

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2200»

«Утверждаю»



Директор ГБОУ Школа № 2200

Е.Н. Маркова

1» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	<i>История</i>
Уровень образования	<i>основное общее образование</i>
Количество часов	<i>68 часов</i>
Класс	<i>5-9 класс</i>
Учитель	Вознова Елена Геннадьевна, Воронин Антон Владимирович, Воробьева Юлия Борисовна, Гаврикова Светлана Алексеевна, Плотникова Оксана Григорьевна

Москва, 2017 год

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ по Всеобщей истории для 9 класса Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Новая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2013, авторской программы Истории России Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6-9 класс. М.: Просвещение, 2008.

Особенность программы – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной. Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

«Всеобщая История» -28 часа, «История России. XX-началоXXI века» - 40 часов (68 часов, 2 часа в неделю).

Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ познавательный интерес к прошлому своей страны;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса

Всеобщая история (28 часа)

Тема 1. Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания в Европе (3 часа)

Краткая характеристика положения в мире в начале XIX в. Повторение итогов Великой французской революции. Создание империи во Франции. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Тильзитский мир 1807 г. И континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи. «100 дней» императора. Венский конгресс 1815 г. и его решения.

Основные понятия:

коалиция, контрибуция, континентальная блокада, национальное самосознание, оккупация.

Тема 2. Реакция и революции: народы против монархов (4 часа)

Священный союз, его цели и принципы политики. Реакция в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции.

Освободительные революции в Латинской Америке и доктрина Монро. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии, польское восстание.

Революционное движение в европейских странах в 1848-1849 гг. и его особенности во Франции, германских государствах и Австрии. Причины поражения революций.

Основные понятия: австрославизм, пеоны, доктрина Монро.

Тема 3. Европа на путях промышленного развития (3 часа)

Достижение науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии. Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение.

Основные понятия: хартия, чартизм, «гнилые местечки», благотворительность, работные дома, утопический социализм.

Тема 4. Восток в орбите влияния Запада (3 часа)

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорение Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Восстание тайпинов и его подавление. Османская империя в XIX в. И обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Крымская война и ее итоги.

Основные понятия: сипаи, «опиумные войны», тайпины, джихад, экстерриториальность, септльменты, равновесие сил.

Тема 5. Становление национальных государств (4 часа)

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Австро-французская война 1859г. и ее итоги. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом». Проблемы единства страны в США. Система рабовладения на Юге. Гражданская война 1861-1865гг. и отмена рабства. Провозглашение республики во Франции и Парижская коммуна.

Основные понятия: резервация, аболиционизм, гомстеды, дайме, самураи, сейгунат.

Тема 6. Вторая промышленная революция: предпосылки и последствия (3 часа)

Научно - технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричества и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течение в рабочем движении.

Основные понятия: вывоз капитала, картель, синдикат, трест, корпорация, акционерное общество, монополизация рынков, ревизионизм, фракция.

Тема 7. Особенности развития индустриальных стран в конце XIX–начале XX в. (3 часа)

Ведущие страны мира в конце XIX–начале XXв. Великобритания: утрата промышленной монополии. США в роли первой индустриальной державы мира. Франция после поражения в войне с Пруссией. Германская империя: экономический гигант в центре Европы. Австро–Венгрия: обострение национальных противоречий. Италия на пути модернизации. Испания на периферии Европы. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран.

Основные понятия: антитрестовский закон, анархо-синдикализм, рантье, «культуркампф».

Тема 8. Становление мировой индустриальной цивилизации. Метрополии и колонии (5 часов)

Завершение колониального раздела мира. Особенности колониальной политики Англии, Франции, Германии, малых стран Европы, Японии. Влияние колониализма на развитие монополий и колоний. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии. Попытки реформ в Иране. Младотурецкая революция в Османской империи. Особенности положения в Латинской Америке в конце XIX –начале XX в. Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX –XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Первые войны за передел мира: испано-американская, русско-японская. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и центральные державы. Англо –русское сближение.

Основные понятия: гоминдан, меджлис, пантюркизм, латифундия, доктрина «открытых дверей», гражданское неповиновение, младотурки, политика «большой дубинки».

История России (40 часов)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в.(20 ч)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (20 ч)

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.

Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов .«Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Тематический план по курсу «История Нового времени1800-1900»

№	Название раздела	Кол – во часов
1	Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания в Европе	3
2	Реакция и революции: народы против монархов	4
3	Европа на путях промышленного развития	3
4	Восток в орбите влияния Запада	3
5	Становление национальных государств	4
6	Вторая промышленная революция: предпосылки и последствия	3
7	Особенности развития индустриальных стран в конце XIX–начале XX в.	3
	Становление мировой индустриальной цивилизации. Метрополии и колонии	5
	Итого	28

Тематический план по курсу «История России»

№	Название раздела	Кол – во часов
1	Россия в первой половине XIX века	18
2	Россия во второй половине XIX века	19
	Итого	40