

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 2  
от «14» февраля 2017г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**МОЗАИКА - ШАХМАТЫ. 2 степень**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** вводный

**Возраст учащихся:** дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

**Срок реализации:** 1 год (19 часов)

**Автор-составитель:**

Еремина Мария Николаевна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

## ***Раздел 1. Пояснительная записка***

Направленность и уровень программы

Программа вводного уровня социально-педагогической направленности. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий, а также инсценировка сказок на шахматный лад с кукольными персонажами, что создает особую творческую атмосферу и, несомненно, при такой подаче новый материал лучше усваивается учащимися.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

расслабиться и переключить внимание.

Цель

Воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре.

*Задачи в обучении:*

1. сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам
2. сформировать у ребенка представление об игре в шахматы

*Задачи в развитии:*

1. способствовать развитию психических познавательных процессов ребенка

*Задачи в воспитании:*

1. сформировать психологическую устойчивость, развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие

Группа/категория учащихся 4-5 лет, дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповая (12 человек), 1 раз в неделю 30 мин.

Срок реализации программы 1 год (19 часов)

Планируемые результаты

*Программные требования к знаниям*

- знание названий шахматных фигур
- знание количества каждой фигуры у игрока
- умение показывать линии шахматной доски и проводить по ним фигуры
- элементарные знания о фигуре (как ходит фигура)
- умение сравнивать фигуры по силе
- умение расставить фигуры в первоначальные позиции
- умение произвести взятие фигуры

По окончании программы:

*Программные требования к уровню воспитанности:*

- уверенность в себе
- умение поддержать товарища
- усидчивость, терпение
- умение принять поражение

*Программные требования к уровню развития:*

- умение ребенка логически мыслить, запоминать, быть внимательным
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
- умение детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Учебный (тематический) план**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Техника безопасности. Правила безопасного поведения на улице, при игре в шахматы	0,5	0,5		Беседа, обсуждение
2.	Истории и легенды о возникновении шахмат	1	1		Беседа
3.	Шахматная доска. Шахматные поля	1	0,5	0,5	Практическое задание
4.	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали	3	1	2	
5.	Изучение шахматных фигур, правила их передвижения, упражнения	6	3	3	Практические задания в виде игровых ситуаций
6.	Апликация, рисование, лепка шахматных фигур, шахматной доски	1,5		1,5	
7.	Показ видео-материала	1	0,5	0,5	
8.	Шахматные игры на закрепление и лучшее усвоение материала	2		2	Практическое задание
9.	Чтение шахматных сказок с элементами театрализации	3	1	2	Беседа

Итого:	19	7,5	11,5	
--------	----	-----	------	--

### *Содержание учебного (тематического) плана*

1. Техника безопасности. Правила безопасного поведения на улице, по пути в детский сад.
2. Теория: чтение сказки «Удивительные приключения шахматной доски» (Про Лену и Лешу) с элементами театрализации.  
Практика: рассматривание разных шахматных досок, выбор правильной формы, цвета
3. Теория: путешествие в шахматное королевство (знакомство с шахматной доской, линиями, полями)  
Практика: игра на развитие внимания «Найди шахматные поля».
4. Теория: показ видео-слайдов «Какие бывают фигуры, из какого материала изготовлены?»  
Практика: игра «Расставь фигуры только в белые клетки»
5. Теория: изучение шахматной доски  
Практика: практ. задание «Выложи дорожку из клеток, чередуя их при необходимости»
6. Теория: знакомство с фигурами. Сила фигур  
Практика: практ. Задание «Расставь фигуры по-порядку в зависимости от силы»
7. Теория: сила фигур. Ценность фигур  
Практика: игра «Какой фигуры не стало?», «Найди самую ценную фигуру»
8. Теория: расстановка фигур. Основные фигуры и солдаты  
Практика: игра «Каждой фигуре свое место»; игра на развитие внимания «Секрет»
9. Теория: изучение пешки (где стоит, как ходит)  
Практика: игровое упражнение «пройти через лес пешечный лес»; игра на развитие памяти «Что изменилось?»
10. Теория: расстановка фигур (закрепление).  
Практика: игра «Армии готовятся к атаке», «Волшебный мешочек»
11. Теория: изучение ладьи.  
Практика: практ. Задание «Расставь по всем углам»; игровое упражнение «Кратчайший путь»
12. Теория: взятие ладьей  
Практика: игровое упражнение «Паровозик» (отрабатываем умение ходить ладьей); «Через клетку»
13. Теория: изучение слона.  
Практика: игра «Догони меня»; «Лабиринт»
14. Теория: взятие слоном  
Практика: Игра «Сонное царство», «Черные и белые».
15. Теория: чтение стихотворения про ферзя. Заучивание стихотворения.  
Изучение ферзя  
Практика: практ. задание: игровое упражнение «Новигатор»
16. Теория: закрепление темы «Расстановка шахматных фигур»  
Практика: подгрупповая работа (расстановка фигур самостоятельно в своей команде, где каждый отвечает за свою фигуру)
17. Теория: взятие ферзем  
Практика: игра «Ферзь потерялся»; игра «Лабиринт».
18. Теория: знакомство с королем. Чтение стихотворения про короля. Заучивание стихотворения.  
Практика: игра «Задача направления»; ролевая игра «Король».(превращение детей в королей)
19. Практика: лепка короля.
20. Теория: чтение с показом «запутанной» шахматной сказки.  
Практика: дети должны найти ошибки в сказке.

