

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
5-8 классы
как второму иностранному

Программа для 5 классов

Составил учитель французского языка
Лагуточкина Н.С.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится развивать коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь.

В 5 классе формируются и развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в не участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: • выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала, с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Обучение французскому языку как второму иностранному в 5 классах начинается с вводного курса, рассчитанного на 14 -16 часов. Задача вводного курса - формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. После вводного курса школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

При обучении чтению формируются следующие умения и навыки:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “Vrai ou Faux?”

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

Языковые знания и умения

1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

4. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка. Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il y a, il faut); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

По окончании 5 класса ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами (по темам «Моя семья», «Мое любимое животное»; «Моя школа»; «Мой день рождения»);
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, près de, à, en, derrière»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, pouvoir, faire, venir, prendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок

2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль I. "Здравствуй, Франция!"

Тема 1. "Вводный фонетический курс". 8 часов

Тема 2. «Французский - это здорово». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме знакомство, название достопримечательностей России и Франции,

Грамматика: глаголы avoir, être, порядок слов, личные местоимения.

Тема 3. «Я представляю моих друзей». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме презентация, цифры до 60, написание дружеского письма.

Грамматика: спряжение глаголов I и II группы в Présent de l'indicatif (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).

Тема 4. "Повторение". 2 часа

Модуль II. "До свиданья, каникулы!"

Тема 1. «Первого сентября я снова вижу своих друзей». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме первое сентября, школьные принадлежности.

Грамматика: спряжение глаголов I и II группы в Présent de l'indicatif (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах), глаголы III группы écrire, faire, глаголы с приставкой re-.

Тема 2. «Моя школа». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме школа, название школьных предметов и классов.

Грамматика: спряжение глаголов III группы répondre, partir, devoir, prendre, comprendre.

Тема 3. «На уроке французского». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме урок, действия на уроке, дата, месяца, дни недели, цифры до 80.

Грамматика: спряжение глагола III группы connaître, местоимение on.

Тема 4. «Они хотели бы иметь...». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме животные, цифры до 100.

Грамматика: мужской и женский род существительных, множественное число существительных, спряжение глагола III группы vouloir.

Тема 5. "Повторение". 2 часа

Модуль III. «Моя семья»

Тема 1. «Семейный альбом». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме семья, возраст, профессии, еда.

Грамматика: неопределенный, определенный, слитный артикли.

Тема 2. «Новое жильё». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме мой дом, квартира, названия комнат и предметов мебели, цвета.

Грамматика: мужской и женский род прилагательных.

Тема 3. «Переезд». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме мой дом, квартира, названия комнат и предметов мебели, время.

Грамматика: особенности спряжения глаголов I группы.

Тема 4. "Повторение". 2 часа

Модуль IV. "Праздники"

Тема 1. «Накануне праздника». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме еда, покупки.

Грамматика: частичный артикль.

Тема 2. «Праздник». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: названия праздников и фестивалей, день рождения.

Грамматика: спряжение глаголов III группы devoir, pouvoir.

Тема 3. "Любимые праздники детей". 4 часа.

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме подготовка к празднику, традиции в России и во Франции.

Грамматика: спряжение глаголов III группы.

Тема 4. "Знаешь ли ты праздники?". 4 часа.

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме поздравления, подарки, традиции в России и во Франции.

Грамматика: притяжательные прилагательные.

Тема 5. "Повторение". 2 часа

3. Тематическое планирование 68 уроков (2 урока в неделю)

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на
---------------	------------------	---------------	----------------	-----------------

				тему
	Модуль I. «Здравствуй, Франция!»			
		Тема 1. «Вводный фонетический курс».		8
1			Формирование и развитие фонетических навыков	
2			Формирование и развитие фонетических навыков	
3			Формирование и развитие фонетических навыков	
4			Формирование и развитие фонетических навыков	
5			Формирование и развитие фонетических навыков	
6			Формирование и развитие фонетических навыков	
7			Формирование и развитие фонетических навыков	
8			Формирование и развитие фонетических навыков	
		Тема 2. «Французский это здорово»		4
9			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Приветствие, знакомство".	
10			Формирование и развитие навыков диалогической речи по теме "Знакомство"	
11			Формирование грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов avoir, être в Présent de l'indicatif»	
12			Формирование и развитие навыков чтения.	
		Тема 3. «Я представляю моих друзей»		4
13			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Презентация"	
14			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Цифры"	
15			Формирование грамматических навыков по теме "Спряжение глаголов I группы в Présent de l'Indicatif"	
16			Формирование и развитие навыков письма по теме "Рассказ о себе"	
		Тема 4. «Повторение»		2
17			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I.	

