

Пояснительная записка

Ф.И.О. учителя	<i>Королев Андрей Павлович</i>
Предмет	География России: природа и население
Класс	8
Программа:	Программы для общеобразовательных учреждений. География.6-9 классы 10-11 классы. А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина – М.: «Просвещение», 2009г.
Учебник:	А.И. Алексеева, В.В. Николина География России: природа и население (издательство «Дрофа»)
Методические пособия:	Сиротин В.И. География России: природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2012. География России: природа и население 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2010

Цифровые образовательные ресурсы и электронные учебники:

1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику «География России: природа и население». – М.: Дрофа, 2013.
2. География России: природа и население 8 класс. - М.: «1С: Образование», 2012
3. **Сайты:** www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Видеоматериалы: Презентации по курсу «География России: природа и население» 8 класс

Количество часов:	всего по учебному плану	68	Контрольных уроков	7	Практических работ	7
--------------------------	-------------------------	-----------	--------------------	----------	--------------------	----------

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции,

ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс). Изучение проводится в течение двух лет, с недельной нагрузкой – два часа. В 8-м классе в части «География России природа» учащиеся изучают разделы: «Общая характеристика природы», «Природные комплексы России», «Рациональное природопользование природных ресурсов и охрана природы». Об особенностях географического положения и обо всём, что с этим связано рассказывается в разделе «Введение».

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 классе. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые результаты обучения:

1. *Оценивать и прогнозировать:*
 - изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных

факторов,

- изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения развитие системы городских поселений;

2. *Объяснять:*

- роль географических знаний в решении экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы и жизнь населения страны;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.;
- образование атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога,
- влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека,
- как составляют прогноз погоды,
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности распространения растительного и животного мира природных зон,
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории: страны,
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы;
- причины изменения природных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде разных географических областях.

3. *Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:*

- «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы, «районирование», «географическое положение».

4. *Описывать*

- образы природно-хозяйственных объектов,
- особенности быта и религий отдельных народов;

5. *Определять (измерять):*

- * географическое положение объектов,
- * разницу в поясном времени территории,
- * погоду по синоптической карте;
- * параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

6. *Называть и (или) показывать:*

- * предмет изучения географии России;
- * основные средства и методы получения географической информации, субъекты Федерации;
- * особенности географического положения, размеры территории, протяженность сухопутных и морских границ России,
- * основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
- * климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- * распределение рек страны по бассейнам океанов,
- * основные области современного оледенения и крупные ледники;
- * главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель, в разных зонах и регионах;
- * основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального

использования,

* народы, наиболее распространенные языки и религии.

Учебно-тематический план (68 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	
			итоговые	тренировочные
1.	Введение.	1	-	1
2.	Россия на карте мира	5	2	-
3.	Рельеф России	7	1	3
4.	Климат России	7	1	3
5	Внутренние воды России	5	1	2
6	Почвы России	4	-	1
7	Живая природа	4	-	1
8	ТПК	3	-	1
9	Природные зоны России	7	1	2
10	Человек и природа	2	-	-
11	Население России	12	1	1
12	Московская область	5	-	3
13	Резерв	6		
ИТОГО		68	7	18

Содержание программы

Главная цель курса сформирование – целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработку умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Часть 1 Природа. Население. Хозяйство 8 класс

Введение (1ч) Что изучает география России.

Часть 1 Россия на карте мира

Тема 1 Географическое положение России.

Географическое положение России. 5ч Виды географического положения: физическо- географическое, математико- географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этно-культурное и эколого-географическое. Уровни географического положения. Сравнение Г.П.России и других государств. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их типы и виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. **Этапы и методы географического изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 2

1. Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

2. Определение поясного времени для разных городов России.

Часть 2 Природа России

Тема 1 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые-7 часов Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2 Климат и климатические ресурсы – 7 часов Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата. Типы климатов России, климатические пояса. Комфортность. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы – 5 часов Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 4 Почва и почвенные ресурсы – 4 часа. Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев- основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5 Живая природа – 4 часа. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6 Природное районирование – 12 часов. Формирование ПТК – результат длительного развития географической оболочки. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Природные и антропогенные ПТК. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о зонах. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

3. Объяснение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

9. Выявление условий почвообразования основных типов почвы и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

11. Сравнительная характеристика 2х природных зон (по выбору).

