



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ГИМНАЗИЯ № 1534

Основная образовательная программа основного общего образования,
реализующая стандарты ФГОС

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
 Дибирова В.А.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
 Горкина Т.Б.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ гимназии № 1534
Г. Москвы
 Шейнина О.С.
«23» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 8 классов
(базовый уровень)**

Составитель программы:

Новожилова М.Б., учитель высшей квалификационной категории

Нормативная основа разработки программы:

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.
Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.)
(ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2013.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса (базовый уровень).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2014 г.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Нормативные и программные документы Нормативно-правовая база рабочей программы

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями) и [Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"](#)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. [Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"](#)
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](#)
8. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](#)
9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
13. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
14. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
15. Базисный учебный план ГБОУ гимназия № 1534 на 2016-2017 учебный год

Цели.

- ✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- ✓ достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
- ✓ подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- ✓ сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты изучения обществознания учащимися основной школы включают:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы включают:

Познавательные

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационные

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовые

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетические

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативные

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание курса.

Глава I. Личность и общество (5 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (7 часов)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (14 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 час)

Резервные уроки (3 часа)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.5.
4. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, изд. Просвещение, 2014.
6. Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2013.
7. Иванова Л.Ф., Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Боголюбова. ФГОС
8. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
9. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник: Обществознание. 8 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М, Просвещение 2014.
2016-2017 уч.г.

Условные обозначения.

Типы урока: УИНМ – Урок изучения нового материала, УФНЗ – урок формирования новых знаний; К – комбинированный; УСЗУН – урок совершенствования знаний умений навыков; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний

Технологии обучения: П – проблемное; ЛО- лично-ориентированное; ФКМ – формирование критического мышления; СД- системно-деятельностный; ТОО – технологии опережающего обучения; ИТ – интерактивные технологии; МОД – методика обучения диалогу

№ УР.	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Тех-но-логи	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Д/З
	План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава I. Личность и общество (5 часов)										
1	8 Д 04.09. 8 Е	8 Д 8 Е	Что делает человека человеком?	УИНМ	П	Научатся определять понятия: биосоциальное существо, потребности, самореализация	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Презентация http://www.myshared.ru/slide/382238/	§ 1

	01.09					<p>Получат возможность научиться: называть взаимосвязь между мышлением и речью, определять связь между самореализацией и деятельностью, называть биологические и социальные свойства человека</p>	<p>совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Методическая разработка http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012/05/06/tema-chto-delaet-cheloveka-chelovekom-7-klass</p>	
2	<p>8 Д 11.09. 8 Е 08.09</p>	<p>8 Д 8 Е</p>	<p>Человек, общество, природа</p>	К	СД	<p>Научатся определять понятия: естественная среда обитания, биосфера</p> <p>Получат возможность научиться: называть примеры неразумности отношения человека к природе, рассуждать о значении моральных норм и запретов в жизни общества</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	<p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий</p>	<p>Презентация http://www.myshare.ru/slide/924423/ Разработка урока http://tak-to-ent.net/load/339-1-0-7608</p>	§ 2
3	<p>8 Д 18.09 8 Е 15.09</p>	<p>8 Д 8 Е</p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей</p>	К	ЛО	<p>Научатся определять понятия: общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества, социальные нормы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть сферы жизнедеятельности людей значение научного понятия "общество"</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества</p>	<p>Презентация http://www.distedu.ru/mirror/hist/lesson-history.narod.ru/ob89.htm Методическая разработка http://festival.1september.ru/articles/625567/</p>	§ 3
4	<p>8 Д 25.09. 8 Е 22.09</p>	<p>8 Д 8 Е</p>	<p>Развитие общества</p>	К	ФКМ	<p>Научатся определять понятия: эволюционное развитие, социальные революции, глобализация</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины и последствия глобализации, давать собственную оценку</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с</p>	<p>Презентация http://lusana.ru/presentation/456 Методическая разработка http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012/04/17/chelovek-i-</p>	§ 4

						социальным революциям и процессами глобализации.	армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	правилами поведения	chelovechnost	
5	8 Д 02.10. 8 Е 29.09	8 Д 8 Е	Как стать личностью	УИНМ	П	Научатся определять понятия: Ноосфера, «вторая природа». Получат возможность научиться: называть признаки индивидуальности, определять связь между личностью и обществом	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/byt-lichnostju.html Тесты http://www.docme.ru/doc/18078/testy-po-obshhestvoznaniyu-8-klass	§ 5

Глава II. Сфера духовной культуры (7 часов)