18			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I.	
	Модуль II. «До свиданья, каникулы!»			
		Тема 1. «Первого сентября я снова вижу моих друзей»		4
19			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Первое сентября"	
20			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Школьные принадлежности"	
21			Формирование грамматических навыков по теме "Спряжение глаголов I и II группы в Présent de l'Indicatif"	
22			Формирование умений монологической речи по теме "Школьные принадлежности"	
		Тема 2. «Моя школа»		4
23			Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Моя школа»	
24			Формирование грамматических навыков по теме "Спряжение глаголов III группы répondre, partir, devoir, prendre, comprendre"	
25			Формирование навыков чтения по теме "Моя школа"	
26			Формирование навыков монологической речи по теме "Моя школа"	
		Тема 3. «На уроке французского»		4
27			Введение и активизация ЛЕ по теме "На уроке"	
28			Формирование и развитие навыков диалогической речи по теме "На уроке"	
29			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Дата, дни недели, месяца"	
30			Формирование и развитие навыков аудирования по теме "На уроке"	
		Тема 4. «Они хотели бы иметь...»		4
31			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Животные"	
32			Формирование грамматических навыков по теме "Существительное"	
33			Формирование и развитие грамматических навыков по теме	

			"Существительное"	
34			Развитие навыков письма по теме "Мое домашнее животное"	
		Тема 5. «Повторение»		2
35			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля II.	
36			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля II.	
	Модуль III. «Моя семья»			
		Тема 1. «Семейный альбом»		4
37			Введение и активизация ЛЕ по теме "Моя семья"	
38			Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Профессии»	
39			Формирование грамматических навыков по теме "Артикль"	
40			Развитие навыков чтения	
		Тема 2. «Новое жильё»		4
41			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Дом, квартира"	
42			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Мебель"	
43			Формирование грамматических навыков по теме "Прилагательное"	
44			Формирование и развитие навыков монологической речи по теме «Моя квартира»	
		Тема 3. «Переезд»		4
45			Формирование грамматических навыков по теме «Особенности спряжения глаголов I группы»	
46			Развитие навыков чтения по теме «Мой дом»	
47			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Время»	
48			Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой дом»	
		Тема 4. «Повторение»		2
49			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля III.	
50			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля III.	
	Модуль IV. «Праздники»			
		Тема 1. «Накануне»		4

		праздника»		
51			Введение и активизация ЛЕ по теме «Покупки»	
52			Формирование грамматических навыков по теме «Частичный артикль»	
53			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Еда»	
54			Развитие навыков аудирования по теме «Покупки»	
		Тема 2. «Праздник»		4
55			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Праздники»	
56			Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники»	
57			Формирование грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов III группы devoir, pouvoir»	
58			Развитие навыков чтения по теме «Праздники»	
		Тема 3. «Любимые праздники детей»		4
59			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Праздники»	
60			Формирование грамматического навыка по теме «Спряжение глаголов III группы»	
61			Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники»	
62			Развитие навыков аудирования по теме «Праздники»	
		Тема 4. «Знаешь ли ты праздники?»		4
63			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Поздравления»	
64			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Подарки»	
65			Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные прилагательные»	
66			Развитие навыков чтения по теме «Праздники»	
		Тема 5. «Повторение»		2
67			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля IV.	
68			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля IV.	

Программа для 6 классов

Составила:
учитель французского языка
Михайленко Екатерина Максимовна

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Выпускник научится развивать коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь.

В 6 классе формируются и развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов - до 10 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в не участие.

Объем диалогов - до 8-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: • выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 5-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала, с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 15-20 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с

полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

При обучении чтению формируются следующие умения и навыки:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “ Vrai ou Faux?”

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

Языковые знания и умения

1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

4. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка. Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il y a, il faut); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

2.Содержание учебного предмета, курса

Модуль I. "Как дела, друзья?"