12. Определения по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».

Часть 3 Население России – 12 часов

Тема 1 Численность населения. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие

половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Тема 2 *Национальный состав.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Тема 3 *Городское и сельское населения страны.* Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности размещения населения.

Тема 4 *Миграции населения России.* Внутренние и внешние миграции. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5 *Трудовые ресурсы.* Люди и труд. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Повышение качества жизни страны - важнейшая социально-экономическая проблема.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Количество часов: 68/ 2 часа в неделю.

№ урока	Тема урока. Содержание.	Планируемые Результаты	Дата	Тип урока	Практические работы	Формы и способы контроля	Д/З	оборудование
1	Введение (1 час) Что изучает курс «География России?» Источники географических знаний.	<i>Знать</i> источники географических знаний и <i>уметь</i> ими пользоваться, знать цели и задачи изучаемого курса		Изучение нового материала	ТПР №1 Анализ карты	фронтальный	Стр 3	
Раздел 1. <u>Россия на карте мира (11 часов)</u>								
2	Географическое положение России. Особенности ФГП Визитная карточка страны. Крайние точки	<i>Знать и уметь</i> определять географическое положение России: крайние точки и их координаты, протяженность с с на юг и з на в		Изучение нового материала		индивидуальный (письменный) опрос	П 1-2	Физическая карта России, атласы. Презентация
3	Географическое положение России Соседи России, границы страны.	<i>Знать и уметь</i> определять географическое положение России:		Комбинированный	Практическая работа №1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с географическим положением других стран».	Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.	П 3 вопросы. Индивид. задания	Физическая карта России, атласы. Презентация
4	Россия на карте часовых поясов.	<i>Уметь</i> определять часовые пояса России на карте и		Изучение нового материала	Практическая работа 2 « Определение	индивидуальный письменный	П4 Задачи в тетради	карта «Часовые пояса России», атласы.

	Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	рассчитывать их. <i>Знать</i> определения: местное время, поясное время, декретное время, летнее время, часовые пояса, линия перемены дат, московское время, их роль в хозяйстве и жизни людей.			поясного времени»	й опрос, тестовый контроль		Презентация
5	Формирование территории России Путешествия и открытия. Освоение Сибири. Изучение территории России.	<i>Знать</i> основные этапы освоение территории. <i>Уметь</i> объяснять методы географического изучения.		Комбинированный		индивидуальный письменный опрос, тестовый контроль	П5-6 Сост. таблицы	Настенная карта. Атласы
6	Урок обобщающего повторения	Уметь обобщать знания по разделу «Географическое положение России», и применять полученные знания при выполнении индивидуальных письменных заданий.		Проверка изученного материала		урок-зачет, в ходе которого выполняются тестовые и практ. Задания.	Повтор. темы	
Раздел 2 <u>Природа России (32ч)</u>								
<u>Рельеф России – 7 уроков</u>								
7	Рельеф России. Основные формы рельефа - горы и равнины.	<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь основных форм рельефа со строением земной		изучение нового материала	ТПР№2 Обозначение на к/к основных форм рельефа	индивидуальный письменный опрос	П7 контурная карта	Физическая карта России, атласы, к/к. презентация.

		<p>коры и размещением полезных ископаемых.</p> <p><i>Знать</i> понятия рельеф, горы, равнины, вершины, низменность, возвышенность, плоскогорье, кряж, нагорье, плато, увалы.</p>						
8	<p>Геологическое летоисчисление</p> <p>Определение и изучение геологической истории развития Земли. Геохронологическая шкала.</p>	<p><i>Уметь</i> -характеризовать особенности геологического строения.</p> <p><i>Знать</i> понятия геология основные тектонические структуры России.</p>		изучение нового материал		Индивидуальный устный опрос.	П8	Атласы, геохронологическая таблица
9	<p>Геологическое и тектоническое строение России</p> <p>Основные этапы геологической истории формирование земной коры Тектонические структуры</p>	<p><i>Уметь</i> освещать основные этапы формирования земной коры на территории России; -характеризовать особенности геологического строения. <i>Знать</i> понятия: литосферные плиты, платформы, подвижные</p>		Комбинированный с элементами и практикума	ТПР №3 Обозначение на к/к основных тектонических структур	Тестовые задания	П8 анализ карт	Тектоническая карта России, атласы. Презентация.

