидера»
- Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми в системе общего образования
- Одаренность как педагогический и психологический феномен: концептуальные подходы и психолого-педагогические исследования
- Педагогический совет: "Интеллектуальная одаренность: реалии, проблемы, перспективы"
- Определение понятий способности, одаренность, талант
- Одаренность дается не каждому
- О литературной одаренности
- Принципы и методы диагностики детской одаренности
- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми для дошкольных образовательных учреждений
- Психомоторная одаренность
- Одаренный ребенок(памятка родителю)

Безопасность жизнедеятельности

- Безопасность жизнедеятельности. Программа

- Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД
- Рабочая тетрадь по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- Безопасность жизнедеятельности с учетом аспектов экономики. Учебное пособие
- Безопасность жизнедеятельности. Лабораторные работы
- Охрана труда и безопасность жизнедеятельности. Курс лекций
- Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности
- Памятка по безопасности жизнедеятельности для учащихся средней школы
- Реферат по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, на тему Общие рекомендации по готовности к ЧС, Общедоступные меры оказания первой медицинской помощи
- Безопасность жизнедеятельности в животноводстве. Учебно-методическое пособие

Исследования жизнедеятельности

- Цивилизации и их жизнедеятельность
- Расчеты и аналитические материалы в отношении влияния на жизнедеятельность и здоровье населения отмены сезонного перехода на «летнее» и «зимнее» время
- Влияние инфразвука на жизнедеятельность человека. Исследование
- Тема лекции: Методология военной гигиены. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск
- Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
- Подготовка студентов к безопасной жизнедеятельности средствами физической культуры
- Жизнедеятельность зимнего сада
- Строение и жизнедеятельность бактерий. Задачи
- Урок по теме «Строение и жизнедеятельность грибов» 6 класс