

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



Паршина Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку
на 2015-2016 учебный год
(1.09.15-30.05.16.)

Класс - 8 класс

Учитель Моспанова М.В.

Количество часов по программе – 3 ч. в неделю

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 8 класса авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладьженской, Н.М.Шанского и др. (М, Просвещение, 2012).
Учебник Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладьженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва; «Просвещение», 2015 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения** .

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной программы по русскому языку (стандарты второго поколения) основного общего образования , программы по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского.

Принципы, лежащие в основе построения настоящей рабочей программы:

лично-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к миру, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Рабочая программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского (родного) языка, его места в базисном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки. Основное содержание предмета «Русский язык» в 8 классе, с распределением учебных часов по разделам курса и требованиями к планируемым результатам в соответствии с ФГОС.

«Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой

темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

«Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования,

обеспечивающих результативность преподавания русского (родного) языка в современной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

воспитание уважения к родному языку;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
формирование у детей чувства языка;
воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предмета «Русский язык»

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися на второй ступени общего образования.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объём

словарного запаса и

усвоенных грамматических

средств. **Метапредметные**

результаты:

владение всеми видами речевой деятельности;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

представление об основных функциях языка;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о родном языке;

освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

*ос

озн

ани

е

эст

ети

чес

кой

фу

нкц

ии

род

ног

о

язы

ка.

М

ес

то

уч

еб

но

го

**пр
ед
ме
та
в
уч
еб
но
м
пл
ан
е**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме - 105 часов.

Литература Для учащихся

Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г.А.Богданова.- М.: Просвещение, 2006.

Еремеева А.С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь/ А.С.Еремеева.- Саратов: Лицей, 2005.

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс/ А.Б.Малюшкин.- М.: Сфера, 2010.

Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. редак. Н.М.Шанский.- М.: Просвещение, 2011.

Для учителя

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя.- 3-е изд./ Г.А.Богданова- М.: Просвещение, 2005.

Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.- М.: АРКТИ, 1999.

Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т.А.Костяева. М.: Просвещение, 2004.

Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, И.А.Шеховцова. - М.: Просвещение, 2005.

Лекант П.А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия/ П.А.Лекант, Т.В.Маркелова. М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 1999.

Кусмарская И.В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И.В.Кусмарская, А.К.Руденко.- М.: Аквариум ЛТД, 2001.

7. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К.Францман.- М.: Просвещение, 1998.

**Список
рекомендуемых электронных образовательных
ресурсов**

Материалы
для
обучения
аудировани

ю, чтению,
говорению.
Используй
технически
х
средств,СМ
И, и
Интернета.
Программн
ые
продукты:
«Фраза»,
«Большая
энциклопед
ия Кирилла
и
Мефодия».
«Кирилл и
Мефодий».
Русский
язык. 5-11
класс.
«Подготовк
а к ЕГЭ по
русскому
языку».

Учебно-тематическое планирование курса

?п/пТема, разделКоличество часовВсего на темуИзучение материалаКонтрольные
работыРазвитие речи1.Раздел 1. Русский язык в современном мире2ч1 ч.1чРаздел 2.
Повторение изученного в 5-7 классе.8 ч.5ч.1ч.2ч.Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура
речи6ч.5ч2ч.Раздел 4. Простое предложение .3ч.2 ч.1чРаздел 5.1. Двусоставные
предложения. Главные члены предложения .7ч.6ч1чРаздел 5.2 Второстепенные члены
предложения10ч.7 ч1ч2 чРаздел 6. Односоставные предложения10 ч.7ч1ч2чРаздел 7.
Простое осложненное предложение.30 ч.24 ч.2ч.4 чРаздел 7.1. Однородные члены
предложения9 чРаздел 7.2. Обособленные члены предложения13чРаздел 8. Слова,
грамматически не связанные с членами предложения21ч.15ч2ч4ч18.1.Обращения, вводные
и вставные конструкции8ч.8.2. Чужая речь .7 ч.Раздел 9. Повторение и систематизация
пройденного в 8 классе (++)5 ч3ч.2 ч2чИтого:10575921