		складчатые области, сейсмические пояса, геология основные тектонические структуры России.						
10	Минеральные ресурсы России	Закономерности содержания месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России по запасам и добыче некоторых ископаемых.		Комбинированный с элементами и практикума	ТПР №4 Обозначение на к/к минеральных ресурсов России	Индивидуальный устный опрос	П9	Карта «Минеральные ресурсы России», атласы, коллекция горных пород. Презентация.
11	Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и стихийные явления. Влияние внутренних сил Земли. Движение земной коры.	<i>Уметь</i> характеризовать влияние внутренних процессов на формирование рельефа; - объяснять причины современного горообразования, землетрясений и вулканизма. <i>Знать</i> понятия: молодые горы, возрождённые горы, межгорные котловины, складчатые горы, платформы, плиты, осадочный чехол, фундамент, щит,		Комбинированный с элементами и практики	Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	практика	П10 составл. вопросы по теме	Физическая карта России, атласы, к/к. Презентация.

		землетрясения, вулканизм.						
12	Внешние процессы и стихийные явления. Влияние внешних сил Земли. Действие на рельеф морей, текучих вод, ветра, ледников.	<i>Уметь</i> характеризовать влияние внешних процессов на формирование рельефа; <i>Знать</i> понятия: оледенение, морена, лесс, центры оледенения, эоловые формы рельефа.		Комбинированный	с/р Обозначение полезных ископаемых	индивидуальный (письменный) опрос	П10 состав вопросы по теме	Физическая карта России, атласы, к/к. Презентация.
13	Урок обобщающего повторения по теме «Рельеф Земли»			практикум		В ходе, которого выполняются тестовые и практ. задания.	Повт темы	
Климат и климатические ресурсы (7 ч)								
14	Факторы, определяющие климат. Географическая широта, солнечная радиация, близость морей.	<i>Уметь</i> характеризовать факторы, определяющие климат России. <i>Знать</i> понятия: Солнечная радиация, суммарная радиация, радиационный баланс, циркуляция воздушных масс.		изучение нового материала	ТПР № 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса».	индивидуальный (письменный) опрос	П11 Рис	Физическая карта России, атласы. Презентация.
15	Факторы, определяющие климат. Фронты. Циклоны и	<i>Уметь</i> характеризовать факторы,		изучение нового материала		индивидуальный (письменный)	П11 Рис	Физическая карта России, атласы. Презентация.

	антициклоны.	определяющие климат России. <i>Знать</i> понятия: циклоны и антициклоны, фронт				ый) опрос		
16-17	Закономерности распределения тепла и влаги. Температура июля, января, осадки, испарение, испаряемость Коэффициент увлажнения	<i>Уметь</i> объяснять закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. <i>Знать</i> понятия: Изотерма, амплитуда, осадки, снежный покров, «полюс холода», испаряемость, испарение, коэффициент увлажнения; увлажнение – избыточное, достаточное, недостаточное, скудное		практикум	Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределение солнечной радиации, определение коэффициента увлажнения»	урок-практикум, в ходе которого выполняются тестовые и практ. задания	П12 Решение задач	атласы
18	Типы климатов России Характеристика типов климата России	<i>Уметь</i> - характеризовать типы климата России с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей; - описывать климатические пояса . <i>Знать</i> понятия:		Комбинированный	ТПР №6 «определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	Фронтальный опрос. индивидуальный (письменный) опрос решение задач на определение коэффициента увлажнения	П13 Индивидуальный задан.	карта «Климатические пояса России», атласы. Презентация.

