

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «НАВИГАЦКАЯ ШКОЛА»

Рекомендована  
Педагогическим советом  
(протокол ПС № 1  
от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ  
КШИ «Навигацкая школа»  
И.Е. Старчев



Направленность: социально-педагогическая направленность

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Совершенствуйтесь в русском языке»**

Программа разработана  
педагогом дополнительного образования  
Козак Виктория Сергеевна

Программа рассчитана на 1 год  
Возраст с 12 до 18 лет

## **Программа курса подготовки «Совершенствуйтесь в русском языке»**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 66 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

*Цель:* обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

*Задачей* курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### ***Модуль 1***

#### ***Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение***

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного

текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание. Это задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Форма проведения
1-3	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их определения и формулирования.	Практическая работа
4-5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Практическая работа

6-7	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	Практическая работа
8-9	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Практическая работа
10-11	Изложение.	Изложение
12-13	Анализ ошибок.	Практическая работа
14-15	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа.	Практическая работа
16-17	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Практическая работа
18-19	Правописание корней слов. Практическая работа.	Практическая работа
20-23	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	Практическая работа
24-25	Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложнённое предложение.	Практическая работа
26-27	Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложнённое предложение.	Практическая работа
28-31	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Практическая работа
32-33	Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа.	Практическая работа

34-35	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа.	Практическая работа
36-39	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа.	Практическая работа
40-43	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	Практическая работа
44-46	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.	Практическая работа
47-48	Тест. Анализ ошибок.	Практическая работа
49-50	Понятие о сочинении-рассуждении. Тема, идея, проблема текста.	Практическая работа
51-54	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Сочинение-рассуждение
55-58	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Сочинение-рассуждение
59-60	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.	Практическая работа
61-61	Итоговое занятие.	Изложение. Сочинение-рассуждение. Практическая работа
63-66	РЕЗЕРВ	

#### Литература:

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов/ под ред.И.П.Гостева. – М. : «Национальное образование», 2016

2. Иванова С.Ю. ГИА: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (в новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий 9 класс. – М.: Экзамен, 2016
3. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2014: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2016
4. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
5. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2014
6. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2014
7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2014
8. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>