

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа по предмету**  
**« Биология»**  
**7 класс**

Составители:  
Ткаченко И.В  
Фролова Л.Ю.

Москва, 2015-2016 учебный год  
(сроки реализации программы)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта общего образования второго поколения, на основе примерной программы по биологии, М. «Просвещение», 2011 год

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает пояснительную записку с описанием:

1. Общих целей общего образования
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Место курса биологии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.
5. Содержание курса биологии.
6. Планируемые результаты изучения курса биологии.
7. Используемый учебно-методический и материально-технический комплект.
8. Тематическое планирование.

### **1. Цели биологического образования**

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей:

признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

•**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## **2.Общая характеристика курса биологии**

Согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)**, на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа для 7-го класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающее достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Цели и задачи курса:**

- усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов
- формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении знаний об основных методах биологической науки;
- овладение умениями применять – биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

- развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами,
- работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности животных.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
- формирование ценностного отношения к жизни как к феномену;
- развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на земле.

Предмет «Биология» имеет эколого-практическую направленность. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются: приемы элементарной исследовательской деятельности, способы работы с естественнонаучной информацией, коммуникативные умения, способы самоорганизации учебной деятельности.

В обучении применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы); проблемное обучение; метод проектов; ролевой

метод. В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся.

### **3. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 часов (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

В соответствии с федеральным базисным планом учебным планом для общеобразовательных учреждений в 7-ом классе предусмотрено изучение курса *«Биология. Разнообразие организмов: животные»*.

Программа 7-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения.

#### **4. Требования к результатам обучения учащихся.**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

##### **Предметные результаты обучения в 7 классе:**

*Учащиеся должны знать:*

о многообразии царства Животные;  
основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  
признаки животного: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение;  
правила работы с микроскопом;  
правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.  
разнообразие и распространение животных;  
роль животных в природе и жизни человека  
взаимосвязь животных с другими организмами;  
происхождение животных и основные этапы развития животного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять роль в природе изученных групп животных.:
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с



предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных

(простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви,

моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы,

земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

### **Метапредметные результаты обучения в 7 классе.**

*Учащиеся должны уметь:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели ;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) ;
- работать по самостоятельно составленному плану, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет );
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной

деятельности ;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать ») ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания ;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций получать биологическую информацию из различных источников;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения в 7 классе.**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

## **5. Содержание курса биологии.**

**7 КЛАСС (70 ч., 2 ч. в неделю. Из них 3 ч.-резервное время)**

### **«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ЖИВОТНЫЕ»**

#### **Введение(2 ч.)**

*Значение и разнообразие животного мира. Предмет изучения зоологии. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство. Существенные признаки, объединяющие всех животных, отличающие их от других групп организмов (наличие пищеварения, подвижность, чувствительность, активный обмен веществ).*

#### **Одноклеточные животные ( 6 ч.)**

*План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амебы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших.*

*Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория, малярийный плазмодий).*

*Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании осадочных пород; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; болезни человека, вызываемые простейшими (на примере малярийного плазмодия). Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.*

**Лабораторные работы:** *Изучение мела под микроскопом.*

*Изучение простейших на микропрепаратах.*

## **Многоклеточные животные ( 58ч.).**

### **Кишечнополостные и Губки. (3 ч.)**

*Преимущества и недостатки многоклеточности. Разделение труда между клетками и взаимозависимость клеток разных типов. Координация функций клеток. Губки. Регенерация низших многоклеточных.*

*Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и появление настоящих тканей. Возникновение кишечной полости и полостного пищеварения. Нервная система. Полип и медуза – жизненные формы. Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Чередование поколений. Особенности размножения и жизненный цикл кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.*

### **Черви ( 5ч.)**

*Плоские черви – ползающие животные. Появление кожно-мускульного мешка, мезодермы, выделительной системы. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей. Приспособления к паразитизму. Жизнедеятельность и жизненные циклы сосальщиков и ленточных червей. Меры профилактики заражения.*

*Круглые черви. Биологический прогресс на примере круглых червей. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими*

болезней.

*Тип кольчатые черви. Вторичная полость тела (целом). Роль вторичной полости тела в жизни высших многоклеточных. Сегментация и причины ее возникновения. Возникновение кровеносной системы. Жизненные циклы. Раздельнополые и гермафродитные кольчатые черви. Типы жизненных форм: подвижные (ползающие, плавающие), роющие, сидячие. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.*

### **Моллюски ( 4 ч.)**

*Тип моллюски. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков; брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека.*

*План строения моллюсков. Раковина.. Сравнительный анализ брюхоногих, двустворчатых и головоногих.*

### **Членистоногие ( 11 ч.)**

*План строения членистоногих. Разделение тела на отделы при сохранении сегментации. Хитиновый покров и рост во время линек. Членистые конечности. Разделение функций конечностей. Сравнительный анализ ракообразных, паукообразных и насекомых.*