6	8 Д 09.10. 8 Е 06.10	8 Д 8 Е	Сфера духовной жизни	УСЗУН	СД	Научатся определять понятия: духовные ценности, внутренняя и внешняя культура Получат возможность научиться: называть основные направления духовной сферы, определять связь между развитием духовной сферы и уровнем цивилизованности общества	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация http://www.metod-kopilka.ru/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_quotvechnye_voprosy_quot_8_klass-11863.htm Методическая разработка http://festival.1september.ru/articles/549012/	§ 6
7	8 Д 16.09. 8 Е 13.10	8 Д 8 Е	Мораль	К	ЛО	Научатся определять понятия: мораль, гражданственность, патриотизм, гуманизм Получат возможность научиться: называть основные ценности и нормы морали, давать собственное толкование понятиям «добро» и «зло»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким)	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности	Презентация http://www.myshare.ru/slide/1003321/ Методическая разработка http://festival.1september.ru/articles/625567/	§ 7

						признакам; выявляют сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	всего коллектива			
8	8 Д 23.10. 8 Е 20.10	8 Д 8 Е	Долг и совесть	К	П	Научатся определять понятия: общественный долг, ответственность, моральный долг Получат возможность научиться: называть примеры ответственного и безответственного поведения человека или социальной группы	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия	Презентация http://www.myshar.ed.ru/slide/474067/ Методическая разработка http://festival.1september.ru/articles/625567/	§ 8
9	8 Д 30.10. 8 Е 27.10	8 Д 8 Е	Моральный выбор – это ответственность	К	ИО	Научатся определять понятия: моральный выбор, свобода как осознанная ответственность Получат возможность научиться: раскрывать основные значения понятия «свобода», объяснять понятие «свободный выбор», аргументировать тезис «свобода – это осознанная необходимость»	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Презентация http://www.myshar.ed.ru/slide/1008321/ Методическая разработка http://doc4web.ru/obschestvoznaniya/urok-po-obschestvoznaniyu-ekologiya-i-obschestvo-klass.html	§ 9
10	8 Д 13.11. 8 Е 10.11	8 Д 8 Е	Образование	УСЗУН	СД	Научатся определять понятия: приоритет, самообразование, конкурентоспособность, ступени образования. Получат возможность научиться: определять основные качества человека,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при решении учебных задач выявляют	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Тест по теме «Образование» http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/2013/11/19/test-po-obschestvoznaniyu-tema-obrazovanie Презентация	§ 10

						отвечающие запросам информационного общества	известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество		http://www.myshared.ru/slide/954424/	
11	8 Д 20.11. 8 Е 17.11	8 Д 8 Е	Наука в современном обществе	УФНЗ	ИТ	Научатся определять понятия: особая система знаний, инфраструктура, этика ученого Получат возможность научиться: характеризовать науку как особую систему знаний, определять роль науки в современном обществе, выстраивать логическую цепочку образование – наука - экономика	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассматривания Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, выражают готовность работать в группах, выслушивать другие мнения и отстаивать свою точку зрения	Презентация http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012/11/20/nauka-v-sovremennom-obshchestve Методические рекомендации к уроку http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/09/15/nauka-v-sovremennom-obshchestve	§ 11
12	8 Д 27.11. 8 Е 24.11	8 Д 8 Е	Религия как одна из форм культуры	УИНМ	ЛО	Научатся определять понятия: религия, Церковь, догматы. Получат возможность научиться: характеризовать религию как особую систему взаимоотношений, определять роль религии в современном обществе, выстраивать логическую цепочку образование – религия – культура – духовность. Получат возможность научиться: систематизировать критерии стратификации, высказывать собственные предположения о путях социальной мобильности	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация http://ppt4web.ru/obshchestvoznaniye/obshchestvoznaniye-kak-odna-iz-form-kultury0.html Тесты http://istoriy55.jimdo.com	§ 12

Глава III. Социальная сфера (5 часов)

13	8 Д 04.12. 8 Е 01.12	8 Д 8 Е	Социальная структура общества	К	МОД	<p>Научатся определять понятия: социальная мобильность, социальная стратификация, социальные лифты</p> <p>Получат возможность научиться: давать собственное определение понятию «статус» и высказывать свои суждения на предмет ролевой свободы а также демографических и гендерных ролей</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация http://www.myshared.ru/slide/415847/ Разработка урока http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/09/15/sotsialnaya-struktura-obshchestva	§ 13
14	8 Д 11.12. 8 Е 08.12	8 Д 8 Е	Социальные статусы и роли	К	ФКМ	<p>Научатся определять понятия: социальное неравенство, социальные статус и роль, социальный конфликт</p> <p>Получат возможность научиться: называть различные точки зрения на причины появления неравенства, называть причины социальных конфликтов, давать характеристику социальной структуры современного российского общества, различать предписанный и достигаемый статус</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация http://www.myshared.ru/slide/420997/ Разработка урока http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/06/18/otkrytyy-urok-po-teme-sotsialnye-statusy-i-rolj	§ 14
15	8 Д 18.10. 8 Е 15.12	8 Д 8 Е	Нации и межнациональные отношения	К	ТОО	<p>Научатся определять понятия: этнос, нация, племя, народность, национальность, культура межнациональных отношений.</p> <p>Получат возможность научиться: определять соотношение понятий «нация» и «этнос», высказывать свою точку зрения на предмет опасности межнациональных</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/01/12/priznaniya-k-uroku-obshchestvoznaniya-8-klass-natsij	§ 15

