

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА №856»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
*Шагина Т.В.*  
Т.В. Шагина.  
«31» 07 2015 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР  
*Монахова Г.М.*  
Г.М. Монахова  
«31» 07 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МС  
*Маркуцкая С.Э.*  
С.Э.Маркуцкая

Рабочая образовательная программа основного общего образования  
На 2015-2016 учебный год

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4-Б

Учебная нагрузка (часов в неделю/год): 2/68

Автор (ы) учебника: Л.Еванс, Д.Додж

Педагог-составитель рабочей программы (ФИО, должность, категория) Коробкина Е.И. учитель нач.учк

Принята на педагогическом совете школы

Протокол № 1, от 31.08 2015г.

Москва 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В.Щагина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.М.Монахова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

РАССМОТРЕННО:  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### **Рабочая программа на 2015-2016 учебный год**

ПРЕДМЕТ: Английский язык

Класс : 4 «Б»

Количество часов в неделю : 2 часа

Предметная линия учебников: Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Москва, «Просвещение», 2013;

Составитель: Козявина Екатерина Ивановна  
учитель английского языка

Москва 2015г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г).

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

## **Цели и задачи курса**

### **Цели курса**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

**формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

**воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

**формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

**обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

**развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

**развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

**приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

**духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

**развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные

общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как**

**средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **Основные содержательные линии**



В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

## *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),*

*конверсия (play – to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

#### **Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;



3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/FutureSimple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

### **Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 4 классе средней школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа</b>								
1	01.09 - 05.09		Повторение фраз приветствия и знакомства.	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать одноклассники?	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»). <b>Активная лексика:</b> join, feel, hope, remember; Nice to see you. <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					результатов опроса.	back together, same.		
2			Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в рюкзаке?	Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением информации.	Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
<b>Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов</b>								
3	08.09 - 12.09		§1.1. Описание внешности.	Как спросить и рассказать о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию;	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

						<p>находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
4			§1.2. Предлоги места.	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как читать буквы <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	<p>Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
5	15.09 - 19.09		§1.3. Настоящее продолженно	Как рассказать о том, что делают люди в данный	Формирование умений структурирования и	<p>Научиться называть некоторые виды увлечений и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ в</p>	Формирование установки на безопасный,



			е время.	момент? Как написать рассказ о своем друге?	систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. <b>Активная лексика:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.	соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации.	здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.
6			§1.4. Тема: Числительные 30 – 100.	Как считать от 30 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей.
7	22.09		§1.5.	Как читать	Знакомство с	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие

	- 26.09		Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood. <b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
8			§1.6. Проект «Страны изучаемого языка».	Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как выполнить проектную работу?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
9	29.09 - 03.10		§1.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие

				самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	учениками собственных результатов изучения языка.	в	распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
10			Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов</b>										
11	06.10 - 10.10		§2.1. Различные учреждения	Как называются различные учреждения? Как	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение		Научиться называть некоторые учреждения,	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в	Формирование учебно-познавательного	

			и их местоположение.	спросить и рассказать об их местоположении?	мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.	спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection.	совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12			§2.2. Профессии, наречия частотности.	Как называются некоторые профессии? Как употребляются наречия частотности?	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

13	13.10 - 17.10		§2.3. Виды спорта.	Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час?	Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. <b>Активная лексика:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
14			§2.4. Названия профессий.	Как сказать о том, что нужно / не нужно делать?	Тренировка употребления конструкции <i>have to / don't have to</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	Научиться употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  <b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month. <b>Пассивная лексика:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

						hour.		
15	20.10 - 24.10		§2.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> porridge. <b>Пассивная лексика:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
16			§2.6. Проект- какие профессии выбирают российские дети.	Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  <b>Активная лексика:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
17	27.10		§2.7.	Закрепление	Индивидуальная и	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

	- 31.10		Игра «Я знаю»	языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18			Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.</b>								
19	10.11		§3.1.	Как называются	Знакомство с	Научиться называть	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

	- 14.11		Продукты.	некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом?	новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.	некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <b>Пассивная лексика:</b> How many?, make sure.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
20			§3.2. Слова, обозначающие количество.	Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как читать букву g в разных словах?	Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , читать букву g в разных словах, распознавать изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> How many...are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.



							соответствии с задачами коммуникации.	
21	17.11 - 21.11		§3.3. Слова, обозначающие количество.	Как называются емкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины?	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». <b>Активная лексика:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. <b>Пассивная лексика:</b> round, pence, barbecue, cookies.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог в ситуации бытового общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
22			§3.4. Модальный глагол «мочь».	Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как распределить продукты по категориям?	Тренировка употребления в речи глагола «may», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол «may», познакомиться с названиями некоторых продуктов. <b>Активная лексика:</b> may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. <b>Пассивная лексика:</b> taste, sushi, paella, all	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

						over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.	существенных признаков.	
23	24.11 - 28.11		§3.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Пассивная лексика:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
24			§3.6. Проект о популярных русских лакомствах.	Какие традиционные блюда едят англичане на десерт? Какие мучные изделия популярны в России?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.

						bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?		
25	01.12 - 05.12		§3.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26			Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов</b>								
27	08.12 - 12.12		§4.1. Животные в зоопарке.	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> on its own.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.
28			§4.2. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетание oo?	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Активная лексика:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.