*Тип членистоногие. Класс ракообразные. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.*

*Тип членистоногие. Класс паукообразные. Приспособления к жизни на суше. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).*

*Тип членистоногие. Класс насекомые. Приспособления к жизни на суше. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Жизненные формы насекомых (фитофаги, хищники, паразиты, сапрофаги) на примере представителей отрядов прямокрылых, перепончатокрылых, жуков, двукрылых, чешуекрылых. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека.*

*Насекомые-опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.*

**Лабораторные работы:** *Наблюдение за дождевыми червями. Строение раковин моллюсков. Изучение внешнего строения речного рака. Изучение внешнего строения насекомого.*

### **Тип хордовые (35 ч.)**

*План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении происхождения позвоночных животных.*

*Позвоночные животные. Позвоночник – внутренний скелет. Бесчелюстные – первые позвоночные. Надкласс рыбы. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Непарные и парные плавники, их пассивная (рули глубины) и активная функции. Покровы рыб. Возникновение челюстей – органов схватывания добычи. Нервная система и органы чувств. Боковая линия. Двухкамерное сердце. Почки.*

*Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.*

*Многообразие рыб. Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костные рыбы. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных.*

*Особенности экосистемы океана. Промысловое значение рыб. Рыбный промысел и его география. Основные группы промысловых рыб. Перепромысел и загрязнение водоемов – главные причины сокращения рыбных запасов. Пресноводное и морское рыбозаводство. Реаклиматизация и акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.*

*Класс земноводные. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Усиление опорной функции конечностей:*



неподвижное прикрепление пояса задних конечностей к позвоночнику. Шея, ее биологическая роль и причины отсутствия у рыб. Два круга кровообращения и трехкамерное сердце. Исчезновение механизма дыхания костных рыб. Возникновение легочного и кожного дыхания. Интенсификация кожного дыхания: голая влажная железистая кожа. Органы чувств земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

Класс пресмыкающиеся. Первые настоящие наземные позвоночные. Интенсификация легочного дыхания. Практически полное разделение венозного и артериального токов крови даже при трехкамерном сердце и эффективный газообмен. Сухая, лишенная желез кожа. Защитный чешуйчатый покров и характер линьки. Экономный водный обмен. Интенсификация обмена и активизация жизнедеятельности. Особенности использования растительных кормов. Усложнение поведения, органов чувств и центральной нервной системы.

Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или наружные плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды и обеспечивающие защиту развивающегося зародыша. Независимость рептилий от водной среды.

Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.

Возникновение теплокровности. Экономный обмен веществ у рептилий и расточительный обмен веществ у птиц и млекопитающих.

Класс птицы. Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Оперение и разнообразие его функций. Строение и функции пера. Облегчение тела. Ограничение на использование зеленых растительных кормов летающими птицами. Интенсивный обмен веществ. Четырехкамерное сердце и его биологическая роль. Шея с головой и челюсти становятся основным манипулирующим органом. Беззубый клюв, зоб и их биологическая роль. Особенности дыхания птиц: легкие и воздушные мешки. Усложнение поведения и центральной нервной системы. Главный орган чувств – зрение.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов.

*Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.*

*Основные экологические группы птиц: воздушные, наземно-бегающие дневные хищники, совы, водно-воздушные водно-прибрежные, водоплавающие, ныряющие, наземно-лесные древесные. Характерные птицы своей местности.*

*Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.*

*Класс млекопитающие. Интенсификация обмена веществ. Волосной покров и разнообразие его функций. Вторичное небо, сложная жевательная поверхность щечных зубов, дифференцировка зубной системы и обработка пищи во рту. Четырехкамерное сердце. Развитие центральной нервной системы и органов чувств. Происхождение млекопитающих.*

*Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение.*

*Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей.*

*Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.*

**Лабораторные работы:** *Изучение внешнего строения рыбы, формы тела и окраски. Изучение внутреннего строения рыбы. Изучение внешнего строения лягушки. Скелет лягушки. Скелет и покровы птиц. Изучение строения куриного яйца. Изучение внешнего строения млекопитающего.*

**Заключение (1 ч.)**

*Животные – самый яркий пример биологического прогресса. Самое разнообразное царство живых организмов. Широкое распространение животных. Разнообразие типов животных и разнообразие в типе. Сложные и простые животные. Самые сложные: формы поведения, общественная жизнь, размножение, жизненные циклы, формы заботы о потомстве.*

## **6. Планируемые результаты изучения курса биологии.**

### **Учащиеся научатся:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах ядовитых животных; работы с определителями животных; выращивания и размножения домашних растений;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **образовательного процесса по биологии.**

1. Базовый учебник: Трайтак Д.И., С.В.Суматохин «Биология. Животные». 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под редакцией С.В.Суматохина. -Мнемозина, 2013 год
2. Сборник задач и упражнений (пособие для учащихся)
3. Книга для внеклассного чтения (пособие для учащихся)
4. Рабочая тетрадь к учебнику.
5. Учебные фильмы: « Черви» ,« Моллюски», «Членистоногие», «Рыбы» ,
6. «Амфибии». «Рептилии», «Птицы», «Млекопитающие».
7. Мультимедийные средства обучения: презентации к уроку; компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»
8. Демонстрационные средства: Влажные препараты животных. Скелеты и чучела животных.

9. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках биологии, относятся компьютер, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска.

### 10. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1.	Введение	2	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация знаний.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p><b>М-</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p><b>Л-</b>воспитание эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы</p> <p><b>П-</b> Значение и разнообразие животного мира. Предмет изучения зоологии. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство.</p>	Устный опрос. Беседа.

2.	Одноклеточные животные	6	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений</p>	<p><b>М-</b> Умение работать с лабораторным оборудованием;  представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем  <b>Л-</b> осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал имеющий отношение к своим интересам <b>П-</b> План строения простейших.</p>	<p>Устный опрос. Беседа.  Тест 1. «Простейшие»</p>
3.  3.1	<p>Многоклеточные животные:  Кишечнополостные и губки.</p>	58  3	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений</p>	<p><b>М-</b>использовать составляющие исследовательской деятельности по изучению живых организмов. Умение работать с лабораторным оборудованием.  представлять информацию</p>	<p>Устный опрос. Беседа.  Устный опрос. Беседа.  Тест 2. «Кишечнополостные»</p>

			<p>учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>	<p>в виде конспектов, таблиц, схем</p> <p><b>Л-воспитание</b> эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам</p> <p><b>П-</b> Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и появление настоящих тканей.</p>	
3.2	Черви	5	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений</p>	<p><b>М-</b> Умение работать с лабораторным оборудованием. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p><b>Л-</b> осознавать свои интересы, находить и</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Тест 3 «Плоские черви». Тест 4 «Круглые черви». Тест 5 «Кольчатые</p>

			<p>учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>	<p>изучать в учебниках по разным предметам материал имеющий отношение к своим интересам</p> <p><b>П-</b> Появление кожно-мускульного мешка, мезодермы, Биологический прогресс на примере круглых червей. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник. выделительной системы. Вторичная полость тела (целом).</p>	черви»
3.3	Тип Моллюски, или Мякотелые	4	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение</p>	<p><b>М-</b>использовать составляющие исследовательской деятельности по изучению живых организмов</p> <p>Умение работать с лабораторным оборудованием. представлять информацию в виде конспектов, таблиц,</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Тест 6 «Моллюски».</p>



			наблюдаемых явлений.	схем  <b>Л-воспитание</b> эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам  <b>П-</b> Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков; брюхоногих	
3.4	Тип Членистоногие	11	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	<b>М-</b> использовать составляющие исследовательской деятельности по изучению живых организмов. Умение работать с лабораторным оборудованием. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.	Устный опрос. Беседа.  Тест 7 «Класс Ракообразные».  Тест 8 «Класс Паукообразные».  Тест 9 «Класс Насекомые».

			<p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p>	<p><b>Л-</b>воспитание эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.</p> <p><b>П-</b> План строения членистоногих. Разделение тела на отделы при сохранении сегментации. Хитиновый покров и рост во время линек. Членистые конечности. Разделение функций конечностей. Примеры жизненных форм и жизненных циклов</p>	
3.5	Тип Хордовые	35	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений</p>	<p><b>М-</b>использовать составляющие исследовательской деятельности по изучению живых организмов. Умение работать с лабораторным оборудованием. Представлять информацию</p>	<p>Устный опрос. Беседа.</p> <p>Тест 10 « Класс Рыбы».</p> <p>Тест 11 «Класс Земноводные».</p> <p>Тест 12 «Класс</p>

			<p>учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>	<p>в виде конспектов, таблиц, схем. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p><b>Л-воспитание</b> эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Перепромысел и загрязнение водоемов – главные причины сокращения рыбных запасов. Домашние звери. осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам</p> <p><b>П- .</b> Возникновение челюстей . Два круга кровообращения. Независимость рептилий от</p>	<p>Пресмыкающиеся».</p> <p>Тест 13 «Класс Птицы».</p> <p>Тест 14 «Класс Млекопитающие».</p>
--	--	--	--	---	---

				водной среды. Волосяной покров. Четырехкамерное сердце. Усложнение поведения, органов чувств и центральной нервной системы. Возникновение теплокровности.	
4.	Заключение.	1	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний	<p><b>II- Животные – самый яркий пример биологического прогресса. Самое разнообразное царство живых организмов. Широкое распространение животных. Разнообразие типов животных и разнообразие в типе. Сложные и простые животные. Самые сложные: формы поведения, общественная жизнь, размножение, жизненные циклы, формы заботы о потомстве.</b></p>	Итоговое тестирование за курс 7 класса.
5.	Резервное время	3			