Тема 1. "Мы - друзья". 4 часов

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме дружба, настроение, внешность.

Грамматика: Passé Composé глаголов I и II групп и возвратных глаголов.

Тема 2. «Вчера мы занимались разными вещами». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме свободное время, хобби.

Грамматика: Passé Composé глаголов III группы.

Тема 3. «Быть похожим на других – это хорошо?». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме дружба, мода.

Грамматика: Passé Composé глаголов I, II, III групп, конструкция se mettre à faire qch.

Тема 4. "Повторение". 4 часа

Модуль II. "Со дня на день"

Тема 1. «Мой рабочий день». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме распорядок дня.

Грамматика: Passé Composé глаголов I, II, III групп, спряжение глагола permettre.

Тема 2. «Что они будут делать после уроков?». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме хобби.

Грамматика: Futur Immédiat.

Тема 3. «Родители работают». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме дружба, отношения родителей и детей.

Грамматика: повелительное наклонение.

Тема 4. "Повторение". 4 часа

Модуль III. «Отправимся в путешествие!»

Тема 1. «Туристическая поездка». 6 часов

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме путешествия, география, города и достопримечательности Франции.

Грамматика: наречия en, у.

Тема 2. «Привет из моей страны». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме путешествия, география, города и достопримечательности России.

Грамматика: предлоги.

Тема 3. «Он будет охотиться на львов». 6 часов

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме путешествия, география, города и достопримечательности Франции.

Грамматика: предлоги.

Тема 4. "Повторение". 4 часа

Модуль IV. "Поговорим о вкусах и увлечениях"

Тема 1. «У вас одинаковые интересы?». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме вкусы, увлечения, интересы.

Грамматика: местоимение прямого дополнения.

Тема 2. «Трудная профессия журналист». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме газеты, журналы, погода.

Грамматика: местоимение косвенного дополнения.

Тема 3. "Встреча с друзьями". 4 часа.

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме встреча, приглашение, отказ.

Грамматика: местоимения.

Тема 4. "Повторение". 4 часа.

3. Тематическое планирование

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
	Модуль 1. «Как дела, друзья?»			
		Тема 1. «Мы – друзья»		4
1			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Дружба»	
2			Формирование грамматических навыков по теме «Passé Composé глаголов I, II групп»	
3			Развитие умений диалогической речи по теме «Внешность»	
4			Развитие навыков чтения по теме «Дружба»	
		Тема 2. «Вчера мы занимались разными вещами»		4
5			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Хобби»	
6			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Свободное время»	
7			Формирование грамматических навыков по теме «Passé Composé глаголов III группы»	
8			Развитие навыков аудирования по теме «Свободное время»	
		Тема 3. «Быть похожим на других – это хорошо?»		4
9			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Дружба»	
10			Развитие навыков чтения по теме «Дружба»	
11			Развитие грамматических навыков по теме «Passé Composé глаголов I, II, III групп»	
12			Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба»	
		Тема 4. «Повторение»		4
13			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I.	
14			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I.	
15			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I.	

16			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I.	
	Модуль II. «Со дня на день»			
		Тема 1. «Мой рабочий день»		4
17			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Распорядок дня»	
18			Развитие навыков чтения по теме «Распорядок дня»	
19			Развитие навыков письма по теме «Распорядок дня»	
20			Развитие грамматических навыков по теме «Passé Composé глаголов I,II,III групп»	
		Тема 2. «Что они будут делать после уроков?»		4
21			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Хобби»	
22			Развитие навыков монологической речи по теме «Хобби»	
23			Формирование грамматических навыков по теме «Futur Immédiat»	
24			Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Futur Immédiat»	
		Тема 3. «Родители работают»		4
25			Развитие навыков чтения по теме «Отношения родителей и детей»	
26			Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба»	
27			Формирование грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение»	
28			Развитие навыков аудирования по теме «Отношения родителей и детей»	
		Тема 4. «Повторение»		4
29			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-II.	
30			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-II.	
31			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-II.	
32			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-	