ФГОС Понятия Предметные

результаты УУД 23456 Технология Перечислить технологии, которые использует учитель: проблемное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение и т.д. **Раздел 1. Русский язык в современном мире. 2ч. (1 ч.+1ч)** Функции русского языка в современном мире. С. 3-4; п 1 Понятие

государственного языка. Русский язык как

государственный язык Российской

федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств. Понятие

«государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного

языка Российской Федерации. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения

внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции

(объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. Регулятивные: умение составлять план решаемой проблемы;

Познавательные ; умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста;

Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Модуль 2. Повторение изученного в 5-7 классе. 8 ч. (5ч.+1ч.+2ч.)** Пунктуация и орфография. С. 5-9, п. 1-2 Синтаксические условия

употребления знаков препинания. Закрепление понятия о знаках завершения, деления, выделения. Научиться определять и правильно ставить знаки препинания. Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.

Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;

Коммуникативные: умение задавать вопросы. Комплексное повторение. С. 9-14, п. 3 Знаки препинания в

сложном

предложении Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном. Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста. Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока.

Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Комплексное повторение.

С. 14-17, п.4Закрепление

понятия о правописании Н и НН в суффиксах имен

прилагательных, причастий и наречий. Повторение . Фонетика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения.Закрепление понятия о

постановке Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.Уметь безошибочно

писать Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.Регулятивные: умение

сформулировать по схеме правило.

Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения

коммуникативных проблем.Комплексное повторение.

С. 17-20, п.5Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.Закрепление понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на -О.Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на -О.Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.

Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.1Комплексное повторение.

С. 17-20, п.5Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями.Понимать сходство и различие в написании

НЕ-НИ с

местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы словЗакрепление понятия о слитном и раздельном написании

НЕ-НИ с

местоимениями и наречиями. Уметь безошибочно писать данные группы слов.Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.

Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-

следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.Р.р. (2ч.)
Изложение от 3-го

лица.

Стиль и тип текста.. Структура текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение текста. Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова»; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью

. Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему,

коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме

. Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения в предложениях. Понятие о пунктуационная и орфографическая грамотность. Разбор слова фонетический, морфологический. Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая

орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы. Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя. **Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 6ч. (5ч. + 1ч.) 1. Основные единицы**

синтаксиса. Текст и

предложение как единица

синтаксиса. Словосочетание

как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов

в словосочетании:

согласование, управление,

примыкание. Виды

словосочетаний по

морфологическим

свойствам главного слова

(глагольные, именные,
наречные).

Синтаксический разбор
словосочетаний.

Овладеть

основными

понятиями

синтаксиса.

Осознавать

(понимать) различие

словосочетания и

предложения,

словосочетания и

сочетания слов,

являющихся

главными членами

предложения,

сложной формой

будущего времени

глагола, свободных

словосочетаний и

фразеологизмов.

Повторение

пройденного

материала о
словосочетании в 5
классе. Понимать
смыслоразличительную
роль знаков
препинания,
взаимосвязь смысла,
интонации и
пунктуации
предложения. Знаки
препинания
отделительные,
разделительные,
выделительные. Уметь определять
границы предложения,
выделять
словосочетания,
использовать
смысловые и
грамматические связи
словосочетаний и
предложений в составе
текста.
Понимать

смыслоразличительную

роль знаков

препинания.

Знать интонационные

средства синтаксиса,

понимать их

грамматическую и

смыслоразличительную

роль. Использовать

синтаксические

средства в составлении

словосочетаний и

предложений. Регулятивные: учиться

работать по

предложенному учителем

плану.

Познавательные: уметь

определять текст, находить

основную мысль текста.

Воспринимать текст и

предложение как

основные

коммуникативные

единицы языка.

Коммуникативные:

учиться правильно

выражать свои мысли.Р.р. Текст как единица

синтаксиса.

Определение

текста.

Основная мысль

текста. Как

соотносится начало

и конец текста.

Какие языковые

средства

обеспечивают

связность текста.Понятие текста.

Композиция текста.

