

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Маленькие умники»

Возраст детей 2 – 4 лет

Деятельность по реализации дополнительной образовательной программы учебного курса «Маленькие умники» рассматривается в качестве отдельной и несвязанной с реализацией дошкольной образовательной программой деятельностью.

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – Р»);
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 1844);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Количество часов для реализации программы: 36 часов (1 год).

Продолжительность занятия до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Рабочая программа согласована 23.08.2016 на заседании методического совета (протокол № 1), утверждена 25.08.2016 на заседании педагогического совета Лицея (протокол № 1), утверждена 01.09.2016 директором ГБОУ Лицей № 1586 Силкиной Е.В.

Цель программы – всестороннее развитие психических процессов, познавательно-речевое развитие младших дошкольников.

Основные задачи:

- осуществление принципов развивающего обучения, пропедевтика нарушений речевого развития,
- развитие звуковой культуры речи,
- развитие сенсомоторной сферы,
- расширение знаний об окружающем мире.

Используемые учебники и пособия

1. Бенилова С. Ю., Давидович Л. А., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). Москва: Парадигма, 2012.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. – М., 2001.
4. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – Москва: Владос, 2010.
5. Лопухина И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей. - М.: Аквариум, 1995
6. Максаков А.И., Тумакова Г.Т. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
7. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – Москва: Академия, 2003.
8. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – Москва: Владос, 2010.
9. Швайко Г.С. Игры игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы является оценка сформированности речевых навыков детей по следующим параметрам:

- развитие у детей правильной, выразительной диалогической и монологической связной речи,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Для отслеживания результативности освоения детьми образовательной программы проводится начальная и промежуточная диагностики развитие речевых навыков дошкольников, в соответствии с которыми вносятся коррективы в содержание занятий, а также планируется индивидуальная работа.