						<b>Пассивная лексика:</b> cookery book.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
29	15.12 - 19.12		§4.3. Сравнительная степень прилагательных.	Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью данных фраз?	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.	<b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
30			§4.4. Модальный глагол «должен».	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как распределить животных по категориям и рассказать о них?	Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>Пассивная лексика:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	
31	22.12 - 26.12		§4.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32			§4.6. Новый год в Великобритании.	Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Пассивная лексика:</b> resolution.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

							<p>осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
33	12.01 - 16.01		<p>§4.7. Заповедники России. Проект «Помоги животным».</p>	<p>Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера?</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p>
34			<p>§4.8. Игра «Я знаю».</p>	<p>Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

35	19.01 - 23.01		Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
----	---------------------	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

**Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов**

36			§5.1. Порядковые числительные .	Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. <b>Активная лексика:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth,	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
----	--	--	---------------------------------	---	--	---	--	--



						delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	наглядными средствами предъявления языкового материала.	
37	26.01 - 30.01		§5.2. Простое прошедшее время.	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> ?	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last, was/were.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.
38			§5.3. Настроение и чувства.	Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? Как описать сюжетную картинку?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. <b>Активная лексика:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer.	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.

							материала, строить логическое рассуждение.	
39	02.02 - 06.02		§5.4. Название дат.	Как сказать о том, когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. <b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.
40			§5.5. Тема: Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

						<b>Пассивная лексика:</b> Never mind...!; upstairs, in no time	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
41	09.02 - 13.02		§5.6. Праздники.	Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
42			§5.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы

							формами познавательной и личностной рефлексии.	из спорных ситуаций.
43	16.02 - 20.02		Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов</b>								
44			§6.1. Сказка «Заяц и черепаха».	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.

						fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... . <b>Пассивная лексика:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	
45	23.02 - 27.02		§6.2. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать окончание <i>-ed</i> у правильных глаголов в прошедшем времени?	Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
46			§6.3. Простое прошедшее время.	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на вопрос? Как восстановить содержание	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества

				текста при помощи иллюстраций?	иллюстраций.	опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. <b>Активная лексика:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	со сверстниками.
47	02.03 - 06.03		§6.4. Простое прошедшее время. Даты.	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год?	Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> study, bark, busy, kitten. <b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.
48			§6.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям,	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст,	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				текста? Как выразительно читать текст по ролям?	самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor. <b>Пассивная лексика:</b> mine; It's not fair!	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
49	09.03 - 13.03		§6.6. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная лексика:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
50			§6.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим	Научиться выполнять алгоритм проведения	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной	Формирование мотивации к самосовершенствованию

				Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	материалом; оценка учениками собственных результатов изучения языка.	самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	ванию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
51	16.03 - 20.03		Самостоятельная работа № 6 по теме «Расскажи сказку», простое прошедшее время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов</b>								
52			§7.1. Неправильные глаголы в простом	Как использовать художественный текст для ознакомления с	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения,	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог,	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому



			прошедшем времени.	новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебному материалу и способам решения новой задачи.
53	30.03 - 03.04		§7.2. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как читать букву у в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки?	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
54			§7.3. Тема: Превосходная степень прилагательных.	Как сказать о том, кто самый ... ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную	<b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать людей и предметы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение

				написать рассказ о лучшем дне в году?	с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. <b>Активная лексика:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.	начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
55	06.04 - 10.04		§7.4. Повторение неправильных глаголов.	Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки?	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate. <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.
56			§7.5. Сказка «Голдилокс	Как читать художественный текст? Как	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и	Познакомиться с произведением английской детской	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст,	Развитие эстетических чувств,

			и 3 медведя».	извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> check. <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
57	13.04 - 17.04		§7.6. Тематический парк в Великобритании.	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake. <b>Пассивная лексика:</b> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
58			§7.7. Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

				языка?	изучении языка.	явления.	завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59	20.04 - 24.04		Самостоятельная работа № 7 теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов</b>								
60			§8.1. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					диалога, выполнение задания на проверку понимания текста.	Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
61	27.04 - 01.05		§8.2. Структура «собираться что-то сделать».	Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными?	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
62			§8.3. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. <b>Активная лексика:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent,	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

						flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
63	04.05 - 08.05		§8.4. Тема: <b>Вопросительные</b> слова.	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его?	Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how. <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
64			§8.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry. <b>Пассивная</b>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

						<b>лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
65	11.05 - 15.05		§8.6. Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
66			§8.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

								ситуаций.
67	18.05 - 22.05		Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что- то сделать».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68			Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	Проверка усвоения материала, изученного в 4 классе.	Выполнение заданий в учебнике и на карточках.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Итого: 68 часов</b>								



### **Список литературы:**

1. «Программы общеобразовательных учреждений» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Москва, «Просвещение», 2013;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2013;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;
5. О.В. Наговицына Рабочая программа по английскому языку. 4 класс, Москва, «ВАКО»