Смысловая связь

частей текста.Умение различать

функционально-

смысловые типы речи

(повествование,

описание,

рассуждение); текст,

типы текста;Регулятивные: умение

оценивать результаты

своей и чужой работы над
текстом (рецензирование).

Познавательные: умение

анализировать текст,

составлять текст.

Коммуникативные:

«удерживать» логику

повествования, приводить

обоснованные

доказательства^**Модуль 4. Простое предложение 3ч. (2 часа+ 1час)**Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. П проведение

синтаксического

анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понятие об основных признаках предложения и его отличии от других языковых единиц. Понятие о риторическом вопросе и риторическом восклицании как экспрессивно-стилистических средствах, способах выражения разных смысловых оттенков побуждения. Понятие о порядке слов в предложении, интонации Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Знать речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания. Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение Р.р. Описание памятника культуры; структура текста, его языковые особенности

Сопоставительный анализ репродукций с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Понятие о жанровом разнообразии сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки

Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения^

Коммуникативные: умение

писать сочинение,
используя информацию,
полученную из разных

источников. Модуль 5.1. Двусоставные предложения. Главные члены предложения 7ч. (6ч. +0ч. + 1ч.)Повторение пройденного

материала о подлежащем.

Способы выражения

подлежащего. Повторение

изученного о сказуемом.

Простое глагольное

сказуемое. Составное

глагольное сказуемое.

Составное именное

сказуемое. Тире между

подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы

главных членов

предложения, их

текстообразующая роль.

Умение

интонационно

правильно

произносить

предложения с

отсутствующей

связкой;

согласовывать

глагол-сказуемое с

подлежащим,

выраженным

словосочетанием.

Умение

пользоваться в речи

синонимическими

вариантами выражения подлежащего и сказуемого Понятие о главных

членах предложения,

их функции в

предложении, их

согласовании. Понятие

о видах сказуемого и

структуре составного

именного и составного

глагольного

сказуемого. Уметь определять

морфологические

способы выражения

главных членов

предложения,

различать виды

сказуемых, ставить

тире между

подлежащим и

сказуемым,

производить

синонимическую

замену разных видов

сказуемого,

согласовывать

сказуемое с подлежащим. Регулятивные:

планировать учебную

деятельность при

изучении данной темы..

Познавательные:

воспроизводить по памяти

изученный материал:

постановка тире между

подлежащим и сказуемым.

Коммуникативные:

развивать умение работать

в паре, в группе. Р.Р. Публицистическое

сочинение о памятнике

культуры (истории) своей

местности.

Создание текста

публицистического

характера, уместное

использование

характерных для

публицистики

средства языка. Понятие о

характерных для

публицистики

средствах языка

(экспрессивный

синтаксис,

риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения

однородных членов). Умение создавать

устные и письменные

тексты разных типов,

стилей речи и жанров с

учетом замысла,

адресата и ситуации

общения; Регулятивные: умение

соотнести план сочинения

с написанной работой,

выявить ошибки

Познавательные: уметь

выявлять особенности

разных объектов в процессе их рассмотрения[^] Коммуникативные: умение писать сочинение,

используя информацию,

полученную из разных

источников. **Раздел 5.2 Второстепенные члены предложения 10ч. (7 ч + 1ч + 2 ч)** Повторение изученного

материала о

второстепенных членах

предложения. Прямое и

косвенное дополнение.

Определение. Несогласованн

ое определение.

Приложение как

разновидность определения;

знаки препинания при

приложении. Виды

обстоятельств по значению

(времени, места, причины,

цели, образа действия,

условия, уступительное).

Сравнительный оборот;

знаки препинания при нем.

Роль

второстепенных

членов

предложения.

Прямое и косвенное

дополнение.

Несогласованное

определение.

Приложение как

разновидность

определения; знаки

препинания при

приложении. Виды

обстоятельств по

значению (времени,

места, причины,

цели, образа

действия, условия,

уступительное).