16	8 Д 25.12. 8 Е 22.12	8 Д 8 Е	Отклоняющееся поведение	К	ТОО	конфликтов Научатся определять понятия: отклоняющееся поведение, бытовой алкоголизм. Получат возможность научиться: На основании работы с документом определять степень ущерба, который наносит личности и обществу отклоняющееся поведение	деятельности Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2014/09/23/otklonyayushcheesya-povedenie Разработка урока http://festival.1september.ru/articles/644612/	§ 16
17	8 Д 15.01. 8 Е 12.01	8 Д 8 Е	Обобщающее повторение Личность и общество	УОиС	СД	Научатся определять понятия: межличностные взаимодействия группы Получат возможность научиться: называть виды малых групп, высказывать предположения, в чем заключается роль взаимопонимания в межличностных отношениях	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация http://www.myshared.ru/slide/274231/ Тест http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012/10/13/tesy-po-teme-lichnost-i-obshchestvo-8-klass-uchebniku	Инд. през.
Глава IV. Экономика (14 часов)										
18	8 Д 22.01. 8 Е 19.01	8 Д 8 Е	Экономика и ее роль в жизни общества	К	П	Научатся определять понятия: экономика, техника, технология, научно-техническая революция, рабочая сила человека, предметы труда и средства труда, технология, «ноу-хау», научно-технический прогресс. Получат возможность научиться: называть «три кита» экономики, высказывать предположения о технологиях будущего, указывать связь между НТП и НТР	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/04/12/prezentatsiya-ot-khozyaystva-robinzona-k-ekonomike Методическая разработка http://referatmne.ru/podgotovka-k-ekzameni/urok-obshhestvoznaniya-v-8-klasse-ot-hozyai-stva-	§ 17

									robinzona-k-ekonomike/	
19	8 Д 29.01. 8 Е 26.01	8 Д 8 Е	Главные вопросы экономики	УСЗУН	ЛО	Научатся определять понятия: экономическая эффективность, типы экономики Получат возможность научиться: определять противоречия между ограниченностью ресурсов и потребностями людей и высказывать свои версии разрешения подобных противоречий	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10768-glavnnye-voprosy-ekonomiki-8-klass.html	§ 18
20	8 Д 05.02. 8 Е 02.02	8 Д 8 Е	Собственность	УФНЗ	ИТ	Научатся определять понятия: имущественные отношения, формы собственности, правовые основы имущественных отношений Получат возможность научиться: давать развернутую характеристику законов о формах собственности, защите собственности и защите прав потребителя	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация http://www.myshared.ru/slide/1006093/ Разработка урока http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2012/05/10/urok-po-teme-sobstvennost	§19
21	8 Д 12.02. 8 Е 09.02	8 Д 8 Е	Рыночная экономика	К	П	Научатся определять понятия: экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические блага, ресурсы, равновесная цена, деньги. Получат возможность научиться: доказывать, что ограниченность ресурсов является основной проблемой любого общества называть, объяснять	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятия для партнёра суждения	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	Презентация http://www.myshar.ed.ru/slide/354489/ Методическая разработка http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/2014/11/07/chelovek-v-mire-ekonomicheskikh-otnosheniy	§ 20

