

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
Протокол № 01/18-19
от «29» августа 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
В.А. Хорец
Приказ № 05/18-19
от «01» сентября 2018 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Секция «Шашки»

Уровень: ознакомительный
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8 – 17 лет
Количество часов и срок реализации: 3 модуля по 24 часа (3 месяца) **каждый**

Разработчик: Улько Ярослав Евгеньевич, педагог дополнительного образования

Москва, 2018 г.

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы
«Секция «Шашки»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист


С.В. Миргалиева

«24» августа 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


Ю.Н. Захаревич

«27» августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

Данная программа исправлена и дополнена в 2018 году.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1 Содержание программы «Шашки. Модуль 1»	6
3.2 Содержание программы «Шашки. Модуль 2»	6
3.3. Содержание программы «Шашки. Модуль 3»	7
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ознакомительного уровня «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. **Актуальность** решения этих задач сохраняется, что подтверждается Концепцией развития дополнительного образования детей.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Все это позволяет судить о **педагогической целесообразности** программы.

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся и воспитание интереса к интеллектуальным спортивным играм в процессе обучения игре в шашки.

Задачи программы

образовательные:

- обучать основам шашечной игры;
- обучать комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- вырабатывать у учащихся умение применять полученные знания на практике.

воспитательные:

- способствовать формированию положительных качеств характера.
- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;

развивающие:

- развивать абстрактно-логическое мышление.

Обучающиеся для которых программа актуальна: дети в возрасте 8 – 17 лет; ограничения для занятий по программе отсутствуют, специальная подготовка не требуется.

Набор осуществляется в две группы: группу начальной подготовки (для начинающих) и учебно-тренировочную группу (уже имеющих начальный уровень подготовки). Дети отбираются в профильные группы по способностям, с сохранением за ними права выбора.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю Продолжительность одного занятия – 1 час, включая 15-минутный перерыв.

Количество детей в группе 15 человек. Возможно проведение индивидуальных занятий в рамках данной программы.

Срок реализации программы. Программа включает в себя 3 модуля по 24 часа (3 месяца) каждый.

Планируемые результаты

После окончания обучения по программе (в полном объеме) обучающийся должен:

знать:

- виды соревнований и основные турнирные требования;
- начальный период истории шашек в России;
- значение режима и правильного образа жизни шашкиста;
- иметь представления о силе центральных шашек и слабости бортовых, ударных колоннах, функции шашек первого ряда;
- значение дебюта, знать первые ходы дебюта «отыгрыш» и «городская партия»;
- роль трёх стадий шашечной партии;

уметь:

- записывать партию;
- применять простейшие элементы комбинационной техники;
- применять в процессе игры приемы: петля, вилка, запираение, распутье, выигрыш темпа с помощью размена, знать треугольник Петрова;

участвовать в турнирах начинающих, выполнить третий разряд.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговая аттестация выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в процессе обучения по программе.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Содержание программы «Шашки. Модуль 1»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	
2	История развития шашек.	1	1	-	Опрос
3	Шашечный Кодекс	1	1	-	
4	Первоначальные понятия об игре в шашки	20	6	14	Турнир
5	Итоговая аттестация	1		1	Контрольная работа, турнир
Итого:		24	9	15	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.

2. История развития шашек.

3. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

4. Шашечный Кодекс.

5. Первоначальные понятия.

Теория. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Практика. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

6. Итоговая аттестация.

3.2 Содержание программы «Шашки. Модуль 2»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	
2	Тактика и стратегия игры в шашки	22	6	16	Турнир
3	Итоговая аттестация	1	-	1	Контрольная работа, турнир
Итого:		24	7	17	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.

2. Тактика и стратегия игры в шашки.

Теория. Тактика. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары

Стратегия. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Практика. Игровая практика

3. Итоговая аттестация.

3.3. Содержание программы «Шашки. Модуль 3»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	
2	Дебют и эндшпиль в игре в шашки	22	6	16	Турнир
3	Итоговая аттестация	1		1	Контрольная работа, турнир
	Итого:	24	7	17	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

2. Эндшпиль.

Теория. Дебют. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Отыгрыш», «Старая партия». Дебют «Косяк». Дебют «Обратный косяк». Дебют «Отказанный косяк». Дебюты: их сложность, главные системы игры

Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех. Совместная борьба дамки и простых. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

Практика. Игровая практика. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

3. Итоговая аттестация.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Формы занятий:

- практические занятия;
- турниры;
- матчи;
- массовые мероприятия, праздники;
- практикумы по решению задач;
- теоретические занятия с проведением бесед об истории шашек.