Сравнительный

оборот; знаки

препинания при

нем. Понятие о

согласованных и

несогласованных

определениях, о
приложениях, о видах
обстоятельств. Умение находить
второстепенные члены
предложения,
различать прямое и
косвенное дополнение,
согласованные и
несогласованные
определения, виды
обстоятельств.
Приложение как
разновидность
определения; знаки
препинания при
приложении.
Синтаксический разбор
двусоставного
предложения. Регулятивные:
планировать решение
учебной задачи, т.е.
продумать алгоритм
действий.
Познавательные: выявлять

особенности

второстепенных членов

предложения в процессе

анализа предложения,

текста.

Коммуникативные:

характеризовать

существенные признаки

второстепенных членов

предложения,

классифицировать их^ _

использовать в своей речи

при общении.Р.р. Характеристика

человека.

Умение создавать

устные и

письменные тексты

разных типов,

стилей речи и

жанров с учетом

замысла, адресата и ситуации общения. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.Сформировать понятие

о характеристике

человека.Умение создавать

устные и письменные

тексты -

характеристики

человека, а также

групповой портрет,

используя материалы различных источников.Регулятивные: умение

анализировать

собственную работу:

соотносить план и

результаты.

Познавательные: находить

дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении.Контрольная работаУрок контроляГ

второстепенные члены предложения. Способы выражения. Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.**Модуль 6. Односоставные предложения 10 ч. (7ч+1ч+2ч)**Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим

(назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение различать и пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение

пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.Проведение различных видов

синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;Регулятивные: оценивать уровень владения,

использования в устной и письменной речи односоставных предложений.

Познавательные:

различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, -используя выразительные средства языка.Р.Р. Инструкция.

Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов и

исследовательских работах.Понятие о том, что такое инструкция.Умение составлять инструкцию и пользоваться ей. Умение описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения и глагольные формы.Регулятивные: собирание материала, планирование хода работы. Познавательные: умение использовать односоставные предложения в деловом письме.

Коммуникативные: умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту.Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синтаксический разбор

односоставного

предложения.

Опознавать неполные предложения в тексте и грамотно их употреблять в собственных высказываниях и в письменном тексте.Знать общее понятие неполных

предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте.Уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор неполных предложений, пунктуационно оформлять неполные предложения . Уметь отграничивать структуру неполных

предложений от односоставных.Регулятивные: составление плана изучения темы. Познавательные: составление диалога, использование в нем неполных предложений. Коммуникативные: способность участвовать в речевом общении,

соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.Р.р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт.Понятие о типологической особенности рассуждения, отборе нужных аргументов, высказывании своего мнения, соблюдении на письме норм русского литературного языка.Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления

предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации.Регулятивные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.

Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.

Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.

Составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении. Контрольная работа. Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Односоставные предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме. Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить

синонимическую замену. Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные: функционально-

структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий. **Модуль 7. Простое осложненное предложение. 30 ч. (22 ч. + 2ч. + 4 ч.)** Простое осложненное предложение.

Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания. Понятие об осложненных и неосложненных предложениях. Умение находить обособленные смысловые отрезки, обосновать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Проведение различных видов синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка. Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме,.

Познавательные: предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому.

Коммуникативные: использовать коммуникативную функцию предложения. **Раздел 7.1. Однородные члены предложения (8 ч + 1ч + 2 ч)** Однородные члены

предложения, связанные

союзами (соединительными,

противительными,

разделительными) и

интонацией. Однородные и

неоднородные определения.

Ряды однородных членов

предложения.

Разделительные знаки

препинания между

однородными членами.

Однородные и неоднородные
определения. Обобщающие
слова при однородных
членах. Двоеточие и тире
при обобщающих словах в
предложениях.

Вариативность постановки
знаков препинания.

Синтаксический и
пунктуационный разбор
предложения с
однородными членами.

Уметь опознавать
однородные члены.

Способы выражения
однородности. Уметь
интонационно
правильно

произносить
предложения с

обобщающими
словами при

однородных членах.

