

Аннотация  
к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

Данная программа составлена на основе примерной программы для начального образования по окружающему миру. Базовый уровень.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 1089 Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г.;

Примерной программы начального общего образования по окружающему миру / Москва, Министерство образования и науки РФ, 2004;

Программа утверждена на Педагогическом совете Гимназии №2072 от 26.08.2016 (протокол №1)

Программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для начального образования на базовом уровне. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Программа обеспечена учебниками: учебник А.А. Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир» 4 класс. Часть 1 («Человек и природа»), учебник Н.В.Харитонов, Е.В.Сизова, Е.И.Стойка «Окружающий мир» 4 класс. Часть 2 («Человек и человечество»)

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать следующие задачи: на основе предметных знаний и умений подвести обучающихся к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком; в ходе решения первой задачи развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность; обучать безопасному поведению в природе и обществе. Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.