			II.	
	Модуль III. «Отправимся в путешествие»			
		Тема 1. «Туристическая поездка»		6
33			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Города Франции»	
34			Развитие навыков чтения по теме «Города Франции»	
35			Формирование грамматических навыков по теме «Местоимение EN»	
36			Формирование грамматических навыков по теме «Местоимение Y»	
37			Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Франции»	
38			Развитие навыков письма по теме «Достопримечательности и города Франции»	
		Тема 2. «Привет из моей страны»		4
39			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Города России»	
40			Развитие навыков чтения по теме «Города России»	
41			Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги»	
42			Развитие навыков письма по теме «Города России»	
		Тема 3. «Он будет охотиться на львов»		6
43			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Города Франции»	
44			Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Франции»	
45			Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Предлоги»	
46			Развитие навыков письма по теме «Города Франции»	
47			Развитие навыков диалогической речи по теме «Города Франции»	
48			Развитие навыков чтения по теме «Города Франции»	
		Тема 4. «Повторение»		4
49			Повторение и закрепление лексико-	

			грамматического материала Модуля I-III.	
50			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-III.	
51			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-III.	
52			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-III.	
	Модуль IV. «Поговорим о вкусах и увлечениях»			
		Тема 1. «У вас одинаковые интересы?»		4
53			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Увлечения»	
54			Развитие навыков монологической речи по теме «Увлечения»	
55			Формирование грамматических навыков по теме «Местоимение прямого дополнения»	
56			Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Местоимение прямого дополнения»	
		Тема 2. «Трудная профессия журналист»		4
57			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Газеты, журналы»	
58			Развитие навыков чтения по теме «Газеты, журналы»	
59			Формирование грамматических навыков по теме «Местоимение косвенного дополнения»	
60			Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Местоимение косвенного дополнения»	
		Тема 3. «Встреча с друзьями»		4
61			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Встреча»	
62			Развитие навыков диалогической речи по теме «Встреча»	
63			Развитие грамматических навыков по теме «Местоимения прямого и косвенного дополнений»	

64			Развитие навыков аудирования по теме «Встреча»	
		Тема 4. «Повторение»		4
65			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-IV.	
66			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-IV.	
67			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-IV.	
68			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I-IV.	

Программа для 7 и 8 классов

Составила:
учитель французского языка
Михайленко Екатерина Максимовна

Планируемые результаты изучения учебного курса

Выпускник научится развивать коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь.

В 7 классе формируются и развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов - до 10 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в не участие.

Объем диалогов - до 8-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: • выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 5-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала, с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 15-20 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

При обучении чтению формируются следующие умения и навыки:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “Vrai ou Faux?”

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

Языковые знания и умения

1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

4. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка. Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il y a, il faut); предложений с неопределенно-личным

местоимением *on*. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent, passé composé, imparfait, futur proche*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*). Употребление в речи местоимений косвенного и прямого дополнения, местоимений *en* и *y*, косвенной речи.

2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль I. "Давайте познакомимся"

Тема 1. "Давайте познакомимся". 4 часов

Лексика: знакомство, построение маршрута, плана, написание письма, школа.

Грамматика: *futur proche*, наречия места.

Модуль II. "Новый учебный год"

Тема 1. «Новый учебный год». 6 часов

Лексика: выражение эмоций, расписание, распорядок дня, предметы.

Грамматика: местоимение прямого дополнения, *même*.

Модуль III. «Приятного аппетита!»

Тема 1. «Приятного аппетита!». 6 часов

Лексика: «вежливые» конструкции, еда, покупки, время.

Грамматика: частичный артикль, спряжение глаголов 3й группы.

Тема 2. «Что мы сегодня едим?». 6 часов

Лексика: еда, выражение эмоций, ресторан, праздники.

Грамматика: местоимение косвенного дополнения.

Модуль IV. «Скажи мне, кто твой друг»

Тема 1. «Скажи мне, кто твой друг». 6 часов

Лексика: дружба, внешность, выражение эмоций, хобби.

Грамматика: вопросительные предложения, слитный артикль.

Модуль V. «Я обожаю телевизор!»

Тема 1. «Я обожаю телевизор!» 6 часов

Лексика: обмен мнениями, телевидение.

Грамматика: местоимение *en*.

Модуль VI. «Хорошего путешествия!»

Тема 1. «Хорошего путешествия!» 6 часов

Лексика: путешествия, транспорт, география.

Грамматика: *imparfait*.

Модуль VII. «Однажды...»

Тема 1. «Однажды...» 4 часов

Лексика: советы и предложения, история, писатели.