21. Теория: чтение сказки про Короля (продолжение)  
Практика: игра «Ряд», «Запретная фигура».
22. Теория: повторение «Король».  
Практика: игра «Король потерялся», игра «Паровозик».
23. Теория: взятие королем др. шахматных фигур  
Практика: «Расставь пешек вокруг короля»; игра на развитие памяти «Расставь фигуры, как я»
24. Теория: сила фигур.  
Практика: практическое задание «Расставь фигуры в ряд в зависимости от их силы, начиная с самой сильной»; «Какой фигуры не стало?»
25. Теория: чтение стихотворения «Конь», обсуждение. Изучение фигуры  
Практика: игра «Прыг-скок и в бок» игровое упражнение «Доведи коня до финиша».
26. Теория: взятие конем.  
Практика: игра «Голодный конь»; «Сонное царство».
27. Теория: закрепление темы «конь»,  
Практика: игра « Расставь по местам», «Волшебный мешочек/найди среди фигур всех коней».
28. Теория: Ладья против слона  
Практика: практич. задание «напасть на ладью слонем и наоборот»
29. Теория: Слон против коня  
Практ. задание: «Напасть слонем на коня и наоборот»; игра на развитие мышления «4-ый лишний»
30. Теория: «Ферзь против слона»  
Практика: игровое упражнение «Напади на слона»
31. Теория: «Конь против ладьи»  
Практика: игровое упражнение «Напади на ладью и наоборот»; игра «Волшебный мешочек»
32. Теория: «Король против пешки»  
Практика: игровое упражнение
33. Теория «Ферзь против короля»; игра «Кого не стало?»  
Практика: игровое упражнение «Напади на короля»; игра «Что изменилось?»
34. Теория: вспоминаем все шахматные фигуры (название, ход).  
Практика: соревнование среди фигур «Кто быстрее добежит до финиша?»
35. Теория: викторина по пройденному материалу.  
Практика: игра «Сделай, как я».
36. Теория: беседа по пройденному материалу.  
Практика: игра «Какой фигуры не стало?»

### ***Календарный учебный график***

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования дошкольного отделения ГАОУ ЦО №548

### ***Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы***

Итоговая проверка знаний в виде викторины.

Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.

Наблюдение при выполнении практических занятий.

Текущий контроль в форме: практических заданий.

Текущий контроль: устный опрос; оценка участия в играх.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Материально-технические условия: шахматная доска, магнитные шахматные фигуры ( один комплект),комплекты деревянных фигур с досками (6 шт.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

<i>Название учебной темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
Вводное занятие Техника безопасности. Правила безопасного поведения на улице, при игре в шахматы	Плакат "Азбука дорожного движения"  ФАН Дорожная безопасность - дидактический материал
Истории и легенды о возникновении шахмат	Р. Финкенцеллер, В. Цир, Э. Брюгер. ШАХМАТЫ. 2000 лет истории. – СПб, 2003, Славия, 208 с.
Шахматная доска. Шахматные поля	Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е.,2006
Шахматная доска: вертикали, горизонтالي, диагонали	Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е.,2006
Изучение шахматных фигур, правила их передвижения, упражнения	Кайгородов Г.К. «Азбука шахмат» в стихах для детей дошкольного и младшего школьного возраста: ОАО ИПП «Уральский рабочий» г. Екатеринбург, 2009
Аппликация, рисование, лепка шахматных фигур, шахматной доски	Иллюстрации, показ
Показ видео-материала	Мудрые сказки тетушки Совы. Шахматы;
Шахматные игры на закрепление и лучшее усвоение материала	Чеваннес С.»Шахматы для детей» (перевод с англ. С. Худякова). – Москва: Эксмо, 2015
Чтение шахматных сказок с элементами театрализации	Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет» - Москва: Новая школа, 1994; И.Г.Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране" М.: Поматур, 2000. – 176 с.,

#### **Список использованной литературы:**

1. Кайгородов Г.К. «Азбука шахмат» в стихах для детей дошкольного и младшего школьного возраста: ОАО ИПП «Уральский рабочий» г. Екатеринбург, 2009
2. Чеваннес С.»Шахматы для детей» (перевод с англ. С. Худякова). – Москва: Эксмо, 2015
3. Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет» - Москва: Новая школа, 1994
4. Избранные страницы из книги И.Г.Сухина "Удивительные приключения в Шахматной стране" М.: Поматур, 2000. – 176 с.,
5. Р. Финкенцеллер, В. Цир, Э. Брюгер. ШАХМАТЫ. 2000 лет истории. – СПб, 2003, Славия, 208 с.

**Список литературы для педагога:**

1. Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е., 2006
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г

**Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):**

Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране» - Москва: Педагогика, 1991

**Интернет-сайты:**

<http://guruchess.ru>    <https://www.fenix64.com>