Правила пунктуации

при однородных
членах и
обобщающих
словах. Понятие об
однородных членах
предложения,
обобщающих словах и
правилах пунктуации
при однородных членах
и обобщающих словах. Уметь правильно
ставить знаки
препинания при
однородных членах,
связанных
сочинительными
союзами, составлять
схемы предложений с
однородными членами;
расставлять знаки
препинания. Уметь
находить обобщающие
слова при однородных
членах. Правильно
расставлять знаки

препинания,

использовать

предложения с

обобщающими словами

при однородных членах

в текстах различных

стилей. Проведение

различных видов

синтаксического

анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры. Регулятивные: учиться

оценивать уровень

владения тем или иным

учебным действием.

Познавательные:

употребление однородных

членов в тексте. Роль

однородных членов в

создании художественных

образов.

Коммуникативные:

развивать умение работать

с текстом: воспринимать

текст с учетом

поставленной учебной

задачи.Р.р. Изложение (текст -

сравнительная

характеристика).

Сравнительная

характеристика как

вид текста; строение

данного текста, его языковые

особенности.Понятие о

сравнительной

характеристике.

Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;Умение создавать

устные и письменные

тексты

«Сравнительная характеристика».

Умении составлять план сравнительной характеристики.Регулятивные:

аудирование:

адекватное понимание

информации устного сообщения

Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.

Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.Контрольный диктант.Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме.Однородные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену. Постановка знаков препинания.Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные:

осознанность и критичность учебных действий. **Раздел 7.2. Обособленные члены предложения (13ч + 1ч + 2 ч)** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные

приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Понимать сущность обособления, общие условия

обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Дать понятие об обособлении как способе придать

второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с

обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой

деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.

Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя, правильно использовать цитатный материал. Рассуждение на основе спорного утверждения. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления

предложений, характер

синтаксических

конструкций. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме

Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.

Коммуникативные:

понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации. Контрольный диктант. Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Обособленные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме. Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обособленных членов предложения. Постановка знаков

препинания.Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .
Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.**Модуль 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения 21ч. (15ч + 2ч + 4ч): 8.1.Обращения, вводные и вставные конструкции (8ч + 1ч + 2ч)Назначение обращения.. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.**

Употребление обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки

препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

С.173 - 190, п.59- 64. Умение

интонационно

правильно

произносить

предложения с

обращениями,

вводными словами и

вводными

предложениями,

междометиями.

Умение

пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства

Связи предложений и смысловых частей текста. Проведение

различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языкаРегулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.

Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в

соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему. Знать требования к устному

выступлению, уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка. Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.

Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа. Контрольный диктант. Осуществить

контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Обращение, вводные

и вставные конструкции. Закрепить понятие применения терминологии по теме. Уметь определять

грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обращения, вводных и вставных конструкций. Постановка знаков препинания. Регулятивные: оценивание

образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий. **8.2. Чужая речь (7 ч + 1 ч + 2ч)**. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Опознавать основные способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Регулятивные:

Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.

Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все

ресурсы русского литературного языка и речевого этикета Р.р. Рассказ.

Композиция рассказа,

использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента. Понятие о сочинении-рассказе по

данному

началу с включением диалога. Умение создавать текст

повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. Регулятивные: анализировать

собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации.

Коммуникативные: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Чужая речь. Закрепить

понятие ; применение терминологии по теме. Уметь производить синтаксический разбор, моделировать предложения с прямой речью, производить синтаксическую замену. Правильно ставить знаки препинания. Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий. **Модуль 9. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч + 2ч + 2 ч)** Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Повторение и систематизация изученного в восьмом классе. Закрепление понятия комплексного анализа текста. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Регулятивные:

функционально-

структурная

сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение

синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий. Р.р. Контрольное изложение. Текст как речевое произведение. Понятие о смысловой связи частей текста, способах сцепления предложений, характере синтаксических конструкций, порядке слов. Уметь пересказать фрагмент

прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме. Регулятивные: осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: уметь создавать текст с учетом речевой ситуации.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме. _Контрольная работа. Синтаксис и

пунктуация

простого

предложения,

синтаксические

нормы, текст, типы

и стили речи. Оценка и коррекция знаний учащихся. Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации

предложения. Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать

уровень своих знаний.