

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

«Рассмотрено и принято»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании учителей
начальных классов
ГБОУ Школа № 1329
протокол № 4
от «5» июня 2017 г.

Зам. директора
по содержанию
образования

Директор
ГБОУ Школа № 1329
Приказ № 293

«6» июня 2017 г.

от «7» июня 2017 г.

Старший учитель

 / Горелова В.М. /



/Л.М. Мещерякова/



/В.Ф. Бурмакина/

Рабочая программа учебного курса

«Математика»

1к класс на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и):

Фамилия Имя Отчество	должность	Пед. стаж	Квалификационная категория	Уч. степень
Макеева Е.О.	Учитель начальных классов	30	высшая	

Рабочую программу составили

 / Макеева Е.О. /

Москва 2017

Математика
аннотация к рабочей программе курса для начальной школы

Место в учебном плане	1 класс – 4 ч/нед.
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Ценностные ориентиры программы	Курс ориентирован на формирование у учащихся осмысленных знаний и умений по математике, а также на обучение методам познания.
Документы в основе составления рабочей программы	1. <u>ФГОС НОО</u> (начальное общее образование) 2. Примерные программы по учебным предметам, (Начальная школа), М. «Просвещение», 2010 3. Авторская программа М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (М.: «Просвещение», 2011
Учебники	Учебник «Математика 1 класс» автор: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Просвещение, 2014, (Школа России).
Другие пособия (если используются)	1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.1, 2 М.: Просвещение, 2017. 2. Волкова С. И. Математика 1 класс Проверочные работы М.: Просвещение, 2017.
Электронные ресурсы (если используются)	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 1 класс

МАТЕМАТИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В 1 КЛАССЕ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание курса математики способствует достижению *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов освоения образовательной программы. Выделим результаты, которые преимущественно достигаются в процессе изучения курса математики в начальной школе.

Личностными результатами учащихся являются:

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т.п.)
- использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;
- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;
- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального);
- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска.

Метапредметные результаты представлены в разделе «Содержание курса и планируемые результаты обучения» в рубрике «Универсальные учебные действия» и конкретизированы в разделе «Тематическое планирование курса» в графе таблицы «Характеристика деятельности обучающихся (универсальные учебные действия)».

Способность участвовать в учебной деятельности – наиболее значимый результат начального обучения. Вклад математики в достижение этого результата может рассматриваться как основа для отбора содержания обучения, структурирования средств и характеристики особенностей методики обучения. Специфика предмета «Математика» предоставляет широкие возможности для создания условий, развивающих такие принципиальные характеристики деятельности ученика, как принятие учебной задачи (условие, вопрос), планирование учебных действий (при помощи учителя, по инструкции, по алгоритму), поиск доказательств правильности решения и действий, контроль и самоконтроль. Формирование основ умения учиться на уроках математики гарантирует успешный переход выпускника начальной школы на следующую ступень обучения. В связи с этим авторы включили в текст программы по математике, помимо базового содержания, отражающего традиционный и авторский подход к математическому образованию школьников, перечень универсальных учебных действий. Они представлены в каждой содержательной линии курса и меняются и дополняются от класса к классу. Среди универсальных учебных действий особо выделяются и представлены в той или иной степени следующие умения: планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи), контроль и самоконтроль хода работы, проверка и самопроверка результатов учебной деятельности.

Предметные результаты обучения:

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

- распознавать и записывать цифры; осуществлять пересчет предметов, записывать их количество числом; читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 20; использовать знаки сравнения чисел; преобразовывать наборы путем увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов;
- устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий; выполнять арифметические действия в пределах 20; понимать взаимосвязь компонентов действия сложения; проверять вычитание сложением; использовать при вычислениях переместительное свойство сложения;
- решать текстовые задачи в одно и в два действия с вопросами «На сколько больше/меньше...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на...»;
- различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) и в пространстве (куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус);
- изображать отрезок, ломаную, квадрат, прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге от руки и с помощью линейки;
- находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине;
- использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр.

Первоклассник получит возможность научиться:

- упорядочивать числа в пределах 100;
- характеризовать количество чисел в наборе, порядок чисел в цепочке;
- моделировать ситуации, требующие пересчета, счета, упорядочивания по количеству;
- пояснять прием выполнения арифметического действия;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования;
- называть и изображать от руки геометрические фигуры;
- читать несложные таблицы (извлекать информацию).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Счет десятками. Чтение и запись двузначных чисел.

Упорядочение чисел. Цепочка (конечная последовательность) чисел.

Универсальные учебные действия (начальный уровень).

Характеризовать (описывать), сравнивать наборы, цепочки предметов, чисел; *различать* число и цифру. *Считать*: называть числа по порядку, определять количество. *Представлять* число разными способами. *Читать и записывать* наборы, цепочки чисел. *Сравнивать* числа.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов рассматриваемого действия. Таблица сложения.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Переместительное свойство сложения.

Связь между сложением и вычитанием. Проверка результата вычитания сложением.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5.

Умножение и деление на 2, на 10. Знаки умножения и деления.

Универсальные учебные действия (начальный уровень).

Составлять предметную модель арифметического действия; *обнаруживать общее и различное* в записи арифметических действий, *приводить примеры*, иллюстрирующие смысл арифметического действия. *Записывать и читать* числовое выражение. *Различать и использовать* математические

знаки. *Иллюстрировать с помощью предметной модели* переместительное свойство сложения, способ нахождения неизвестного слагаемого. *Проверять* правильность вычисления.

Величины

Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр, метр). Качественное сравнение величин (больше/меньше, около).

Универсальные учебные действия(начальный уровень).

Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни. *Наблюдать действие* измерительных приборов, *использовать* линейку для измерения.

Текстовые задачи

Текстовая задача как описание реальной ситуации. Моделирование ситуации с использованием счетного материала. Сюжетные задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Условие и вопрос задачи. Решение и ответ задачи. План решения задачи.

Универсальные учебные действия(начальный уровень).

Различать текст и текстовую задачу. *Описывать* сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче. *Моделировать* решение задачи с помощью раздаточного материала и пр.

Геометрические фигуры

Пространственные отношения (слева-справа, между, за – перед и т.п.)

Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник.

Куб, грани куба. Пирамида, вершина, грани пирамиды.

Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки, измерение длины отрезка (в сантиметрах).

Сравнение отрезков по длине.

Ломаная. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

Прямоугольник, квадрат. Измерение сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге с помощью линейки и от руки.

Треугольник. Измерение сторон треугольника. Изображение треугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия(начальный уровень).

Понимать пространственные отношения, *описывать* положение предмета в пространстве. *Различать* плоские и пространственные геометрические фигуры. *Распознавать* изученные геометрические фигуры и *обнаруживать* их модели в окружающем мире. *Анализировать* свойства фигур. *Копировать* изученные фигуры, *изображать по инструкции, рисовать* от руки.

Математика вокруг нас

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций. Которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Простейшая таблица (строка, столбец); чтение и заполнение простейших таблиц.

Универсальные учебные действия(начальный уровень).

Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире. *Моделировать* математические отношения, свойства действий. *Строить высказывания*, используя математические понятия и терминологию. *Извлекать информацию*, представленную в табличной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов.	Количество часов.
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.	12
Число. Цифра.	19
Текстовая задача .	6
Арифметические действия. Единицы длины.	18
Арифметические действия в пределах 20.	13
Решение и запись задач разного вида.	9
Сложение и вычитание чисел второго десятка.	8
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	9
Решение текстовых задач различными способами.	10
Сравнение чисел в пределах 100.	10
Арифметические действия с числами.	18
ИТОГО	127