

АННОТАЦИЯ

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 5 класса (с углублённым изучением) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

Программа рассчитана на 161 час; 5 часов в неделю; включая 6 контрольных работ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углублённом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Согласно образовательным стандартам нового поколения современная система обучения английскому языку выделяет три подхода: личностно-ориентированный, деятельностный и межкультурный и характеризуется переходом от знание-центричной модели обучения к компетентностной. Наряду со *знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*, включающий конкретные учебно–практические умения и универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения конкретных жизненных задач, а также умения самообразования.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является **средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.**

Специфика углублённого изучения иностранных языков заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу в летние языковые школы, приглашение зарубежных преподавателей для работы в школе, использование видео-уроков с носителями языка и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** о языковых и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения;

- **овладение умениями** применять полученные знания на практике и осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** языковой личности, хорошо знающей собственную культуру и культуру стран изучаемого языка, способной к более глубокому осмыслению родного языка, родной культуры и готовой к межкультурному общению на основе усвоенных ЗУН.

В соответствии с **межкультурным подходом** к обучению иностранным языкам и согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования **ЦЕЛЮЮ углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в Соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной Школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, Т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности Иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: титульный лист; пояснительную записку; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников; виды и формы контроля,

учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

В результате изучения английского языка на базовом/углубленном уровне ученик должен

- знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределённоличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

- уметь:

(1. Аудирование)

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

(2. Говорение)

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

(3. Чтение)

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

(4. Письменная речь)

• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

• заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

- уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Виды контроля ЗУН: текущий, промежуточный и итоговый

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа
- тестирование
- самостоятельная работа
- словарный диктант
- зачёт по теме

Нетрадиционные формы контроля ЗУН:

- работа с карточками
*(Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает **возможность дифференцированно подойти к учащимся**, проверить знания большого количества детей. Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса).*
- урок – игра / викторина / конкурс («Поиск Сокровищ», «Что? Где? Когда?»...)
- творческий отчёт (презентация, защита проекта...)