

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

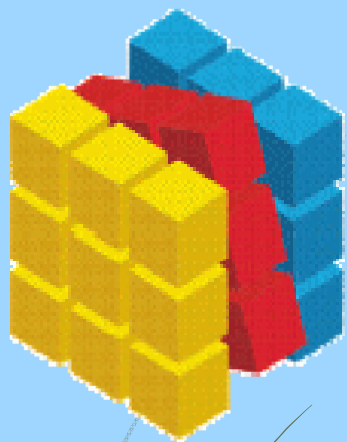
Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы

"Школа с углубленным изучением математики № 1384

имени А.А. Леманского"

Описание
основной образовательной программы
дошкольного отделения



Краткая информационная справка.

Дошкольное отделение ГБОУ Школы №
1384 имени А.А. Леманского
состоит из 2 подразделений: ДО №1, ДО №2

Дошкольное отделение № 1



Улица Песчаная , дом 2А

Дошкольное отделение № 2



Ленинградский проспект,
дом 75Д



Улица Алабяна, дом 13, к. 2.

Образовательная программа

Возраст
воспитанников
от 1,5 лет -7 лет

Период освоения
4 года

Основание для разработки программы:

- Закон РФ "Об образовании" Федеральный Закон от 29.12.2012 n 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ (ред. от 30 декабря 2015 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155



Разработчик программы:

педагоги и родители
дошкольных отделений
ГБОУ Школы № 1384
имени А.А. Леманского



Исполнители программы:

педагогический коллектив,
сотрудники, родительская
общественность,
представители социума

Приоритет программы:

воспитание свободного,
уверенного в себе человека,
с активной жизненной позицией,
стремящегося творчески
подходить к решению различных
жизненных ситуаций, имеющего
свое мнение и умеющего
отстаивать его.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы представлено пятью образовательными областями, заданными ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка)

Ожидаемые результаты реализации программы.

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Задачи реализации программы:


- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, описываются цели и задачи программы, принципы на которых она строится и планируемые результаты.

Содержательный раздел представляет общее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка и представлено описание образовательного процесса с детьми до 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, особенности построения образовательного процесса и реализации обязательной части программы, где описываются условия реализации программы: рекомендации по организации жизни детей, раскрываются психолого-педагогические условия, описывается развивающая предметно-пространственная среда.



Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность(к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

```
graph TD; A([В ГБОУ Школа № 1384 имени А.А. Леманского функционирует два дошкольных отделения]) --> B[Дошкольное отделение № 1]; A --> C[Дошкольное отделение № 2];
```

В ГБОУ Школа № 1384 имени
А.А. Леманского функционирует два дошкольных отделения

Дошкольное отделение № 1

выполняет обязательную часть образовательной программы, которая соответствует примерной программе «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –Пилотный вариант. –М.: Изд-во Мозаика –Синтез, 2014

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-doshkoli.pdf>

Дошкольное отделение № 2

выполняет обязательную часть образовательной программы, которая соответствует примерной программе «Истоки» под редакцией доктора педагогических наук Л.А. Парамонова. Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е., Качановой И.А. Москва 2014г.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Школы, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

- **Адаптация.** В начале учебного года и по мере поступления ребенка в дошкольное отделение. Адаптация -это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке.
- **Каникулы.** В середине года, в январе для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовать недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальную, спортивную, изобразительную). Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.
- **Летний период.** Организация деятельности детей в дошкольных группах в летнее время имеет свою специфику и определяется задачами воспитания Организации.

Содержание педагогической работы в этот период должно быть направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма и так далее.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого–педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непрерывную образовательную деятельность

Мониторинг.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (базисных) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сотрудничество с семьёй формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

Задачи сотрудничества:

- оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, сохранности и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в непрерывную образовательную деятельность дошкольного отделения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка, которая обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, а также обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых. В дошкольном отделении педагогам предоставлена возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с возможностями и особенностями возрастной группы воспитанников.

Общие требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде:

- должна быть системной;
- отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения;
- учитывать специфику возрастных этапов развития;
- иметь часто меняющиеся составляющие;
- насыщена;
- доступна;
- отвечать требованиям безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Преимущества в работе дошкольной ступени с начальной ступенью школьного образования

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Дополнительное образование

- Дополнительные общеразвивающие программы представляют собой разновидность дополнительных Общеобразовательных программ (п. 1 ч. 4 ст. 12) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в рамках основной образовательной программы педагогами дополнительного образования или педагогами – организаторами.
- На основании статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлении Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706, Устава ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, Решения Управляющего совета ГБОУ Школа № 1384 имени А.А.Леманского, директором ОУ издаётся приказ об организации работы по оказанию платных образовательных услуг на учебный год.

Дополнительное образование

Дошкольное отделение №1
Предоставляет дополнительные образовательные услуги:

- Изостудия Арт-класс
- Изостудия Каляка-Маляка
 - «Заниматика»
 - Ступеньки к школе
 - Путешествие в сказку
 - Ритмика «Прыг – скок»
- «О-кей» студия английского языка
- Театральная студия «Светлячок»

Дошкольное отделение № 2
Предоставляет дополнительные образовательные услуги:

- «Юный художник»
- «Ступеньки к школе»
- «Музыкально-театральная студия»
 - «Забавный английский»
 - «Учусь говорить правильно»
- «Учусь плавать вместе с мамой»
 - «Начальное плавание дошкольников»
 - «Спортивное плавание дошкольников»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

ДО №1 ГБОУ Школы №1384 имени А.А. Леманского
г. Москва, ул. Песчаная, д.2А,
ул. Алабяна, д.13 корп.2
Телефон: 8 (499) 157 19 06 ,
8(499) 198 20 93
Факс: 8 (499) 157 56 34
ds325@edu.mos.ru

http://sch1384.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_otdelenie_1/



ДО №2 ГБОУ Школы №1384 имени А.А. Леманского
г. Москва, Ленинградский проспект, 75Д
Телефон: 8 (499) 198-12-90,
8 (499) 198-09-70
Факс: 8 (499) 198-12-90
Gbou-ds.2730@yandex.ru

http://sch1384.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_otdelenie_3/