		Климатический пояс, климатическая область, типы климата – арктический, субарктический, умеренный, муссонный, резко континентальный, климатическая диаграмма				я.		
19	Климат и человек. Влияние климата на быт человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Важность прогнозирования погоды.	<i>Уметь</i> определять влияние климата отдельных территорий. <i>Знать</i> понятия : Агроклиматические ресурсы, неблагоприятные климатические ресурсы – засуха, суховей, пыльная буря, ураган, заморозки, морозы, гололёд, град, туман.		Комбинированный	ТПР №7 «Характеристика климата с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	индивидуальный (письменный) опрос	П14 Подгот. к тестир.	презентация
20	Урок обобщающего повторения по теме «Климат России»	Уметь обобщать знания по разделу «Климат России», и применять полученные знания при выполнении индивидуальных письменных заданий.		практикум		В ходе, которого выполняются тестовые и практ. Задания.	Повторение темы	
Внутренние воды и водные ресурсы. (5ч)								

21-22	<p>Реки. Виды вод на территории страны. Особенности рек. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</p>	<p><i>Уметь</i> – составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт. - определять возможности её хозяйственного использования. Комбинированный <i>Знать</i> определения понятий: водные ресурсы, речная сеть, река, аллювий, пойма, базис эрозии, терраса, исток, устье, дельта, эстуарий, падение, уклон реки годовой сток, расход воды, режим рек, паводки, половодье и др.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Практическая работа №5 «Определение по картам режима, падения и годового стока реки»</p>	<p>Фронтальный. Письменный (географический диктант)</p>	<p>П15 описан. Реки</p>	<p>Физическая карта России, атласы. Презентация.</p>
23	<p>Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Размещение по территории Происхождение. Типы. Влияние на деятельность людей.</p>	<p><i>Уметь</i> объяснять закономерности размещения разных видов вод суши. <i>Знать</i> основные понятия: типы озерных котловин (тектонические, ледниковые, карстовые, старицы, термокарстовые), сточные и бессточные озера, грунтовые и</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ТПР №8 Обозначение на к/к рек, озер.</p>	<p>индивидуальный (письменный) опрос</p>	<p>П16</p>	<p>Физическая карта России, атласы. Презентация.</p>

		артезианские воды, вечная мерзлота.						
24	Водные ресурсы и человек. Стихийные явления. Значение воды для природы и человека. Изменение вод под влиянием хозяйственной деятельности людей. Неравномерность распределения вод.	<i>Уметь</i> находить и показывать по физической карте крупные водные объекты страны. <i>Знать</i> основные понятия: регулирование стока, водохранилища, глубоководная система; значение водных ресурсов для природы и человека.		Комбинированный	ТПР №9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	индивидуальный (письменный) опрос	П17 Индивид.	Физическая карта России, атласы. Презентация.
25	Урок обобщающего повторения по теме «Внутренние воды России»	Уметь обобщать знания по разделу «Водные ресурсы России», и применять полученные знания при выполнении индивидуальных письменных заданий.		практикум		урок-зачет, в ходе которого выполняются тестовые и практ. задания	Повт темы.	
Почвы и почвенные ресурсы. (4ч)								
26	Образования почв и их разнообразие Почвы – «особое природное тело» Почва- национальное богатство. Почва – особый природный компонент. Факторы образования	<i>Уметь</i> характеризовать факторы образования почв; <i>Знать</i> определения: почва, гумус, почвообразующие факторы, типы почв, почвенные		Комбинированный		индивидуальный (письменный) опрос	П18 вопросы	карта «География почвы», атласы. Презентация.