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Модуль VIII. «Алло, Швейцария?»

Тема 1. «Алло, Швейцария!» 6 часов

Лексика: выражения согласия, путешествия, время и пространство.

Грамматика: косвенная речь.

Модуль IX. «Поиграем в детективов!»

Тема 1. «Поиграем в детективов!» 6 часов

Лексика: завязать беседу, описание предметов.

Грамматика: относительные местоимения.

Модуль X. «Кто ищет, тот найдет»

Тема 1. «Кто ищет, тот найдет» 6 часов

Лексика: выражение согласия-несогласия, масс медиа, интернет.

Грамматика: ударные местоимения, относительные местоимения.

Модуль XI. «Здравствуй, Париж!»

Тема 1. «Здравствуй, Париж!» 6 часов*Лексика:* путешествие, планирование пребывания, достопримечательности.*Грамматика:* пассивный залог.**3. Тематическое планирование**

№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
	Модуль 1. Давайте познакомимся			
		Тема 1. Давайте познакомимся!		4
1			Введение новых ЛЕ и активизация в речи.	
2			Развитие навыков диалогической речи.	
3			Развитие навыков чтения.	
4			Развитие навыков письма.	
	Модуль 2. Новый учебный год.			
		Тема 1. Новый учебный год.		6
5			Введение новых ЛЕ и активизация в речи.	
6			Развитие навыков чтения.	
7			Развитие навыков аудирования.	
8			Развитие грамматических навыков.	
9			Развитие навыков говорения. (монологическая речь)	
10			Контроль навыков чтения.	
	Модуль 3. Приятного аппетита!			
		Тема 1. Приятного аппетита!		6
11			Введение и активизация ЛЕ в речи.	
12			Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
13			Развитие навыков письма.	
14			Развитие грамматических навыков.	
15			Развитие навыков аудирования.	
16			Развитие навыков чтения.	
		Тема 2. Что мы сегодня едим?		6
17			Введение и активизация ЛЕ в речи.	
18			Развитие грамматических навыков.	
19			Развитие навыков аудирования.	
20			Развитие навыков чтения.	
21			Повторение по теме.	
22			Контроль сформированности грамматических навыков.	
	Модуль 4. Скажи			

	мне, кто твой друг.			
		Тема 1. Скажи мне, кто твой друг.		6
23			Введение и активизация в речи новых ЛЕ.	
24			Развитие навыков чтения.	
25			Развитие навыков аудирования.	
26			Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
27			Развитие навыков говорения (монологическая речь)	
28			Контроль навыков говорения по теме.	
	Модуль 5. Я обожаю телевизор!			
		Тема 1. Я обожаю телевизор.		6
29			Введение и активизация в речи новых ЛЕ.	
30			Развитие навыков чтения.	
31			Развитие навыков аудирования.	
32			Развитие навыков письма.	
33			Развитие навыков аудирования.	
34			Развитие навыков говорения. (монологическая речь).	
	Модуль 6. Хорошего путешествия!			
		Тема 1. Хорошего путешествия.		6
35			Введение и активизация новых ЛЕ в речи.	
36			Формирование грамматических навыков.	
37			Развитие грамматических навыков.	
38			Развитие навыков чтения.	
39			Развитие навыков письма.	
40			Контроль сформированности грамматических навыков.	
	Модуль 7. Однажды...			
		Тема 1. Однажды...		4
41			Развитие навыков чтения.	
42			Развитие навыков аудирования.	
43			Развитие навыков письма.	
44			Развитие навыков чтения.	
	Модуль 8. Алло, Швейцария!			
		Тема 1. Алло, Швейцария		6
45			Введение и активизация в речи новых ЛЕ.	

46			Развитие навыков аудирования.	
47			Формирование грамматических навыков.	
48			Развитие грамматических навыков.	
49			Развитие навыков письма.	
50			Контроль навыков письма.	
	Модуль 9. Поиграем в детективов.			
		Тема 1. Поиграем в детективов.		6
51			Введение и активизация новых ЛЕ в речи.	
52			Развитие навыков чтения.	
53			Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
54			Развитие навыков аудирования.	
55			Развитие навыков говорения (монологическая речь)	
56			Повторение	
	Модуль 10. Кто ищет, тот найдет.			
		Тема 1. Кто ищет, тот найдет.		6
57			Введение и активизация в речи новых ЛЕ.	
58			Развитие навыков чтения.	
59			Развитие навыков аудирования.	
60			Развитие навыков письма.	
61			Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
62			Развитие навыков говорения (монологическая речь)	
	Модуль 11. Здравствуй, Париж!			
		Тема 1. Здравствуй, Париж!		6
63			Введение и активизация в речи новых ЛЕ.	
64			Развитие навыков чтения.	
65			Развитие навыков говорения.	
66			Повторение.	
67			Итоговый контроль.	
68			Заключительный урок.	

