

Аннотация

1. Адаптированная воспитательная программа "Планета добра" для повышения уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению (**начального класса**).

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

ООП НОО ГКОУ СКОШИ № 31 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов. В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

3. Нормативная основа разработки программы.

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 31» разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

4. Количество часов для реализации программы.

Весь 2017-2018 учебный год, 31 час в неделю.

5. Краткое содержание программы.

Программа рассчитана на все четыре класса начальной школы.

Программа воспитательной работы в классе "Планета добра" основана на системном (программно-целевом) подходе и обеспечению целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика с ОВЗ, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений. Его преимущество заключается в том, что он позволяет увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников образовательного процесса в классе для его достижения.

Целью программы является создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели возможно при решении следующих **задач**:

- формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- Не приспособить индивида с ВОЗ к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
- вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;

- формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;
- создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

Приоритетные направления воспитательной работы.

- I. Здоровье.
- II. Общение.
- III. Нравственность.
- IV. Досуг.
- V. Семья

7. Используемые учебники и пособия.

1. Журавлев, Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое / Д. Журавлев // Народное образование. - 2004. - № 8. -С. 147-154.
2. Иванова, М. Н. Воспитание в первом классе (из опыта рабо-ты) / М. Н. Иванова, И. А. Нахалова, Ж. Е. Олконина // Начальная школа: плюс До и После. -2004. -№ 1. ~С. 10-16.
3. Шанцов, А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванцов // Воспитание школьников. - 2000. - № 9. - С. 16-17.
4. Измайлова, О. С. Тепло родного очага (урок валеологии) / О. С. Измайлова, Л. М. Ильиных // Начальная школа: плюс До и После. -2004.-№1.
5. Газман О.С, Харитоновна Н.Е. В школу- с игрой. - М, 1991.

8. Используемые технологии.

- проектную и исследовательскую деятельность;
- организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- праздники, викторины, конкурсы;
- кружки и секции.

9. Требование к уровню подготовки обучающихся.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Методики экспертной оценки психолога и педагогов:

- изучение интересов и склонностей учащихся (С. И.Вершинин)
- мониторинг трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания.

Педагогическое наблюдение.