	почв, строение. Земельные ресурсы страны. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения.	горизонты – гумусовый, вымывания, земельные ресурсы вымывания, материнская порода; плодородие.						
27	Закономерности размещения почв. Главные типы почв. Особенности их географии.	<i>Уметь</i> объяснять причину размещения основных типов почв, характеризовать их.; <i>знать</i> определения: типы почв, зональное размещение почв, почвенный профиль, горизонт		Комбинированный	ТПР № 10 «Характеристика почв России Выявление условий почвообразования основных типов почв»	Письменный	П19 индивидуальный задан.	карта «География почвы», атласы. Презентация.
28	Почвенные ресурсы Человек и почва. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.	– <i>Уметь</i> характеризовать меры по сохранению плодородия почв. <i>Знать</i> определения: системы земледелия, мелиорация земель, рекультивация; способы борьбы с эрозией почв и их загрязнением.		Комбинированный		Письменный Географический диктант	П20 вопросы	карта «География почвы», атласы. Презентация.
29	Урок обобщающего повторения по теме «Почвы России»	Уметь обобщать знания по разделу «Почвы и почвенные ресурсы России», и применять		Проверка изученного материала		урок-зачет, в ходе которого выполняются тестовые и практ.	Повт. темы	

		полученные знания при выполнении индивидуальных письменных заданий.				Задания		
Живая природа (4ч)								
30	Лесные богатства страны Видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон.	<i>Знать</i> видовой состав растений и животных и <i>уметь</i> определять закономерности размещения их по природным зонам.		Изучение нового материала		индивидуальный (письменный) опрос	П 21-22 сост описание леса	атласы, презентация
31	География лесов России. Лес и окружающая среда.	Знакомство с почвозащитным, водоохраным, санитарным, рекреационным значением лесов. Определение понятий: «лесоизбыточные районы», «лесодифицитные районы».		Изучение нового материала		индивидуальный (письменный) опрос	П23-24	атласы, презентация
32	Безлесные просторы России: луга, степи, тундра.	Выявление значения лугов, тундр, степей как растительных сообществ. Типы лугов, тундр, степей, их размещение. Значение в природе. Использование		урок освоения новых знаний		индивидуальный (письменный) опрос	П25-26	атласы, презентация

		безлесных пространств человеком.						
33	Животный мир России	Приспособленность животных к разным условиям обитания. Значение природы в природе и жизни человека. Размещение животных по закону широтной зональности.		урок освоения новых знаний	ТПР №11 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК»	индивидуальный (письменный) опрос	П27 Сост вопросы.	атласы, презентация
ТПК – 3 часа								
34	Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)	Выявление взаимосвязей между компонентами природы, роли зональных и аazonальных факторов в формировании ПТК, особенностей ПТК различных рангов		урок практикум		индивидуальный (письменный) опрос	П28 вопросы	презентация
35	Свойства ПТК	Выявление на основе имеющихся знаний главных свойств географической оболочки - целостности, ритмичности, устойчивости - и выявление значений		урок путешествие		индивидуальный (письменный) опрос	П29 вопросы	презентация

		этих свойств, для сохранения ПТК, для человека, его жизни и хозяйственной деятельности.						
36	Человек в ландшафте	Изучение материала о влиянии ПТК на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Углубление знаний о антропогенных и природно-антропогенных ландшафтах и их видах. Изучение проблемы сохранения ПТК		урок практикум	ТПР №12 Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану	индивидуальный (письменный) опрос	П30 вопросы	
Природно-хозяйственные зоны России – 7 часов								
37	Учение о природных зонах Понятие о природной зональности. Природная зона как природный комплекс. Роль В.В. Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах.	<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природно-хозяйственных зон России. Знать определения понятий: зональность, природная зона, природно-хозяйственная зона		Комбинированный		Фронтальный	П 31 индивид.	карта «Природные зоны России», атласы. Презентация.
38	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	<i>Уметь</i> – характеризовать		Комбинированный		индивидуальный	П 32 Сост	карта «Природные зоны России»,

	<p>Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны. Основные виды природопользования.</p>	<p>арктические пустыни, тундры, находить их местоположение на карте природных зон России Особенности хозяйственной деятельности. Знать определения : Арктика, Северный морской путь, заболачивание, булгунняхи, редколесье, криволесье, редкоочаговое расселение, охотничье – промысловая зона.</p>				(устный) опрос	описание	атласы. Презентация.
39	Тажная зона	<p><i>Уметь</i> характеризовать природные особенности тайги, лиственных лесов находить их местоположение на карте природных зон России. <i>Знать</i> определения понятия: очаговое расселение, лесные ресурсы..</p>		урок практика		индивидуальный (устный) опрос	ПЗЗ, таблица	карта «Природные зоны России», атласы. Презентация.
40	Леса. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и	<p><i>Уметь</i> характеризовать природные особенности тайги,</p>		Комбинированный		индивидуальный (устный) опрос	ПЗ4-35 Подгов. Сообщен.	карта «Природные зоны России», атласы. Презентация.

