



«СОГЛАСОВАНО»

Чарнецкая Ж. Н.  
« 21 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2016 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ города Москвы  
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1234»**

**Рабочая программа учебного курса**

**МАТЕМАТИКА**

**для 4 класса**

Составитель: учитель начальных классов  
ГБОУ Школа с углублённым изучением  
отдельных предметов № 1234  
Зимова Алла Олеговна.

Автор программы: Моро М. И.  
Авторы учебника: Моро М. И., Волкова С. И.,  
Степанова С. В.

Москва  
2016 – 2017 учебный год

# Математика

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

## Основные цели и задачи

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики — *курс интегрированный*: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Вместе с тем с самого начала обучения у детей формируются некоторые важные обобщения. Так, на примере чисел первого десятка выясняется, с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее

число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, выявляется возможность продолжения этого ряда, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство*, *неравенство*. При этом имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые для них слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение в практике.

В дальнейшем, во 2 классе, вводятся термины *выражение*, *значение выражения*.

Вместо привычной фразы «Решение примеров» в речи учителя и учащихся звучит: «Найдем значение выражения», «Сравним выражения» и т. п.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления и речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (групп, пар) в большей степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по

ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников на основе этой программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов. Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

## **Результаты изучения курса**

### ***Личностные результаты:***

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## ***Предметные результаты:***

1. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в различной форме, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начальных навыков работы на компьютере.

## **Содержание курса**

### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной, с двумя переменными, вычисление их значения при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений.

### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам, по соотношению длин сторон.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.



## **5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Перевод одних единиц в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника (треугольника, прямоугольника, квадрата).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года**

### **Обучающиеся должны знать:**

- образование, название и последовательность чисел в натуральном ряду (чисел от 1 до 1000 и чисел, которые больше 1000);
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2-4 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- свойства сложения; свойства умножения;

- алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел;
- единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр);
- название компонентов результатов действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- названия и последовательность чисел до 1000;
- виды треугольников, виды углов;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние при равномерном движении и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

- составлять, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 (чисел, которые больше 1000);
- представить любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить сумму и разность чисел в пределах 1000; в более легких случаях устно, в более сложных письменно;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- находить значения числовых выражений в 2-4 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- применять алгоритмы в вычислениях и при проверке правильности выполнения действий;
- выполнять арифметические действия: умножение и деление на двухзначное и трёхзначное число;
- решать задачи в 1 - 3 действия на сложение и вычитание и задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- находить периметр и площадь многоугольника (треугольника, прямоугольника, квадрата);
- читать записывать и сравнивать числа в пределах 1000 (чисел, которые больше 1000);
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

## Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Дата
	<b>1 триместр</b>			
	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>			
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	02.09.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Работать в паре.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза,</p>	05.09.

		Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	<p>построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	06.09.
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. Вычитание вида:	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Работать в	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-</p>	07.09.

	903 - 574.	<p>паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p>познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
5.	<p>Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение задач.</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	09.09.
6.	<p>Свойства умножения. Письменное умножение</p>	<p>Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	12.09.

	однозначных чисел на многозначное число.	<p>многозначное число на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Проверка деления.	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление в пределах 1000. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	13.09.

8.	<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число. Свойства деления числа на 1 и нуля на число.</p>	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число по алгоритму. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	14.09.
9.	<p>Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.</p>	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число по алгоритму. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	16.09.

			<p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
10.	<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.</p>	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число с объяснением, когда в записи частного есть нуль. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	19.09.
11.	<p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.</p>	<p>Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств</p>	20.09.



			<p>информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
12.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	<p>Применять приём письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	21.09.
13.	Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху". Странички для любознательных.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать в паре.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-</p>	23.09.

		<p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p>познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
14.	<b>Проверочная работа. Стартовый контроль.</b>	<p>Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	26.09.

	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>			
15.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	27.09.
16.	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	Читать числа в пределах миллиона. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	28.09.

		элементы.	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
17.	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков и единиц в числе.	<p>Читать и записывать числа в пределах миллиона. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	30.09.
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	<p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;</p>	03.10.

		действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
19.	Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел по заданному признаку.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сравнить числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать и оценивать результаты работы.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	04.10.
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. Решение	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	05.10.

