



«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР


С.И.Селиванов

«30» августа 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
кафедры ИЯ

Протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

Рабочая программа учебного курса

**по английскому языку
для 10Аа, 10Ба, 10Ва
классов**

Составители: учителя английского языка
ГБОУ города Москвы «Школа с углублённым
изучением отдельных предметов №1234

**Гундобина С.Х., Панфилова А.А., Пириева М.Ю.,
Селиванов С.И., Смирнова О.Ю., Третьякова Л.Г.**

Авторы учебников: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева
Д.Спенсер

Москва

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) с привлечением дополнительного УМК "Gateway B1" (автор Д.Спенсер, изд.Макмиллан, 2015). Данная программа ориентирована на работу в школах с углубленным изучением английского языка.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом ГБОУ Школа 1234 с углублённым изучением английского и французского языков на изучение английского языка в 10 классе отводится 5 часов в неделю (175 часов в год).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в X классе ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Список учебно-методической литературы

1. УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
- 2.Аудиоприложение– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2010
3. Книга для учителя – «Teacher’s book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2010
4. УМК “Gateway B1” Д.Спенсер. Изд.Макмиллан, 2015.
5. Соловова Е.Н., John Parsons, ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. М., 2012

Тематическое планирование по английскому языку

№ №	Тема урока	Тип урока	Количе ст во часов	Элементы минимального содержания программы	Вид контроля
1	«Изобразительно е искусство» Человек-творец прекрасного; известные художники	Уроки обобщения и систематизации знаний. Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.	30	Повторение местоимений (личные, возвратные, притяжательные); существительных (формы множественного числа, исчисляемые/неисчисляемые, артикли) Новый материал: Местоимение one/ones Существительные с глаголами в единственном	<i>Лексико-грамматический тест.</i> Контроль навыков письменной речи. Описание картины.

прошлого:
Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведения живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

Уроки закрепления знаний.
Комбинированные уроки.
Уроки комплексного применения ЗУН.
Уроки обобщения и систематизации знаний.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

числе (*athleticsis....*);
во множественном числе (*thepolice, themilitary..*); в единственном и во множественном числе (*thepublic, series, company, air/airs*)
Фразовый глагол *todie*
Сложные прилагательные (*easy-going, hand-written*)
Синонимы: (*shadow/shade, lump/piece, affect/effect*)
Лексика по теме (материалы для создания художественных произведений, популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений, описание картины)

Контроль навыков аудирования.

Контроль навыков чтения.

Контроль навыков письменной речи. Эссе

Лексико-грамматический тест

2	<p>«Основные мировые религии, верования, предрассудки» Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки закрепления знаний.</p> <p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки комплексного применения ЗУН.</p> <p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	30	<p>Повторение наречий и прилагательных (степени сравнения); Новый материал: Прилагательные (в функции предикатива: <i>afraid, ashamed</i>; расположение прилагательного по отношению к существительному: <i>a proper = correct question, the question proper</i>; порядок следования прилагательных в предложении: <i>a handsome tall sunburnt youth</i>) Наречия (выражение отношения говорящего к предмету высказывания: <i>evidently, generally, hopefully</i>) Фразовый глагол <i>to carry</i> Словообразование (<i>префиксы: anti-, dis-, out-, over-, pre-</i>) Синонимы: (<i>require/demand, in spite of/despite, seek for/look for</i>) Лексика по теме (древнегреческие и древнеримские боги, ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм, религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих церковные службы,</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест.</i></p> <p>Контроль навыков чтения и письма</p> <p>Контроль навыков диалогической речи.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест.</i></p>
---	--	---	----	--	--

3	<p>«Экологические проблемы современности» Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами,</p>	<p>Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки закрепления знаний.</p> <p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки комплексного применения ЗУН.</p> <p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	40	<p>Повторение: Глагол (времена активного и пассивного залога) Новый материал: Переходные глаголы Структуры с глаголом <i>have + V/V-ing</i>; Фразовый глагол <i>torub</i> Словообразование (сложные прилагательные: <i>a five-year-old child</i>, Синонимы: <i>smell-sent-aroma-reek</i>) Лексика по теме (основные экологические проблемы современности: парниковый эффект, глобальное потепление, нехватка воды, вырубка лесов, лесные пожары, загрязнение воды и атмосферы; международные организации по защите окружающей среды, природные катаклизмы, решение экологических проблем)</p>	<p>Контроль навыков письменной речи.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест</i></p> <p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль лексических и грамматических навыков.</p> <p>Контроль навыков чтения.</p>
---	--	---	----	---	---

4	<p>торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.</p> <p>«Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья»</p> <p>Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки закрепления знаний.</p> <p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки комплексного применения ЗУН.</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	40	<p>Повторение: Глагол (неличные формы глагола: <i>инфинитив, причастие II и -ingforms</i>) Новый материал: Фразы с инфинитивом, инфинитив после глагола <i>help</i>, Структуры с <i>have + VorV-ing</i>, Междометия Фразовый глагол <i>to stick</i> Словообразование (сокращения слов: <i>nightgown-nightie</i>) Синонимы: <i>reflect/brood, very/pretty</i> Лексика по теме (состояние счастья, удачи, оптимисты и пессимисты, судьба, обретение счастья, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье, дружба и любовь в жизни человека)</p>	<p>Контроль навыков письменной речи.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест.</i></p> <p>Контроль навыков говорения (монолог и диалогическая речь)</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p><i>Лексико-грамматический тест</i></p>
---	--	---	----	---	---

5	людей. Образование	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки закрепления знаний. Комбинированные уроки. Уроки комплексного применения ЗУН. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	10	Лексика, связанная с образованием и обучением. Настоящие продолженные времена. Герундий и инфинитив. Проведение опроса. Диалог-интервью. Словообразование.	Контроль навыков чтения. <i>Лексико-грамматический тест</i>
6	Работа и профессии.	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки комплексного применения ЗУН. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	10	Названия профессий, организация рабочего дня. Фразовые глаголы, связанные с темой «Работа». Формулы речевого этикета для ведения переговоров. Ролевая игра. Написание сочинения с выражением собственного мнения.	Контроль навыков аудирования. Контроль говорения (диалог.речь)
7	Путешествия	Уроки комплексного применения ЗУН. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	10	Фонетика – ударение. Лексика для описания путешествий, виды транспорта. Словообразование: приставки. Будущее время. Диалог-распрос (обмен информацией), Написание письма другу.	<i>Лексико-грамматический тест</i> Контроль монологической речи (с выражением собственного мнения). Контроль письма (личное письмо)

8	Повторение	Уроки обобщения и систематизации знаний Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	5	Повторение и систематизация пройденного материала.	Итоговый контроль в формате ЕГЭ.
---	------------	---	---	--	----------------------------------