	лиственные леса. Г.П. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны. Основные виды природопользования.	лиственных лесов находить их местоположение на карте природных зон России. <i>Знать</i> определения понятия: очаговое расселение, лесные ресурсы..						
41	Лесостепи, степи и полупустыни. Безлесные зоны юга России. Г.П. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны. Основные виды природопользования.	<i>Уметь</i> характеризовать природные особенности лесостепей, степей и полупустынь, находить их местоположение на карте природных зон России. <i>Знать</i> определения понятия: зональные ПК		Комбинированный	ТПР №13 « Сравнительная характеристика двух природных зон России» (по выбору)	индивидуальный (устный) опрос	П36-37 таблица	карта «Природные зоны России», атласы. Презентация.
42	Природа гор. Человек и горы. Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования.	<i>Знать</i> определения понятия « Высотная поясность» <i>Уметь</i> характеризовать природные особенности природных зон в горах.		Комбинированный	ТПР №14 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт».	индивидуальный (устный) опрос	П38-39 индивидуальные задания	карта «Природные зоны России», атласы. Презентация.
43	Контроль знаний по теме: « Природа России»	Уметь обобщать знания по разделу «Природа России», и применять полученные знания		Проверка знаний и умений	Практическая работа №6 «Выявление зависимости между	Тестовый контроль	Повт темы	

		при выполнении индивидуальных письменных заданий.			компонентами природы на примере одной из природных зон»			
Человек и природа – 2 часа								
44	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование Качество природной среды. Виды природных ресурсов, их использование и охрана.		урок освоения новых знаний		индивидуальный (устный) опрос	П40	презентация
45	Антропогенные воздействия на природу. Природопользование.	Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий.		практика		индивидуальный (устный) опрос	П41-42	
Население России – 12 часов								
46	Численность населения. Численность населения по сравнению с другими государствами. Её резкое сокращение. Причины демографического кризиса.	<i>Знать</i> определения понятий демографический кризис, естественный прирост, воспроизводство населения. <i>Уметь</i> определять естественный		Изучение нового материала		индивидуальный (устный) опрос	П Работа со стат данными	атласы, презентация

		прирост, прогнозировать динамику численности населения.						
47	Воспроизводство населения	Выявление возрастного состава населения России. Знакомство с половозрастной пирамидой. Регионы России с преобладанием населения молодых или пожилых возрастов.		комбинированный		индивидуальный (устный) опрос		атласы, презентация
48	Миграции населения. Внешние и внутренние миграции: причины. Основные направления миграций. Роль внешних миграций в динамике населения страны	<i>Уметь</i> определять пути миграций, находить причины миграций. <i>Знать</i> определения понятий миграция, виды миграций, миграционный прирост		Комбинированный		индивидуальный (устный и письменный) опрос	П вопросы пис. Анализ картосхем	атласы, презентация
49	Демографическая ситуация в России	<i>Уметь</i> определять половозрастной состав страны, находить причины сокращения средней продолжительности жизни. <i>Знать</i> понятие: «Половозрастная пирамида»		комбинированный		индивидуальный (устный и письменный) опрос		атласы, презентация
50-	Трудовые ресурсы	<i>Уметь</i> работать со		Комбинир	Практическая	Письменны	П	атласы,