**Программа для 8 классов
(1-ый год обучения)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится развивать коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь.

В данном этапе формируются и развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в них участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: • выражать свою точку зрения;

- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала, с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Обучение французскому языку как второму иностранному в 8-ых классах начинается с вводного курса, рассчитанного на 14 -16 часов. Задача вводного курса - формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. После вводного курса школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

При обучении чтению формируются следующие умения и навыки:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;

- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “ Vrai ou Faux?”

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

Языковые знания и умения

1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

4. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка. Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il y a, il faut); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

По окончании 8 класса ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами (по темам «Моя семья», «Мое любимое животное»; «Моя школа»; «Мой день рождения»);
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, près de, à, en, derrière»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, pouvoir, faire, venir, prendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок

2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль I. "Здравствуй, Франция!"

Тема 1. "Вводный фонетический курс". 8 часов

Тема 2. «Французский - это здорово». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме знакомство, название достопримечательностей России и Франции,

Грамматика: глаголы avoir, être, порядок слов, личные местоимения.

Тема 3. «Я представляю моих друзей». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме презентация, цифры до 60, написание дружеского письма.

Грамматика: спряжение глаголов I и II группы в Présent de l'indicatif (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).

Тема 4. "Повторение". 2 часа

Модуль II. "До свиданья, каникулы!"

Тема 1. «Первого сентября я снова вижу своих друзей». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме первое сентября, школьные принадлежности.

Грамматика: спряжение глаголов I и II группы в Présent de l'indicatif (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах), глаголы III группы écrire, faire, глаголы с приставкой re-.

Тема 2. «Моя школа». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме школа, название школьных предметов и классов.

Грамматика: спряжение глаголов III группы répondre, partir, devoir, prendre, comprendre.

Тема 3. «На уроке французского». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме урок, действия на уроке, дата, месяца, дни недели, цифры до 80.

Грамматика: спряжение глагола III группы connaître, местоимение on.

Тема 4. «Они хотели бы иметь...». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме животные, цифры до 100.

Грамматика: мужской и женский род существительных, множественное число существительных, спряжение глагола III группы *vouloir*.

Тема 5. "Повторение". 2 часа

Модуль III. «Моя семья»

Тема 1. «Семейный альбом». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме семья, возраст, профессии, еда.

Грамматика: неопределенный, определенный, слитный артикли.

Тема 2. «Новое жильё». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме мой дом, квартира, названия комнат и предметов мебели, цвета.

Грамматика: мужской и женский род прилагательных.

Тема 3. «Переезд». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме мой дом, квартира, названия комнат и предметов мебели, время.

Грамматика: особенности спряжения глаголов I группы.

Тема 4. "Повторение". 2 часа

Модуль IV. "Праздники"

Тема 1. «Накануне праздника». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме еда, покупки.

Грамматика: частичный артикль.

Тема 2. «Праздник». 4 часа

Фонетика: правила чтения.

Лексика: названия праздников и фестивалей, день рождения.

Грамматика: спряжение глаголов III группы *devoir*, *pouvoir*.

Тема 3. "Любимые праздники детей". 4 часа.

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме подготовка к празднику, традиции в России и во Франции.

Грамматика: спряжение глаголов III группы.

Тема 4. "Знаешь ли ты праздники?". 4 часа.

Фонетика: правила чтения.

Лексика: лексика по теме поздравления, подарки, традиции в России и во Франции.

Грамматика: притяжательные прилагательные.

