

# ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Основная образовательная программа дошкольного уровня общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназии № 1797 «Богородская».**

Программа составлена с учетом одобренной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 ) и является документом, на основании которого ГБОУ Гимназия №1797 «Богородская», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ Гимназия № 1797 «Богородская». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра, имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ◆ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ◆ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13, с изменениями на 27 августа 2015 года)
- ◆ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 г.Москвы)

В разработке этой программы принимали участие: воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, учителя-логопеды, заведующая ДУОО, а так же учтено мнение членов Управляющего совета и Совета педагогов Гимназии. Программа утверждена директором 30 августа 2016 года. Срок реализации программы 5 лет.

ГБОУ Гимназия № 1797 «Богородская» включает в себя структурное подразделение дошкольного уровня общего образования, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования. В состав структурного подразделения входят пять дошкольных отделений, каждое из которых располагается в отдельном здании по адресу:

- Дошкольное отделение № 4-1 «Теремок» располагается по адресу: г. Москва, ул. Глебовская, д. 8
- Дошкольное отделение № 4-2 «Мир Детства » располагается по адресу: г. Москва, ул. 1-я Гражданская, д.94
- Дошкольное отделение № 4-3 «Росток » располагается по адресу: г. Москва, ул. 3-я Гражданская, д.64
- Дошкольное отделение № 4-4 «Солнышко» располагается по адресу: г. Москва, ул. Бойцовая, д. 6, к.5
- Дошкольное отделение № 4- 5 «Радуга » располагается по адресу: г. Москва, ул. 1-я Гражданская, д. 105

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. С целью реализации задач обозначенных в Программе в функционируют группы полного дня (12-ти часового пребывания):

- общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (младшая группа);
- общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет (средняя группа) ;
- общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа);
- общеразвивающей направленности для детей для детей 6-7 лет (подготовительная группа);
- компенсирующей направленности для детей 4-5 лет (средняя группа) ;
- компенсирующей направленности для детей 5-6 лет (старшая группа);
- компенсирующей направленности для детей 6-7 лет (подготовительная группа);
- группы кратковременного пребывания (3,5 часа) «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;

Наличие логопункта для детей от 4-7 лет

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

- ◆ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ◆ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ◆ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ◆ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ◆ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ◆ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ◆ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

**Требования к результатам освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Гимназии .

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

*Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.*

### **Организационно-педагогические условия для реализации программы.**

Здание, все помещения, участки и коммуникации (водоснабжение, канализация, освещение, отопление и вентиляция) дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Пожарная безопасность в соответствии с правилами пожарной безопасности;

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников в учреждении:

- ◆ наличие и необходимое оснащение помещений для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников;

- ◆ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- ◆ наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;

- ◆ наличие помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;