	геометрических задач.	арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	<p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда. Выделять в числе общее количество единиц любого разряда. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению</p>	07.10.

22.	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	<p>Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.</p> <p>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	10.10.
23.	Наши проекты "Математика вокруг нас". Создание математического справочника "Наш город (село)".	<p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	11.10.

		творческого и поискового характера, составлять задачи.	событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
24.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	12.10.
25.	Проверочная работа "Нумерация".	Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.	14.10.



			<p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
26.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Закрепление изученного материала.	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	17.10.
	<b>Величины.</b>			

27.	Единица длины - километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	<p>Называть единицы длины.</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	18.10.
28.	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	<p>Называть единицы длины.</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	19.10.

			<p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	<p>Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить значения площадей разных фигур.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	21.10.
30.	Таблица единиц площади. Сравнение величин.	<p>Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить значения площадей разных фигур.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств</p>	24.10.

			<p>информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
31.	Измерение площади с помощью палетки. Решение задач на нахождение площади.	<p>Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Сравнить значения площадей разных фигур.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	25.10.
32.	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	<p>Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-</p>	26.10.

		<p>ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>	<p>познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
33.	<p>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.</p>	<p>Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	28.10.
34.	<p>Решение задач на определение начала,</p>	<p>Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать</p>	07.11.

	<p>продолжительности и конца события.</p>	<p>Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.  <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
35.	<p>Единица времени - секунда.</p>	<p>Называть единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.  <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	08.11.

			условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
36.	Единица времени - век. Таблица единиц времени.	<p>Называть единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	09.11.
37.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	<p>Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала,</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	11.11.

		<p>продолжительности и конца события. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
38.	Проверочная работа "Величины".	<p>Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	14.11.
	<b>Сложение и вычитание.</b>			
39.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Устные и письменные приёмы	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-</p>	15.11.



	вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	действий (сложение, вычитание). Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000.	познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
40.	Приём письменного вычитания для случаев вида: 30007 - 648.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, в записи которых есть нули.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	16.11.
41.	Нахождение неизвестного	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать	18.11.

	<p>слагаемого. Решение уравнений.</p>	<p>неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
42.	<p><b>Контрольная работа за 1 триместр.</b></p>	<p>Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять действия, соотносить, сравнивать.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся. Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	21.11.

			условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
43.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение уравнений.	<p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании.</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	22.11.
44.	Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	<p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	23.11.

			<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
45.	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.	<p>Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	25.11.
46.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.	<p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;</p>	28.11.

		<p>величинами в текстовых задачах и решать их. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
47.	Сложение и вычитание значений величин.	<p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.</p> <p>Записывать вычисления в строчку и столбиком.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	29.11.
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	<p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. Решать тексто-</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	30.11.

	единиц, выраженных в косвенной форме.	вые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.	<p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
	<b>2 триместр</b>			
49.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные</p>	02.12.

			способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
50.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера. Задачи - расчёты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	05.12.
51.	Повторение изученного материала. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание величин. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Решать задачи на нахождение долей целого, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,</p>	06.12.

			<p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
52.	Проверочная работа "Сложение и вычитание".	<p>Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся. Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	07.12.
53.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение изученного материала.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Понимать учебную задачу урока. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза,</p>	09.12.



			<p>построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
	<b>Умножение и деление.</b>			
54.	<p>Умножение и его свойства.</p> <p>Умножение на 0 и на 1. Нахождение значений буквенных выражений.</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное число). Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	12.12.
55.	<p>Письменное умножение многозначного числа</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Осуществлять</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	13.12.

	на однозначное число. Умножение именованного числа на однозначное число.	пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное число). Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.	реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
56.	Умножение на 0 и на 1. Запись выражения и нахождение его значения.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное число). Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные	14.12.

			способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное число). Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	16.12.
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения,	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,</p>	19.12.

		содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
59.	Деление многозначного числа на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное число). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	20.12.
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Алгоритм деления.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное число). Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза,	21.12.

		однозначное число.	<p>построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
61.	<b>Мониторинг за 1 полугодие.</b>	<p>Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся. Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	23.12.
62.	Работа над ошибками, допущенными в мониторинге. Письменное деление многозначного числа	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические</p>	09.01.