51	Экономически активное население и трудовые ресурсы занятость проблемы безработицы	стат. данными населением <i>Знать</i> определения понятия трудовые ресурсы, экономически активное население		ованный, практика	работа №7 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах народного хозяйства».	й опрос(тестирование)	вопросы	презентация
52-53	Урбанизация в России. Городское и сельское население. Особенности урбанизации. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Города. Сельское население: местность, поселение. Современные проблемы села.	<i>Уметь</i> анализировать карты, находить крупные города, определять проблемы сельского населения. <i>Знать:</i> понятие город, агломерация, село, деревня, хутор, станица, аул		Комбинированный		индивидуальный (устный и письменный) опрос Презентации.	Презентации	атласы, презентация
54-55	Этнический, языковой и религиозный состав населения. Россия – многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковой состав. Семьи и группы.	<i>Уметь</i> определять народы по языковым группам и находить основные народы каждой группы. <i>Знать</i> народы нашей страны, основные направления религии, понятия: многонациональность. Этнос..		Комбинированный, практика	ТПР №15 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ».	индивидуальный (устный и письменный) опрос Презентации.	Подготовка сообщений	атласы, презентация
56	Размещение	<i>Уметь</i> определять		Комбинированный		индивидуальный	П	атласы,

	населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами	особенности размещения и находить причины неравномерности размещения населения. <i>Знать</i> зоны расселения		ованный		ьный (устный) опрос	вопросы	презентация
57	Контроль знаний по теме: «Население России»	Уметь обобщать знания по разделу «Население России», и применять полученные знания при выполнении индивидуальных письменных заданий		Проверка знаний и умений		Тестовый контроль	Повтор темы	

География Московской области – 5 часов

58	Географическое положение области. Территория, границы, Г.П.	<i>Знать и уметь</i> определять географическое положение области крайние точки и их координаты, протяженность с с на юг и з на в		Изучение нового материала	ТПР №16 «Обозначение на к/к МО территории и границы области»	индивидуальный (устный) опрос	работа по контур карте	карта Московской области
59	Особенности геологического строения. Рельеф, Полезные ископаемые	<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь основных форм рельефа со строением земной коры и размещением		Изучение нового материала	ТПР №17 «Обозначение на к/к рельефа и п/и области»	индивидуальный (устный) опрос	работа на к/к	карта Московской области

		полезных ископаемых. <i>Знать</i> полезные ископаемые, добываемые на территории области						
60	Климат и внутренние воды области	<i>Знать и Уметь</i> определять климатические особенности. <i>Уметь</i> находить и показывать по физической карте крупные водные объекты области. <i>Знать</i> основные понятия: регулирование стока, водохранилища, значение водных ресурсов для природы и человека.		Комбинированный	ТПР №18 «Построение розы ветров, графика изменения температуры и диаграммы осадков области»	индивидуальный (устный и письменный) опрос	Наблюдения за погодой	карта Московской области
61	Почвы области. ТПК. Охрана природы.	<i>Уметь</i> – характеризовать меры по сохранению плодородия почв. <i>Знать</i> определения: системы земледелия, мелиорация земель, рекультивация; способы борьбы с эрозией почв и их загрязнением.		Комбинированный		индивидуальный (устный и письменный) опрос тесты		карта Московской области

62	Обобщение и контроль знаний по курсу «География Московской области»	Уметь обобщать знания по разделу «География Белгородской области», и применять полученные знания при выполнении индивидуальных письменных заданий		Проверка знаний и умений		Тестовый контроль	Повторение темы	
63-68	резервные уроки							

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии России ученик должен

знать/понимать

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйств, природно-хозяйственных зон и районов.

уметь

выделять, описывать, объяснять, находить, приводить примеры, составлять, определять, применять приборы и инструменты.

использовать

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи темы «Введение» и «Географическое положение России»

Познакомить учащихся с содержанием, структурой и особенностями нового курса.

Сформировать знания об особенностях географического положения России, о морях, омывающих Россию, об островных землях, часовых поясах; научить работать с картой часовых поясов, оценивать ГП страны.

Познакомить с историей открытия, освоения и изучения территории России русскими землепроходцами, географами и путешественниками.

Систематизировать ранее полученные знания о географической карте, ее роли в географии, приемах работы с ней.

Задачи темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»

Познакомить учащихся с основными этапами формирования земной коры на территории России, с особенностями геологического строения, с основными формами рельефа, полезными ископаемыми. Показать роль современных процессов, формирующих рельеф и его влияние на размещение населения.

Систематизировать ранее полученные знания о полезных ископаемых, их роли в хозяйстве страны.