						принцип «невидимой руки» рынка, указывать признаки рыночной экономики				
22	8 Д 19.02. 8 Е 16.02	8 Д 8 Е	Производство – основа экономики	УИНМ	СД	Научатся определять понятия: экономические блага, отрасли экономики, потребительская стоимость, меновая стоимость, факторы производства Получат возможность научиться: определять роль производства в экономике, высказывать собственные предположения о наиболее эффективных видах деятельности в современной экономике	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-58176 Тест http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2014/04/04/itogovoe-testirovanie-po-teme-proizvodstvo-osnova	§ 21
23	8 Д 26.02. 8 Е 01.03	8 Д 8 Е	Предпринимательская деятельность	К	ТОО	Научатся определять понятия: предпринимательство, новаторство, экономическая свобода, фирма, акционерное общество, ИПП, малое предпринимательство Получат возможность научиться: используя интернет-ресурсы, делать собственные выводы о малых предприятиях, называть отличия предпринимательства от других видов хозяйственной деятельности	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2014/02/19/razrabotka-uroka-obshchestvoznaniya-po-teme-predprinimatelskaya	§ 22
24	8 Д 04.03. 8 Е 15.03	8 Д 8 Е	Роль государства в экономике	УФНЗ	ЛО	Научатся определять понятия: налог, прямой налог, косвенный налог, облигация, госбюджет Получат возможность научиться: называть круг проблем, регулируемых любым государством, механизмы воздействия на экономику, высказывать предположения о том, зачем и сколько необходимо государству собирать налогов	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Видеоурок http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye/8-klass/tema-2/gosudarstvo-i-ekonomika-2 Тест http://doc4web.ru/ekonomika/test-dlya-klassa-na-temu-rol-gosudarstva-v-ekonomike.html	§ 23
25	8 Д	8 Д	Распределение	К	ФКМ	Научатся определять	Регулятивные: Планируют	Сохраняют мотивацию к	Презентация	§ 24

	11.03. 8 Е 29.03	8 Е	доходов			<p>понятия: доходы и прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать версии о причинах и последствиях неравенства доходов. Аргументировать необходимость адресной социальной поддержки малоимущих</p>	<p>решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>http://www.myshared.ru/slide/203191/ Видеоурок http://teacher-portal.ru/publ/8_klass/obshhestvoznanie/raspredelenie_dokhodov/41-1-0-1768</p>	
26	8 Д 18.03. 8 Е 05.04	8 Д 8 Е	Потребление	УФНЗ	СД	<p>Научатся определять понятия: производственное и бытовое потребление, суверенитет потребителя</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать собственные суждения, влияющих на объем и структуру потребительских расходов, на основе анализа документов называть права потребителя и определять способы защиты этих прав</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнера суждения</p>	<p>Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Презентация http://www.myshared.ru/slide/802838/ Разработка урока http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/05/10/urok-po-teme-sobstvennost</p>	§ 25
27	8 Д 01.04. 8 Е 12.04	8 Д 8 Е	Инфляция и семейная экономика	К	СД	<p>Научатся определять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, формы сбережения, займы и кредиты</p> <p>Получат возможность научиться: на основе письменного источника делать собственные выводы об источниках доходов, а также объяснять рост цен в условиях рыночной экономики</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	<p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Презентация http://www.myshared.ru/slide/429290/ Видеоурок http://yandex.ru/video</p>	§ 26
28	8 Д 08.04. 8 Е	8 Д 8 Е	Безработица, ее причины и последствия	УИНМ	П	<p>Научатся определять понятия: фрикционная,</p>	<p>Регулятивные: Планируют решение учебной задачи:</p>	<p>Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные</p>	<p>Презентация http://ppt4web.ru/ehkonomika/bezrabotica-</p>	§ 27

	19.04					сезонная, региональная безработица Получат возможность научиться: объяснять природу безработицы в условиях рыночной экономики и называть экономические и социальные последствия безработицы	выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	ejo-prichiny-i-posledstvija.html Гипермаркет знаний http://school.xvatit.com/index.php?title=	
29	8 Д 15.04. 8 Е 26.04	8 Д 8 Е	Мировое хозяйство	УИНМ	СД	Научатся определять понятия: мировое хозяйство, ВТО, внешняя и внутренняя торговля, ВТО, курсы валют Получат возможность научиться: называть плюсы и минусы международного разделения труда, указывать роль протекционизма, называть и анализировать факторы, влияющие на курсы валют	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация http://www.myshared.ru/slide/256248/	§ 28
30	8 Д 22.04. 8 Е 03.05	8 Д 8 Е	Обобщающее повторение «Роль экономики в жизни общества»	УОиС	П	Научатся систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме Получат возможность научиться: придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация http://prezentacii.com/po_ekonomike/10736-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-8-klass.html	Инд. презентация
31	8 Д 29.04. 8 Е	8 Д 8 Е	Обобщающее повторение «Роль экономики в жизни	УОиС	П	Научатся систематизировать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Имеют целостный, социально-	Презентация http://ppt4web.ru/obschestvoznaniya/rol-	Инд. презентация

	10.05		общества»			полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме Получат возможность научиться: придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	ehkonomiki-v-zhizni-obshhestva-urok-.html	ции
32	8 Д 06.05. 8 Е 17.05	8 Д 8 Е	Итоговое повторение	УОиС	П	Научатся систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме Получат возможность научиться: придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Электронный словарь терминов по обществознанию для учащихся 8 класса http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-19655	
33	8 Д 13.05. 8 Е 24.05	8 Д 8 Е	Резервный урок							
34	8 Д 20.05.	8 Д 8 Е	Резервный урок							