	на однозначное число.	действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное число). Выполнять деление многозначного числа на однозначное число с объяснением.	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
63.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Применять полученные знания для решения задач. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	10.01.

64 .	Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Решение задач.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Применять полученные знания для решения задач. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	11.01.
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).</b>			
65.	Решение задач на пропорциональное деление.	Решать задачи на пропорциональное деление. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Применять полученные знания для решения задач. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Применять свойство умножения числа на	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p>	13.01.

		произведение в устных и письменных вычислениях.	<p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
66.	Письменное деление многозначного числа на однозначное число.	<p>Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	16.01.
67.	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	<p>Решать задачи на пропорциональное деление. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Применять полученные знания для</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей</p>	17.01.



		<p>решения задач. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p>	<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
68.	<p>Деление многозначного числа на однозначное число.</p>	<p>Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	18.01.
69.	<p>Деление</p>	<p>Нахождение неизвестного делимого</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	20.01.

	<p>многозначного числа на однозначное число. Продолжение.</p>	<p>по результату в частном и остатку. Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.</p>	<p>деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
70.	<p>Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное число. Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать</p>	23.01.

			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
71.	Проверочная работа "Умножение и деление на однозначное число".	<p>Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	24.01.
72.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Решение текстовых задач.	<p>Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное число. Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений. Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения.</p> <p>Совершенствовать вычислительные</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;</p>	25.01.

		<p>навыки. Применять полученные знания для решения задач.</p>	<p>умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
73.	<p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы времени. Решение задач на движение.</p>	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Знать понятие «скорость», единицы скорости. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	27.01.
74.	<p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.</p>	<p>Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами</p>	30.01.

		<p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).</p>	<p>выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
75.	Решение задач с величинами: скорость, время и расстояние.	<p>Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	31.01.
76.	Решение задач на движение. Составление задачи	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	01.02.

	<p>по чертежу на одновременное встречное движение.</p>	<p>задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).</p>	<p>реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
77.	<p>Странички для любознательных. Повторение изученного материала.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время,</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные</p>	03.02.

		скорость).	способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
78.	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	06.02.
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,</p>	07.02.

			<p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
80.	<p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Продолжение.</p>	<p>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	08.02.
81.	<p>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p>	<p>Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число),</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза,</p>	10.02.



		<p>проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
82.	<p>Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.</p>	<p>Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения. Составлять план решения текстовых задач. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время). Развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	13.02.
83.	<p>Перестановка и группировка множителей. Совершенствование вычислительных</p>	<p>Использовать переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Уметь группировать множители в</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические</p>	14.02.

	навыков.	произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
84.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	15.02.

85.	Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху".	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	17.02.
86.	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	20.02.

		других учащихся.	<b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
87.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление числа на произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	21.02.
88.	Деление числа на произведение разными способами.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств</p>	22.02.

		действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
89.	Деление с остатком на 10, 100 и 1000. Составление и решение уравнений.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	24.02.
90.	Составление и решение задач, обратных данной задаче. Нахождение четвёртого пропорционального.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-	27.02.

		<p>Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Применять свойство деления в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять деление с остатком и проверять решение. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	28.02.
92.	Письменное деление на числа,	<p>Использовать свойства арифметических действий при выполнении</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать</p>	01.03.

	оканчивающиеся нулями. Продолжение.	вычислений. Применять свойство деления в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять деление с остатком и проверять решение. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
	<b>3 триместр</b>			
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Применять свойство деления в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, на двузначное число). Выполнять деление с остатком и проверять решение. Применять	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать	03.03.

		полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Продолжение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Применять свойство деления в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, на двузначное число). Выполнять деление с остатком и проверять решение. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	06.03.
95.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. Уметь решать текстовые задачи	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств	07.03.



		арифметическим способом.	информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
96.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование вычислительных навыков.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Применять свойство деления в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, на двузначное число). Выполнять деление с остатком и проверять решение. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	10.03.
97.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-	13.03.

		<p>противоположных направлениях. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
98.	<p>Проверочная работа "Умножение и деление на однозначное число".</p>	<p>Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	14.03.
99.	<p>Работа над ошибками,</p>	<p>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать</p>	15.03.

