



ГБОУ Школа «Интеллектуал»

Кафедра иностранных языков

2017-2018 учебный год

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному

основная школа

Аннотация

Рабочая программа по французскому языку на 2017-2018 год для основной школы составлена с учетом требований к результатам обучения иностранным языкам, обозначенных в ФГОС второго поколения, в соответствии с образовательной программой школы «Интеллектуал» и с учетом изменений, внесенных в учебный план школы.

Содержание и методология программы во многом определяются **спецификой учебного предмета «французский как второй иностранный язык»** на базе английского, а также **особенностями контингента** учащихся школы.

В учебном плане школы «Интеллектуал» предмет «второй иностранный язык», в том числе французский, является обязательным с 6-ого по 9-ый класс учеников школы.

В 2017 -2018 учебном году программа в основной школе реализуется с 6-ого по 9-ый класс в режиме 3-х учебных часов в неделю в два этапа: первый этап 6-7 классы с общим числом учебных часов 204, второй этап 8-9 классы с общим числом часов 204.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному – формирование достаточной коммуникативной компетенции на уровне повседневного общения с носителями языка.

Цель первого этапа - достигнуть элементарного уровня владения языком, что соответствует уровню А1 Единой общеевропейской системы стандартов владения иностранным языком

Цель второго этапа - достигнуть предпорогового уровня, так называемого уровня «выживания», что соответствует уровню А2 Единой общеевропейской системы стандартов владения иностранным языком

В 2017 -2018 учебном году программа в основной школе реализуется с 6-ого по 9-ый класс в режиме 3-х учебных часов в неделю в два этапа: первый этап 6-7 классы с общим числом учебных часов 204, второй этап 8-9 классы с общим числом часов 204.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному – формирование достаточной коммуникативной компетенции на уровне повседневного общения с носителями языка.

Цель первого этапа - достигнуть элементарного уровня владения языком, что соответствует уровню А1 Единой общеевропейской системы стандартов владения иностранным языком

Цель второго этапа - достигнуть предпорогового уровня, так называемого уровня «выживания», что соответствует уровню А2 Единой общеевропейской системы стандартов владения иностранным языком

Прогнозируемые результаты выпускников основной школы по французскому языку как второму иностранному относятся в первую очередь к коммуникативной сфере (т. е. владения иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция должна быть сформирована на соответствующем уровне языковой компетенции в следующих четырех видах речевой деятельности:

-аудировании:

- понимать монологическую, диалогическую и полилогическую речь носителей языка на темы повседневного общения

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеоматериалов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеоматериалы, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

-чтении:

- понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

-говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

В области социокультурной компетенции:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных поговорок, пословиц;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В области **компенсаторной компетенции** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, умения переспросить, использовать словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Критерии оценивания знаний учащихся по второму иностранному языку соответствуют цели обучения на каждом этапе, требованиям ФГОС и прогнозируемым результатам обучения по видам речевой деятельности:

