

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.

 Пахомова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » 08. 2017 г.

 Кругляков К.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Уроков английского языка на 2017/18 учебный год

Класс: 7 угл.2

Учитель: **Бережной Д.Н., Чурилова З.Д., Геращенко Г.Н., Чёрная С.В.**

Количество часов в неделю - 5; в год - 165.

Количество контрольных уроков 6

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), примерного тематического планирования курса английского языка и государственного образовательного стандарта.

Учебник: Английский язык для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева-М.: Просвещение, 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: «Просвещение», 2011), рабочей программы под редакцией В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для V-IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) (Москва: «Просвещение» 2012г.). Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка и рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка.

Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 7 классе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной);
 - развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, география);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа –

носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last).*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II),
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса (продуктивный лексический минимум составляет 200 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы (to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off), интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства (модели V + -er - (reader, producer), V + -tion - (population, pollution), V + -ment - (development, statement), Adj + -ness - (whiteness, brightness), N + -less - (waterless, homeless), Adj + -ly - (easily, clearly), -un + Adj (unknown, uncooked), -in + Adj (incomplete, informal), образовывать новые слова по конверсии (N→V (play – to play), Adj→V (warm–to warm); образовывать новые слова способом словосложения (N + N (greenhouse, weatherman, cardboard); использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживлённый; абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect); лексику, представляющую определённую сложность в употреблении (its –it`s, such – so, enough milk, но easy enough); синонимы (bank – shore); предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marks in a subject, no marks for an answer; in the south ,no to the south of);

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (least popular); имена числительные million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters) , противопоставлять числительные million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two millions tars – millions of stars); использовать наречия, выражающие количество, наречие enough в структурах enough + N и Adj + enough (enough money – warm enough); видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласование времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском

языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10 - 12 фраз); делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;

вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4- 6 реплик со стороны каждого обучающегося);

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.

в области чтения - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи - составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; писать личные письма, расспрашивать в личных письмах о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

График административных контрольных работ по иностранным языкам 2016-2017 учебный год.

Цель работ: определить уровень сформированности и развития учебных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

классы	Вид речевой деятельности	Дата проведения.	Ответственные.
2-11 кл.	Монологическая речь.	16-20 октября	Кириллова Н. М.
6-11 кл.	Чтение с извлечением полной информации	11– 15 декабря	Кириллова Н. М.
2-11 кл.	Диалогическая речь	15 – 19 января	Кириллова Н. М.
2-11 кл.	Письменная речь	12 - 16 марта	Кириллова Н. М.
2-11 кл.	Аудирование	16 - 23 апреля	Кириллова Н. М.
2-11 кл.	Годовая контрольная работа - лексико-грамматический тест	07 - 11 мая	Кириллова Н. М.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
Россия – моя Родина.	10 ч.	Географическое положение; политическая система; традиции и обычаи; знаменитые люди; Москва и другие города; праздники.
Английский язык– язык мирового общения	22 ч.	История, значение и особенности английского языка. Географические названия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Я и мой мир.	21 ч.	Британские традиции. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Хобби. Биография.
Мир разнообразен.	20 ч.	Поведение, манеры, характер человека. Внешность. Описание внешности знаменитых людей. Положительные и отрицательные черты характера.
Рождественские праздники.	3 ч.	
Радость чтения.	23 ч.	Любимые писатели и книги. Литературные жанры. Библиотеки. История возникновения печатных книг.
Искусство.	25 ч.	Известные деятели искусств. История искусства. Виды искусства. Музыка, театр, танцы. Киноискусство.
Спорт в нашей жизни.	23 ч.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьные виды спорта. Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены.
Исследуя мир.	16 ч.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир литературы. Мир кино и театра. Мир спорта.
	164 ч.	

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА
7 класс 2017-2018 учебный год.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания и основные виды деятельности	Планируемые даты
1	Повторение. 1 часа		01.09
2	Россия – моя Родина. 10 часов	Лексика по теме «Россия – моя Родина», географические особенности страны.	04.09-08.09
3		Лексика по теме «Политическое устройство России».	04.09-08.09
4		Лексика по теме «Знаменитые люди России», биографии известных россиян.	04.09-08.09
5		Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	04.09-08.09
6		Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	04.09-08.09
7		Лексика по теме «Праздники», страноведческая информация.	11.09-15.09
8		Лексика по теме «Россия – моя Родина», страноведческая информация.	11.09-15.09
9		Лексика по теме «Каникулы».	11.09-15.09
10		Лексика по теме «Каникулы».	11.09-15.09
11	Английский язык– язык	Лексика по теме «Англоговорящие страны».	11.09-15.09

	мирового общения 22 часа		
12		Лексика по теме: «Англоговорящие страны», Present Simple, Past Simple, Future Simple.	18.09-22.09
13		Present Simple, Past Simple, Future Simple. Сравнение времен.	18.09-22.09
14		Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Сравнение времен.	18.09-22.09
15		Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Сравнение времен.	18.09-22.09
16		Сложное дополнение	18.09-22.09
17		Фразовые глаголы to look, to take, to make, to give	25.09-29.09
18		Изученный лексико-грамматический материал.	25.09-29.09
19		Лексика по теме: «Англоязычный мир». Страноведческая информация.	25.09-29.09
20		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных.	25.09-29.09
21		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных.	25.09-29.09
		Каникулы 01.10-08.10	
22		Употребление определенного и неопределенного артиклей.	09.10-13.10
23		Устойчивые диалогические клише по теме «На уроке».	09.10-13.10
24		Фразовый глагол to get.	09.10-13.10
25		Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	09.10-13.10
26		Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	09.10-13.10

		Страноведческий материал.	
27	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
28	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
29		Лексико-грамматический материал по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	16.10-20.10
30		Лексико-грамматический материал по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	16.10-20.10
31		Лексико-грамматический материал по теме.	16.10-20.10
32		Лексико-грамматический материал по теме.	23.10-27.10
33	Я и мой мир. 21 часа	Лексика по теме: «Я и мой мир».	23.10-27.10
34		Лексика по теме: «Я и мой мир».	23.10-27.10
35		Present Perfect, Past Perfect.	23.10-27.10
36		Present Perfect, Past Perfect.	23.10-27.10
37		Косвенная речь Согласование времен.	30.10-03.11
38		Лексика по теме: «Великобритания – страна традиций».	30.10-03.11
39		Future Perfect, Present Perfect, Past Perfect.	30.10-03.11
40		Употребление определенного артикля.	30.10-03.11
41		Употребление определенного артикля.	30.10-03.11
Каникулы 05.11-12.11			
42		Вариативные способы высказывания своего мнения.	13.11-24.11
43		Фразовый глагол to turn.	13.11-24.11

44		Лексика по теме: «Я и мой мир».	13.11-24.11
45		Лексика по теме: «Я и мой мир».	13.11-24.11
46		Лексика по теме: «Я и мой мир».	13.11-24.11
47		Лексика по теме: «Я и мой мир».	13.11-24.11
48		Лексика по теме: «Я и мой мир».	13.11-24.11
49		Лексика по теме: «Я и мой мир».	13.11-24.11
50		Лексика по теме: «Я и мой мир».	13.11-24.11
51		Лексико-грамматический материал по теме «Хобби».	13.11-24.11
52		Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	27.11-08.12
53		Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	27.11-08.12
54	Мир разнообразен 20 часов	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	27.11-08.12
55		Лексика по теме: «Мир разнообразен».	27.11-08.12
56		Лексика по теме: «Мир разнообразен».	27.11-08.12
57		Степени сравнения прилагательных.	27.12-08.12
58		Present Perfect Progressive.	27.12-08.12
59		Present Perfect Progressive, Present Perfect.	27.12-08.12
60		Лексика по теме: «Мир разнообразен». Страноведческая информация.	27.12-08.12
61		Past Perfect Progressive.	27.12-08.12
62		Административная контрольная работа «Чтение с полным извлечением информации».	11.12-15.12
63		Степени сравнения прилагательных.	11.12-15.12

64		Употребление неопределенного артикля.	11.12-15.12
65		Устойчивые диалогические клише по теме «Запрос информации».	11.12-15.12
66		Фразовый глагол to rush .	11.12-15.12
67		Лексика по теме: «Мир разнообразен».	18.12-29.12
68		Лексика по теме: «Мир разнообразен».	18.12-29.12
69		Лексика по теме: «Мир разнообразен».	18.12-29.12
70		Лексика по теме: «Мир разнообразен».	18.12-29.12
71		Лексика по теме: «Мир разнообразен».	18.12-29.12
72		Лексико-грамматический материал по теме: «Мир разнообразен».	18.12-29.12
73		Лексико-грамматический материал по теме: «Мир разнообразен».	18.12-29.12
74	Рождественские праздники 3 часа	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	18.12-29.12
75		Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	18.12-29.12
76		Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	18.12-29.12
Каникулы 31.12-10.01			
77	Радость чтения 23 часа	Лексика по теме: «Книги».	11.01
78		Лексика по теме: «Книги». Слова связки.	12.01
79-83		Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.	15.01-02.02
84-88		Творческая мастерская	15.01-02.02

89-93		Мероприятия в рамках недели английского языка	15.01-02.02
94		Употребление неопределенного артикля.	05.02-09.02
95		Употребление определенного и неопределенного артиклей.	05.02-09.02
96		Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	05.02-09.02
97		Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»	05.02-09.02
98		Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»	05.02-09.02
99		Лексико-грамматический материал по теме.	12.02-16.02
100	Искусство 25 часов	Лексика по теме: «Искусство».	12.02-16.02
101		Времена группы Simple в страдательном залоге.	12.02-16.02
102		Страдательный залог с модальными глаголами.	12.02-16.02
103		Лексика по теме: «Искусство». Страноведческая информация.	12.02-16.02
Каникулы 18.02-25.02			
104		Продолженные формы глагола в страдательном залоге.	26.02-09.03
105		Перфектные формы глагола в страдательном залоге.	26.02-09.03
106		Пассивный залог с двумя дополнениями.	26.02-09.03
107		Глаголы с предлогами в пассивном залоге.	26.02-09.03
108		Употребление артиклей с названиями частей суток, времён года.	26.02-09.03
109		Речевые клише по теме: «Предложение, согласие, отказ».	26.03-09.03
110		Фразовый глагол 'to set'.	26.03-09.03
111		Лексика по теме: «Искусство».	26.03-09.03

112		Лексика по теме: «Искусство».	26.03-09.03
113	Административная контрольная работа «Письменная речь».		12.03-16.03
114		Лексика по теме: «Искусство».	12.03-16.03
115		Лексика по теме: «Искусство».	12.03-16.03
116		Лексика по теме: «Искусство».	12.03-16.03
117		Лексика по теме: «Искусство».	12.03-16.03
118		Лексика по теме: «Искусство».	19.03-23.03
119		Лексика по теме: «Искусство».	19.03-23.03
120		Лексика по теме: «Искусство».	19.03-23.03
121		Лексика по теме: «Искусство».	19.03-23.03
122		Лексико-грамматический материал по теме: «Книги».	19.03-23.03
123		Лексико-грамматический материал по теме «Искусство».	26.03-30.03
124		Лексико-грамматический материал по теме.	26.03-30.03
125	Спорт в нашей жизни 23 часа	Лексика по теме: «Спорт».	26.03-30.03
126		Лексика по теме: «Спорт».	26.03-30.03
127		Придаточные предложения условия и времени.	26.03-30.03
128		Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.	02.04-06.04
129		Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.	02.04-06.04
130		Устойчивые выражения с глаголами do и make.	02.04-06.04

131		Лексика по теме: «Спорт». Страноведческая информация.	02.04-06.04
132		Сослагательное наклонение.	02.04-06.04
Каникулы 08.04-15.04			
133		Сослагательное наклонение.	16.04-20.04
134		Сослагательное наклонение.	16.04-20.04
135		Административная контрольная работа «Аудирование»	16.04-20.04
136		Фразовый глагол to do.	16.04-20.04
137		Лексика по теме: «Спорт».	16.04-20.04
138		Лексика по теме: «Спорт».	23.04-03.05
139		Лексика по теме: «Спорт».	23.04-03.05
140		Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт».	23.04-03.05
141		Лексика по теме: «Спорт».	23.04-03.05
142		Лексика по теме: «Спорт».	23.04-03.05
143		Лексика по теме: «Спорт».	23.04-03.05
144		Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт».	23.04-03.05
145		Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт».	23.04-03.05
146		Лексико-грамматический материал по теме.	04.05-11.05
147		Лексико-грамматический материал по теме.	04.05-11.05
148	Исследую мир. 16 часов	Изученный лексико-грамматический материал.	04.05-11.05
149		Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.	07.05-11.05
150		Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.	07.05-11.05

151		Изученный лексико-грамматический материал.	14.05-18.05
152		Изученный лексико-грамматический материал.	14.05-18.05
153		Изученный лексико-грамматический материал.	14.05-18.05
154		Изученный лексико-грамматический материал.	14.05-18.05
155		Изученный лексико-грамматический материал.	14.05-18.05
156		Изученный лексико-грамматический материал.	21.05-25.05
157		Изученный лексико-грамматический материал.	21.05-25.05
158		Изученный лексико-грамматический материал.	21.05-25.05
159		Изученный лексико-грамматический материал.	21.05-25.05
160		Изученный лексико-грамматический материал.	21.05-25.05
161- 164		Лексико-грамматический материал по теме.	28.05-31.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012).

Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014

Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина - М.: Просвещение, 2014

Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014.

Демонстрационные материалы

Набор грамматических таблиц.

Англо- русские и русско-английские словари.

Книги для чтения.

Портреты поэтов и писателей

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Приложение к учебнику на электронном носителе ABYLINGVO

Грамматический тренажер

Технические средства обучения

Доска.

Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

Компьютер.

Мультимедийный проектор

Принтер

Экранно-звуковые пособия

аудиоприложение (CD MP3).