Задачи темы «Климат и климатические ресурсы»

Расширить и углубить знания учащихся о климате, о типах климата России, о климатообразующих факторах.

Научить анализировать климатические карты России; сопоставлять с картой плотности населения, выявлять территории с наиболее благоприятным климатом.

Показать актуальность проблемы взаимодействия человека с климатом.

Задачи темы «Внутренние воды России»

Расширить и углубить знания учащихся о внутренних водах и водных ресурсах; дать представление о неравномерности распределения водных ресурсов по территории страны, о их разнообразии.

Показать роль воды в жизни человека.

Сформировать умение оценки водных ресурсов.

Задачи темы «Почвы и почвенные ресурсы»

Сформировать представление о почвообразовательных процессах, о закономерности распространения почв, об основных проблемах, связанных с использованием почв человеком.

Развивать мировоззрение о постоянном изменении почвенного покрова с течением времени.

Задачи темы «Растительный и животный мир»

Расширить и углубить представление учащихся об общих особенностях растительного и животного мира, его распространении на территории России.

Формировать приемы чтения карты растительного и животного мира. Изучить природно-ресурсный потенциал России.

Способствовать экологическому воспитанию учащихся при изучении биологических ресурсов, необходимости их рационального использования.

Задачи тем «Природные районирование России»

расширить и углубить знания учащихся о природном комплексе (ПК), о физико-географическом районировании, отработать понятие природно-территориальный комплекс (ПТК). Сформировать знания об особенностях природных зон России, их составе. Познакомить с природными комплексами России, показать специфику их природы, причины их выделения, проблемы рационального использования человеком. научить использовать источники географической информации для решения учебных задач, сравнивать особенности природы природных зон, определять сходство и различие, экологические проблемы. Научить анализировать, сопоставлять различные по содержанию карты.

Задачи тем «Население России»

Расширить и углубить знания учащихся о численности населения России, об особенностях воспроизводства населения, о половом и возрастном составе, о видах миграций в России, о народах религии, о трудовых ресурсах. научить использовать источники географической информации для решения учебных задач, сравнивать особенности размещения населения по зонам расселения. Научить анализировать, сопоставлять различные по содержанию карты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

ОТМЕТКА «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

ОТМЕТКА «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОТМЕТКА «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОТМЕТКА «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ОТМЕТКА «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

УМК:

Учебник: Алексеев А. И. География России. Природа и население /А. И. Алексеев. - М.: Дрофа, 2009.

Географический атлас. 8 кл. - М.: Дрофа, 2009.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература:

1. Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.

Дронов В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.

Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8-9 кл. / Н. Ю. Маерова. - М.: Дрофа, 2004.

Моисеева О. П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О. П. Моисеева. -М.: Творческий центр, 2002.

Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 200

Дополнительная литература для учителя:

География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и др. Часть 1 /авт. - сост.

О.В.Антушева. – Волгоград: Учитель, 2007

Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И, Терещенкова В.Г. «География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2004

Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2006

«За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение, 1997

Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику под ред. В.П. Дронова «География России: 8-9 классы (1 и 2 части) / С.Н. Грушина. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

В.Я.Ром, В.П.Дронов «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа, 1999

Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс» - М.: Дрофа.2002 г. и др.

Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс Дополнительная литература для учащихся:

Дополнительная литература для учащихся:

1. И.А.Данилова. Природа и наше здоровье. М.:Мысль,1977.
2. А.Л.Яншин. Уроки географических просчетов.М.:Мысль.1991.
3. А.В. Чаклин. География здоровья. М.:Знание.1998.
4. А.Г.Бабаев. Пустыня как она есть. М.:Молодая гвардия.1980.
5. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. М.:Аванта плюс.
6. Ю.П. Пармузин. Словарь по физической географии. М.:Просвещение.1994
7. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
8. М.С.Галина. 1000 вопросов о жизни животных. Астель. 2002.

Оборудование: настенные карты: физическая, геологическая, тектоническая, политико – административная, климатическая, природных зон и биологические ресурсы, почвенная, народы России, плотность населения России.

Комплект портретов учёных и исследователей.

Таблицы по Географии России.