



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора

Алфутова С.В.
« 29 » августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О

Дельцова Е.Ю.
« 28 » августа 2017 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ Школа №1234

Рабочая программа учебного курса

Немецкий язык

Для 5 класса

Составитель: учитель Дельцова Е.Ю.
ГБОУ Школа №1234

Автор программы: Гальскова Н.Д.
Автор учебника: Гальскова Н.Д.
«Mosaik» 5 класс, Москва «Просвещение», 2011 г.

Москва

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5 -х классах на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03..2004 г. № 1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312);
- Изменений в федеральном базисном учебном плане (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 № 889);
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования", утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 2011г. №2885);
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы» Гальсковой Н.Д. (Москва, «Просвещение» 2003) к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год;
- Государственной образовательной программы «Развитие образования г. Москвы на 2012-2016 год» (Москва, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Т.А. «Deutsch. Mosaik“ «Немецкий язык. Мозаика» для 5 класса общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка – Москва « Просвещение», 2010 год., а также рабочей тетради, аудиокассеты и дополнительных пособий для учителя - «Книга для учителя» Н.Д. Гальсковой, (М. Просвещение, 2006).

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- учебно-методический комплекс имеет продолжение в серии УМК того же автора, с тем же названием до 11 класса;

- предметное содержание УМК Н.Д. Гальсковой, Н.А.Артемовой, Т.А.Гавриловой «Мозаика. Немецкий язык для 5 класса», издательство «Просвещение» 2009 год соответствует возрасту и отражает круг интересов школьников.

Данная программа рассчитана на 5 часов в неделю (всего 170 часов), а также рекомендуется использовать в учебном процессе проекты и Интернет-проекты, материалы сайтов www.passwort-deutsch.de/lernen/, <http://www.hueber.de/planet/>, <http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/deindex.htm> для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий с учетом уровня обучающихся средней степени.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения немецкого языка продолжается реализация следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоязычных ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; расширение кругозора обучающихся;

- *компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;

- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется интегративностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Деятельность обучающихся по овладению немецким языком должна также способствовать развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремленность, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей. Это может стать возможным лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности, занимательности, при развитии творческих способностей обучающихся, их фантазии, воображения, эстетических склонностей. Всё это должно обеспечиваться соответствующей стратегией обучения, а именно личностно-ориентированным деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

В 5 классе продолжают реализовываться концептуальные идеи авторов линии УМК «Мозаика». Образовательный процесс базируется на межкультурной парадигме и представляет собой коммуникативно – познавательную деятельность в контексте «диалога культур». Поэтому используемые технологии обучения ориентированы на взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развития обучающихся, что делает приоритетными такие категории как коммуникативная и межкультурная компетенции, самостоятельность и творческая инициатива в изучении неродного языка,

способность к интеллектуальному восприятию изучаемого языка и культуры его носителей.

Образовательный процесс базируется на:

- использовании личностно ориентированной направленности;
- стимулирование познавательной активности учащихся, формирование у них потребности самостоятельного приобретения знаний и способности к автономному обучению иностранному языку в течение всей жизни;
- развитие у обучающихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Широкое использование групповых/коллективных форм работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании 5 класса обучающиеся должны достичь уровня сформированности коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления иноязычной продуктивной коммуникации и рецептивной деятельности в ситуациях общения.

На среднем этапе обучения немецкому языку расширяется объем лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний учащихся, полученных в начальной школе, а также совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения. Это означает, что в процессе обучения немецкому языку:

- получают дальнейшее развитие умения устного и письменного общения в равном объеме;
- увеличивается объем используемых учащимися речевых средств;
- увеличивается объем устно и письменно воспринимаемых и продуцируемых текстов;
- возрастает степень самостоятельности учащихся в процессе иноязычного общения;
- улучшаются качественные характеристики практического владения языком;
- возрастает удельный вес возможного творческого применения полученных знаний;
- формируется более полная картина реальной действительности стран изучаемого языка.

В области практического владения немецким языком по окончании обучения на среднем этапе учащийся должен уметь:

- общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
- понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском необходимой/интересующей учащегося информации);
- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, прокомментировать его, выразить свое мнение, суждение и т. д.

В процессе обучения учащийся должен овладеть также рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

Говорение

- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;
- вежливо переспрашивать, уточнять что либо;
- предлагать что либо, обосновывая своё предложение;
- давать совет и адекватно реагировать на совет;
- обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;
- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;
- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;
- выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;
- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание; комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
- образно исполнять роли в ролевых играх, скетчах;
- самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;
- передавать содержание немецкого текста/текста песни на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;
- переводить с русского на немецкий и с немецкого на русский.

Аудирование/Чтение

- понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося. содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/представить её вербально или не вербально;
- передать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;
- найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие конкретного героя/эпизод;

- найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
- сравнить содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
- обоснованно высказаться о том, что нравится/не нравится в тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- интерпретировать содержание текста с элементами фантазии.

Произносительная сторона речи

В 5 классе идет дальнейшая активизация фонетических навыков учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста. В целях совершенствования фонетических навыков учащимся предлагаются разнообразные упражнения репродуктивного характера (воспроизведение услышанного, тренировка скороговорок, конкурс чтецов, инсценировки и др.).