Занятия проводятся в групповой и индивидуально-групповой форме, применяются игровые технологии.

На каждом занятии необходима тщательная фиксация всех личных и командных достижений учеников. Полученная информация помогает выделить лидеров и отстающих, проводить последующие занятия с учетом реальных возможностей всех занимающихся.

Задания нужно давать на конечный результат и на короткий промежуток времени, так как быстрое достижение цели привлекательно для детей, что создает положительную мотивацию. Задания необходимо давать согласно возрасту и способностям учащихся. Учащиеся, выполняя задание, должны не угадать решение, а овладеть правильным методом действий.

Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. Каждая следующая тема органически связана с предыдущей, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных вопросов на более высоком уровне, составляя и соотнося их в самых различных отношениях и аспектах, обобщая и дифференцируя, устанавливая причинно-следственные связи. Методический подход к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметами, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности занимающегося, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводит его в мир шахматных понятий, терминов, символов, т.е. в мир шахматных знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. 5 Система учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание воспитанниками учебных задач, на овладение способов их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия. В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей занимающихся, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным. Построение учебно-тренировочных занятий, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий адекватна его концепции, и создаются условия для активного включения всех

учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих занятий являются: логика их построения, направленность на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых тренером учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приёмами, сочетанием различных средств и форм обучения; активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещениям:

помещение, соответствующее требованиям санитарных норм, оборудованное классной доской.

Оборудование, приборы, технические средства:

- интерактивная доска;
- демонстрационная доска;
- не менее 8 досок, 8 механических ш часов для группы учащихся 15 человек.

Материалы:

книга-блокнот по количеству учащихся;

Кадровое обеспечение

квалифицированный преподаватель, со знанием психологии младшего школьника, владеющий методикой проведения теоретических и практических занятий, имеющий опыт игры в шахматы и участия в соревнованиях разного уровня.

Учебно-информационное обеспечение

Список используемой литературы:

1. Абаулин Д. Начало шашечной партии. - М., 2006.
2. Агафонов Н. Комбинация. Международные шашки. - Москва, 2003.
3. Агафонов Н. Курс дебютов. Международные шашки. - Москва, 2005.
4. Адамович Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. - Москва, 2003.
5. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. - Черкассы, 2005.
6. Виндерман А., Герцензон И. Шашки для всех. - Москва, 1983.
7. Витошкин В. Секреты этюдного творчества. - Минск, 2007.
8. Головня И. Русские шашки. 2005.
9. Городецкий А. Борьба в середине партии. - М., 2004.
10. Исаев Л. Творческая лаборатория шашечного этюдиста. - Киев, 2000.
11. Кульбанов Д. Корифеи русских шашек. 2006.
12. Куперман Р., Каплан Н. Начало и середина игры в шашки. 2004.
13. Ляховский А.С., Курилович Н.В. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
14. Миротин Г., Козлов А. Тактика в русских шашках. - М., 2000.
15. Новости шашек /журнал/ 2003.
16. Полянская Е. Кудесницы шашек. - Москва, 2000.

17. Рамм О. Курс шашечных начал. 2000.
18. Решетников А., Троцких Г. Василий Соков. - Москва, 2000.
19. Романчук О. А. Учебник по шашкам. - Черкаскы, 2005.
20. Сахаров Н.И. Шахматная литература России. - М., 2001.
21. Становский М. М. Этюдными тропами - 5. 2006.
22. Типы позиций зажима (статья). 2009.
23. Фазылов М.А. Мои избранные партии. 2005.
24. Шашечные досуги /журнал/. 1991-1992.
25. Шашечный вестник /журнал/. 2001-2004.
26. Шашечный калейдоскоп /журнал/ 2006.
27. Шашки/журнал/. 1961-1962.
28. Шашки /журнал/. 1991-1992.
29. Шашки в Израиле /журнал/. 2006.
30. Шашки в Израиле /журнал/. 2007.
31. Шашки в Израиле /журнал/. 2008.
32. Шмульян И. Середина игры в шашки. 2000.

Список нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря №273-ФЗ.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008.
5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва.
6. О мерах по развитию дополнительного образования детей [Текст]: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») [Текст]: Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242