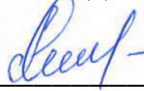
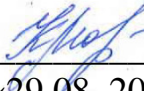






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	--

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Мир природы и человека»**

3 В класс (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 3В классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

Составитель: учитель,
Рассказова Елена Михайловна

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

В результате освоения предметного содержания курса мир природы и человека у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: освоения программы по предмету мир природы и человека включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета Мир природы и человека в 3В классе включают:

Минимальный уровень:

- 1) представления о назначении объектов изучения;
- 2) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- 4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- 5) представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- 6) знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- 7) знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- 8) ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

Достаточный уровень:

- 1) составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- 2) адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- 3) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- 4) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- 5) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- 6) знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- 7) знание правил гигиены органов чувств;
- 8) знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- 9) готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- 10) ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- 11) соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм, умение ухаживать за одеждой и обувью;
- 12) выполнение доступных природоохранных действий;
- 13) готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Регулятивные: учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений об окружающем мире требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках мир природы и человека в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении окружающего мира играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения мир природы и человека развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 3 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Окружающий мир: учебник для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида / С.В. Кудрина. – М.: Владос, 2017.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный. 1-4 классы/под ред. к.п.н., профессора В.В.Воронковой. - М. : Просвещение, 2013.

Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва «Просвещение» 2006.

Энциклопедия в 3-х томах «Что такое? Кто такой?». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал к лексическим темам.

Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

Технические средства обучения: ПК.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках окружающего мира могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Реферат (вес оценки 4)
- Тест (вес оценки 4)

Формы контроля: тестирование, опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.

Перечень контрольных работ

1	Контрольная работа за 1 триместр
2	Контрольная работа за 2 триместр
3	Контрольная работа за 3 триместр

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Дорога в школу и домой (всего 3 часа)	

Школа	1 ч.
Рабочие и выходные. День школьника	1 ч.
Мы идем в школу	1 ч.
Одежда (всего 2 часа)	
Нижнее белье, колготки, носки, гольфы	1ч.
Уход за одеждой	1ч.
Обувь (всего 1 час)	
Уход за обувью	1ч.
Сезонные изменения в природе (всего 1 час)	
Сентябрь. Сезонные изменения в природе в сентябре. Беседа "Признаки осени"	1ч.
Лиственные деревья леса (всего 1 час)	
Лиственные деревья леса. День работника леса.	1ч.
Кустарники (всего 1 час)	
Шиповник и сирень.	1ч.
Овощи (всего 2 часа)	
Овощи: картофель	1ч
Овощи: капуста, свекла, горох	1ч
Фрукты (всего 1 час)	
Фрукты: персик, абрикос	1ч
Ягоды (всего 1 час)	
Ягоды: клюква, брусника, черника	1 ч.
Грибы (всего 1 час)	
Знакомство со съедобными и несъедобными грибами	1 ч
Бахчевые культуры (всего 1 час)	
Различение по цвету, величине, форме арбуз и дыня	1 ч
Сезонные изменения в природе (всего 1 час)	
Сезонные изменения в природе в октябре. Беседа "Перелётные птицы".	1 ч
Населённый пункт, в котором ты живёшь (всего 5 часов)	
Улица. Площадь. Сквер.Набережная.Парк	1ч
Мой город-Москва. Улицы города. Домашний адрес.	1 ч
Городской транспорт	2 ч
Безопасное поведение на улице	1 ч
Сезонные изменения в природе (всего 1 час)	
Сезонные изменения в природе в ноябре.	1 ч.
Семья (всего 2 часа)	
Члены твоей семьи.	1ч
День Матери.	1ч
Квартира (всего 2 часа)	
Комнаты, кухня, прихожая, с/у	1ч
Светильники и бытовые приборы	1 ч
Мебель (всего 1 час)	
Уход за мебелью	1ч
Посуда (всего 1 час)	
Уход за посудой	1ч
Охрана здоровья (всего 1 час)	