Тема 5. "Повторение". 2 часа

3. Тематическое планирование

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
	Модуль I. «Здравствуй, Франция!»			
		Тема 1. «Вводный фонетический курс».		8
1			Формирование и развитие фонетических навыков	
2			Формирование и развитие фонетических навыков	

3			Формирование и развитие фонетических навыков	
4			Формирование и развитие фонетических навыков	
5			Формирование и развитие фонетических навыков	
6			Формирование и развитие фонетических навыков	
7			Формирование и развитие фонетических навыков	
8			Формирование и развитие фонетических навыков	
		Тема 2. «Французский это здорово»		4
9			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Приветствие, знакомство".	
10			Формирование и развитие навыков диалогической речи по теме "Знакомство"	
11			Формирование грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов avoir, être в Présent de l'indicatif»	
12			Формирование и развитие навыков чтения.	
		Тема 3. «Я представляю моих друзей»		4
13			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Презентация"	
14			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Цифры"	
15			Формирование грамматических навыков по теме "Спряжение глаголов I группы в Présent de l'Indicatif"	
16			Формирование и развитие навыков письма по теме "Рассказ о себе"	
		Тема 4. «Повторение»		2
17			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I.	
18			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля I.	
	Модуль II. «До свиданья, каникулы!»			
		Тема 1. «Первого сентября я снова вижу моих		4

		друзей»		
19			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Первое сентября"	
20			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Школьные принадлежности"	
21			Формирование грамматических навыков по теме "Спряжение глаголов I и II группы в Présent de l'Indicatif"	
22			Формирование умений монологической речи по теме "Школьные принадлежности"	
		Тема 2. «Моя школа»		4
23			Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Моя школа»	
24			Формирование грамматических навыков по теме "Спряжение глаголов III группы répondre, partir, devoir, prendre, comprendre"	
25			Формирование навыков чтения по теме "Моя школа"	
26			Формирование навыков монологической речи по теме "Моя школа"	
		Тема 3. «На уроке французского»		4
27			Введение и активизация ЛЕ по теме "На уроке"	
28			Формирование и развитие навыков диалогической речи по теме "На уроке"	
29			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Дата, дни недели, месяца"	
30			Формирование и развитие навыков аудирования по теме "На уроке"	
		Тема 4. «Они хотели бы иметь...»		4
31			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Животные"	
32			Формирование грамматических навыков по теме "Существительное"	
33			Формирование и развитие грамматических навыков по теме "Существительное"	
34			Развитие навыков письма по теме "Мое домашнее животное"	
		Тема 5. «Повторение»		2
35			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля	

			II.	
36			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля II.	
	Модуль III. «Моя семья»			
		Тема 1. «Семейный альбом»		4
37			Введение и активизация ЛЕ по теме "Моя семья"	
38			Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Профессии»	
39			Формирование грамматических навыков по теме "Артикль"	
40			Развитие навыков чтения	
		Тема 2. «Новое жильё»		4
41			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Дом, квартира"	
42			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме "Мебель"	
43			Формирование грамматических навыков по теме "Прилагательное"	
44			Формирование и развитие навыков монологической речи по теме «Моя квартира»	
		Тема 3. «Переезд»		4
45			Формирование грамматических навыков по теме «Особенности спряжения глаголов I группы»	
46			Развитие навыков чтения по теме «Мой дом»	
47			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Время»	
48			Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой дом»	
		Тема 4. «Повторение»		2
49			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля III.	
50			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля III.	
	Модуль IV. «Праздники»			
		Тема 1. «Накануне праздника»		4
51			Введение и активизация ЛЕ по теме «Покупки»	
52			Формирование грамматических навыков по теме «Частичный	

			артикуль»	
53			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Еда»	
54			Развитие навыков аудирования по теме «Покупки»	
		Тема 2. «Праздник»		4
55			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Праздники»	
56			Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники»	
57			Формирование грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов III группы devoir, pouvoir»	
58			Развитие навыков чтения по теме «Праздники»	
		Тема 3. «Любимые праздники детей»		4
59			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Праздники»	
60			Формирование грамматического навыка по теме «Спряжение глаголов III группы»	
61			Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники»	
62			Развитие навыков аудирования по теме «Праздники»	
		Тема 4. «Знаешь ли ты праздники?»		4
63			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Поздравления»	
64			Введение и активизация в речи ЛЕ по теме «Подарки»	
65			Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные прилагательные»	
66			Развитие навыков чтения по теме «Праздники»	
		Тема 5. «Повторение»		2
67			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля IV.	
68			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала Модуля IV.	