	<p>допущенными в проверочной работе. Наши проекты "Математика вокруг нас". Составление сборника математических задач и заданий.</p>	<p>Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Собрать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.  <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
100.	<p>Умножение числа на сумму.</p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений  Сравнивать выражения. Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.  <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать</p>	17.03.

			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
101.	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму. Совершенствовать навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	20.03.
102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Совершенствовать навык использования свойств арифметических действий при	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;</p>	21.03.

		<p>выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
103.	<p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Продолжение.</p>	<p>Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Совершенствовать навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	22.03.
104.	<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки. Составлять план действий и определять наиболее эффективные</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами</p>	24.03.

		<p>способы решения задачи. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
105.	<p>Решение текстовых задач.</p> <p>Совершенствование вычислительных навыков.</p>	<p>Решать задачи текстовых задач. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	03.04.
	<p><b>Числа, которые больше 1000.</b></p> <p><b>Умножение и деление</b></p>			

	<b>(продолжение).</b>			
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	04.04.
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Продолжение.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	05.04.

		задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.	событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Составление и решение уравнений.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	07.04.
109.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Применять в вычислениях свойство	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.	10.04.



		<p>умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
110.	<p>Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	11.04.
111.	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей</p>	12.04.

		<p>умножение. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда цифра в частном находится методом подбора. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	14.04.
113.	Письменное деление	Объяснять алгоритм письменного	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной	17.04.

	<p>многозначного числа на двузначное число с остатком.</p>	<p>деления многозначного числа на двузначное число с остатком. Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
114.	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Совершенствование вычислительных навыков.</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда цифра в частном находится методом подбора. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать</p>	18.04.

			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
115.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс. Мониторинг.</b>	Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	19.04.
116.	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда цифра в частном находится методом подбора. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;	21.04.

		решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.	умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
117.	Деление многозначного числа на двузначное число. Изменение пробной цифры.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Выполнять деление многозначного числа на двузначное число методом подбора, изменяя пробную цифру. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число методом подбора (изменяя пробную цифру). Совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	24.04.
118.	Деление многозначного числа на двузначное число. Продолжение.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами	25.04.

		<p>двузначное число, когда цифра в частном находится методом подбора. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
119.	Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	<p>Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	26.04.
120.	Решение задач. Вычитание и сложение	<p>Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	28.04.

	именованных величин.	тестовые задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки.	<p>реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
121.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число, когда в частном есть нули. Совершенствовать вычислительные навыки.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные</p>	02.05

			способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
122.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда цифра в частном находится методом подбора. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	03.05.
123.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда цифра в частном находится методом подбора. Применять полученные знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,</p>	05.05.



		способом. Совершенствовать вычислительные навыки.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
124.	Проверочная работа "Деление на двузначное число".	Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	10.05.
125.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Объяснять алгоритм письменного деления	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза,	12.05.

		<p>многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполняемые действия.</p>	<p>построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
126.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Продолжение.	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполняемые действия.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	15.05.
127.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Продолжение.	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические</p>	16.05.

		трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполняемые действия.	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
128.	Проверка умножения делением и деления умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполняемые действия: умножение делением, деление умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	17.05.

129.	Проверка деления с остатком. Решение уравнений.	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять выполняемые действия: умножение делением, деление умножением. Совершенствование вычислительных навыков.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	19.05.
130.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Совершенствование вычислительных навыков. Применять полученные</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	22.05.

		знания для решения задач. Составлять план решения текстовых задач. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	<b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
131.	Проверочная работа "Умножение и деление многозначных чисел".	Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. <b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	23.05.
	<b>Повторение.</b>			
132.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Нумерация. Выражения и уравнения.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в	<b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза,	24.05.

		<p>приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p>построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
133.	<p>Арифметические действия. Порядок выполнения действий.</p>	<p>Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	26.05.
134.	<p>Величины. Геометрические фигуры.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин. Применять знания о величинах в</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические</p>	

		<p>ходе решения задач и выражений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
135.	Решение задач.	<p>Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные</p>	

			способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	
136.	Обобщающий урок. Игра "В поисках математического клада".	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Находить и исправлять неверные высказывания. Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников. Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты своей работы и работ других учащихся.	<p><b>Регулятивные</b> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b> – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b> - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	