Безопасное поведение при пользовании водой, электричеством и газом	1 ч
Сезонные изменения в природе (всего 3 часа)	
Декабрь	1ч
Рождество	1ч
Январь	1ч
Домашние животные (всего 2 часа)	
Лошадь	1ч
Овца	1ч
Дикие животные (всего 2 часа)	
Медведь	1ч
Рысь	1ч
Дикие и домашние птицы (всего 4 часа)	
Голубь	1ч
Грач	1ч
Утка	1ч
Гусь	1ч
Рыбы (всего 1 час)	
Щука. Внешний вид.	1ч
Дикие и домашние животные (всего 1 час)	
Дикие и домашние животные обобщение	1ч
Сезонные изменения в природе (всего 4 часа)	
Февраль	1ч
Погода. Беседа о явлениях природы.	1ч
Масленица	1ч
Март	1ч
Комнатные растения (всего 2 часа)	
Традесканция	1ч
Фиалка	1ч
Охрана здоровья (всего 2 часа)	
Тело человека. Органы чувств человека	1ч
Уход и охрана здоровья органов чувств	1ч
Насекомые (всего 2 часа)	
Муравей. Божья коровка.	1ч
Муха. Комар.	1ч
Сезонные изменения в природе (всего 4 часа)	
Апрель	1ч
День пожарной охраны	1ч
День космонавтики	1ч
Наша Земля	1ч
Раннецветущие растения (всего 2 часа)	
Ветреница, гусиный лук	1ч
Тюльпан	1ч
Сезонные изменения в природе (всего 7 часов)	
Май. Учебная прогулка.	1ч
1 мая- Праздник весны и труда	1ч
9 мая. Поздравление с праздником.	1ч
Весна. Обобщение	2ч
Весенняя одежда и обувь. Назначение, уход	1ч
Безопасное поведение при грозе	1ч

№	Модуль	Тема	Урок
1	Осенняя тематика	Школа	Адрес школы
2			Рабочие и выходные. День школьника
3			Мы идем в школу
4		Одежда	Нижнее белье, колготки, носки, гольфы
5			Уход за одеждой
6		Обувь	Уход за обувью
7		Сезонные изменения в природе	Сентябрь. Сезонные изменения в природе в сентябре. Беседа "Признаки осени"
8			Контрольная работа
9		Лиственные деревья леса	Лиственные деревья леса. День работника леса.
10		Кустарники	Шиповник и сирень.
11		Овощи	Овощи: картофель
12			Овощи: капуста, свекла, горох
13		Фрукты	Фрукты: персик, абрикос
14		Ягоды	Ягоды: клюква, брусника, черника
15		Грибы	Знакомство со съедобными и несъедобными грибами
16		Бахчевые культуры	Различение по цвету, величине, форме арбуз и дыня
17		Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе в октябре. Беседа "Перелётные птицы".
18		Населённый пункт, в котором ты живешь	Улица. Площадь. Сквер. Набережная. Парк
19			Мой город-Москва. Улицы города. Домашний адрес.
20			Городской транспорт
21			Закрепление изученного
22			Безопасное поведение на улице
23		Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе в ноябре.
24		Семья	Члены твоей семьи.
25			День Матери.
26		Квартира	Комнаты, кухня, прихожая, с/у
27			Светильники и бытовые приборы
28		Мебель	Уход за мебелью
29		Посуда	Уход за посудой
30		Охрана здоровья	Безопасное поведение при пользовании водой, электричеством и газом
31	Зимняя тематика	Сезонные изменения в природе	Декабрь

32			Рождество
33			Январь
34		Домашние животные	Лошадь
35			Овца
36		Дикие животные	Медведь
37			Рысь
38		Дикие и домашние птицы	Голубь
39			Грач
40			Утка
41			Гусь
42		Рыбы	Щука. Внешний вид.
43		Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные обобщение
44			Контрольная работа
45	Весенняя тематика	Сезонные изменения в природе	Февраль
46			Погода. Беседа о явлениях природы.
47			Масленица
48			Март
49		Комнатные растения	Традесканция
50			Фиалка
51		Охрана здоровья	Тело человека. Органы чувств человека
52			Уход и охрана здоровья органов чувств
53		Насекомые	Муравей. Божья коровка.
54			Муха. Комар.
55		Сезонные изменения в природе	Апрель
56			День пожарной охраны
57			День космонавтики
58			Наша Земля
59		Раннецветущие растения	Ветреница, гусиный лук
60			Тюльпан
61			Контрольная работа
62		Сезонные изменения в природе	Май. Учебная прогулка.
63			1 мая- Праздник весны и труда
64			9 мая. Поздравление с праздником.
65			Весна. Обобщение
66			Закрепление изученного
67			Весенняя одежда и обувь. Назначение, уход
68			Безопасное поведение при грозе