Лексическая сторона речи

Расширение словарного запаса учащихся происходит за счет тематической лексики. В рамках изучаемых тем учащиеся должны уметь высказываться в устной и письменной формах: использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания. Увеличивается удельный вес творческой работы над языком. При этом учащиеся должны научиться самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях. Обучающиеся последовательно

знакомятся с основными закономерностями словообразования. Совершенствуются их умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

Грамматическая сторона речи

В 5 классе расширяются знания, усвоенные учащимися в начальной школе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления.

Целью работы является развитие у учащихся умений корректно оформлять свои высказывания (например, правильно применять временные формы глаголов, предлоги, местоимения, прилагательные и т. д.), выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины). Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

Для продуктивного и/или рецептивного усвоения предлагаются следующие грамматические явления: **Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I**; управление глаголов; типы склонений существительных; склонение определённого и неопределённого артиклей; неопределённо-личное местоимение *man*, личные, притяжательные местоимения; употребление предлогов, требующих *Akkusativ, Dativ*; придаточные **времени**, причины, дополнительные, **цели**; **словосложение, производные слова, числительные (даты), двойные союзы**.

Внедрение в данную рабочую программу мультимедийной поддержки требует проведения занятий в компьютерном классе.

Требования к выпускникам 5 класса (4 год обучения):

В результате 4-го года обучения учащиеся должны **уметь**:

- рассказывать о летних каникулах,
- описывать сюжетные картинки, здание школы и класса,
- сообщать о своих любимых уроках,
- рассказывать о своем школьном дне,
- объяснять дорогу,
- вести диалог в магазине,
- составлять кулинарные рецепты,
- рассказывать о своей семье, о домашних обязанностях в семье,
- описывать домашних и диких животных,
- рассказывать о временах года,
- рассказывать о праздниках Пасхи в Германии и России,
- сравнивать пасхальные символы Германии и России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Сроки прохождения	Грамматический материал	Базовые тексты	Дополнительные тексты	Творческие задания	ТСО, аудирование	Виды контроля
1	Sommerferien	сентябрь	3 Grundformen der Verben; Futurum I	Flaschenpost	Was im Sommer Spaß macht	Projekt „Meine Sommerferien“	Drei Postkarten Gespräche nach den Ferien Lied „Was im Sommer Spaß macht“	Проверочная работа (3 Grundformen der Verben) Индивидуальные карточки Словарные диктанты Устный опрос (диалог/монолог)
2	Unsere Schule	октябрь	Deklination der Personalpronomen; Deklination der Possessivpronomen	Unser Schulgebäude Ein Klassenfoto	Besuch in der Klasse	Projekt „Mein Klassenfoto“ Aufsätze: Unser Schulgebäude mein Schultag	Unser Schulgebäude Ein Klassenfoto	Словарные диктанты Грамматическая контрольная работа Устный опрос
3	Ich liebe meine Stadt	ноябрь	Präpositionen mit dem Dativ; Präpositionen mit dem Akkusativ	Wie entsteht eine Stadt? Der Weg nach Hause	Meine Heimatstadt (Schrumdirum)	Aufsatz: Mein Lieblingsort in Moskau Projekt „Die Stadt meiner Träume“	Kinder erzählen über ihre Städte Wo in der Stadt? Nicki fährt mit dem Bus Präsentation „Bad Sooden-Allendorf“	Словарные диктанты Грамматическая контрольная работа Устный опрос (диалог/монолог)

4	Einkaufen. Guten Appetit!	декабрь	Unbestimmtes Pronomen <i>man</i> ; Objektsätze	Wo kann man einkaufen? Auch Männer können kochen	Abgebrannte Kartoffeln	Aufsatz: Meine Essgewohnheit en	Kaufgespräche „Was kauft die Kundin an?“	Словарные диктанты Грамматический тест Устный опрос (диалог)
5	Winterfeste	декабрь	Wiederholung	Weihnachten		Projekt „Weihnachten“	Weihnachtslied er	
6	Ich helfe zu Hause	январь- февраль	Kausalsätze	Mutter ist krank	Das Sonntagsessen	Aufsatz: Meine Familie	Lied „Von allen Müttern auf der Welt“	Словарные диктанты Грамматический тест Устный опрос (МОНОЛОГ)
7	Aus der Geschichte des Zoos.Haustiere	март- апрель	Schwache Deklination der Substantive	Aus der Geschichte des Zoos Hauskatze Haushund	Lieschen im zoologischen Garten	Aufsätze: Der Moskauer Zoo Mein Haustier Projekt „Mein Lieblingstier“	Lied „Wir gehen in den Zoo“ Film „Hamburger Zoo“	Словарные диктанты Грамматический тест Устный опрос (МОНОЛОГ)
8	Jahreszeiten. Lieblingsjahres zeit. Ostern in Deutschland und in Russland	май	Deklination der Demonstrativpr onomen; Konjunktionen <i>darum</i> , <i>deshalb</i> , <i>deswegen</i>	Rund um das Jahr Ostern in Deutschland Osterhasengesch ichte	Ostern in Russland	Projekt „Ostern“	Wie feiern die deutschen Kinder Ostern	Словарные диктанты Грамматический тест Устный опрос (МОНОЛОГ)