



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1586»

119330 Москва, ул. Дружбы д.8,
телефон +7(499) 147-45-81; e-mail: 1586@edu.mos.ru
<http://1586.mskobr.ru>

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

для 5-9 классов на 2017-2018 учебный год

Ступень обучения: основное общее образование

Количество часов: **102 час.**

Уровень: базовый

Составители программы:

Лунова О.С.
Подлесных И.Г.
Жилина М.Л.

Москва, 2017

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 5-9 КЛАССАХ ЛИЦЕЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование мотивации изучения языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

а) в коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах английского языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

б) в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

в) в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

г) в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

д) в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

е) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном речевом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2-2,5 минут (9 класс)

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание,

сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5- 2 минуты (9 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания таких текстов до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умения выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов такого рода до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое число незнакомых слов. Объем текстов до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для такого чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Основные способы словообразования:

1) *аффиксация*:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);

- существительных –sion/-tion (conclusion/celebration_, -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (interesting), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий –ly (usually);

числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) *словосложение*:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) *конверсия*:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play)

- образование существительных от прилагательных (rich people – the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, where, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, повелительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкции to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike, I want you to meet at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less - least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, притяжательные местоимения (my), также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения (myself), неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном (английском) языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответа на вопросы по проекту; ; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СОЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В ГБОУ лицей № 1586 в 2016-2017 учебном году обучение английскому языку будет осуществляться с использованием двух линеек учебников, прошедших сертификацию на соответствие ФГОС: «Английский с удовольствием» коллектива авторов (Биболетова М.З. и др) и «Светлое окно в мир» коллектива авторов с участием Дж. Дули, О.В. Афанасьевой, В. Эванс и др. Помимо книг для учителя, в образовательном процессе будут использованы все дополнительные материалы, входящие в учебные комплексы (Рабочие тетради, аудиоприложения, сборники контрольных работ и тестов и др.)

Для подготовки к государственным экзаменам (ОГЭ) будут использоваться также дополнительные отечественные и зарубежные пособия, рекомендованные ФИПИ. На второй ступени (основное общее образование, 5-9 классы) курс обучения английскому языку на базовом уровне предполагает 510 академических часов (3 часа в неделю, 102 ч в год.

Тематическое планирование с использованием линии учебников
«Английский с удовольствием» (Enjoy English) коллектива
авторов под руководством М.З. Биболетовой

5 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Рады вас видеть снова (первый день в школе, школьная жизнь, летние каникулы: город/деревня)	24
2	Собираемся в Лондон (школьная жизнь, праздники, путешествия, времена года, зимние каникулы, Новый год)	24
3	Путешествие в Лондон (город, достопримечательности, праздники, еда, напитки, чтение книг)	28
4	Узнаем больше друг о друге (семья, друзья, внешность, профессия, домашние животные)	26

6 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Организуем Международный клуб путешественников-исследователей (знакомство, чтение электронных писем, анкета, каникулы, чудеса природы, английская семья, семейные отношения, жизнь в городе и деревне, типы домов в Великобритании, национальные праздники, заполнение таблицы)	27
2	Проводим время вместе (досуг, домашние обязанности, посещение Стоунхенджа, зоопарки, животные в дикой природе, защита исчезающих животных, еда, любимые блюда, система обучения в школах России и Великобритании)	21
3	Узнаем больше об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии (Интернет-сайт клуба путешественников, городская и сельская местность Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, выдающиеся люди Королевства, литература).	28
4	Увлекательные каникулы (отправляемся в поход, великие путешественники прошлого и настоящего, спорт, популярные виды спорта, выдающиеся спортсмены, морские и речные путешествия, морские животные, семейные праздники)	26

7 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Мир подростков (организация соревнования, описание людей, себя, пожелания себе, размышления о будущем, числа и даты, выдающиеся люди, суеверия, общение и связь, средства связи (телефон, компьютеры, Интернет)	26
2	Победители и награждение (названия стран, в том числе англоговорящих, языки и национальности, английский язык как международный, для чего надо его изучать, рассказы об англоговорящих странах и России, другие иностранные языки – как их изучать, может ли быть международным русский язык, введение страдательного залога, путешествие вокруг света)	20
3	Проблемы подростков: школьное образование (описание и дороги, в том числе в школу, положительные эмоции в школе, школьная жизнь в англоговорящих странах, частные школы, ошибки и наказания, школьные друзья, как решать проблемы)	32
4	Спорт - это радость (почему люди занимаются спортом, виды спорта, здоровый образ жизни, денежные системы в англоязычных странах, график работы спортивных сооружений, Пьер де Кубертен, Олимпийские игры прошлого и в современности, Юношеские игры)	24

8 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Мы живем на прекрасной планете (погода, климат, написание открыток, Земля из космоса, устройство Вселенной, фантастический рассказ, космические исследования, исследования малоизвестных мест на Земле, опасные природные явления, службы спасения, красоты природы и необходимость их сохранить)	26
2	Лучший друг планеты – это ты! (угрожающее состояние некоторых природных объектов, литература – сатира Джонатана Свифта, вторичная переработка отходов, что мы можем сделать для спасения Земли)	20
3	Средства массовой коммуникации – добро или зло? (радио, телевидение, газеты. Типы радио- и телепередач. Интернет, работа журналиста и репортера, книги как средства массовой информации, введение косвенной речи,	32

	книги, жанры, писатели)	
4	Успех в жизни (что такое успех, успешные люди, роль семьи, проблемы подростков в семье и школе, буллинг, семейные праздники, независимость и ответственность)	24

9 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Семья и друзья: мы счастливы вместе? (каникулы, семья или друзья, жизнь вдали от семьи, проблемы общежития, досуг, прогулки по Москве, звезды кино и телевидения, опасности телевидения)	26
2	Почему люди путешествуют (современные способы совершать путешествия, финансовые затраты, диалоги в аэропорту, понятие о «глобальной деревне»)	20
3	Конфликты и пути их решения (возникновение разного рода конфликтов, пути их предотвращения/разрешения. Толерантность на всех уровнях.	32
4	Планы на будущее (выбор карьеры, о вреде стереотипов, экстремальные виды спорта, право на индивидуальность)	24

Тематическое планирование с использованием линии учебников «Светлое окно в мир» (Spotlight) коллектива авторов под руководством Дж. Дули, О.В. Афанасьевой, В. Эванс и др.

5 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Вводный модуль	2
2	Школа .Школьная жизнь	10
3	О себе . Страны и национальности	10
4	Моя квартира . Мебель	10
5	Моя семья	10
6	В мире животных	10
7	Распорядок дня	10
8	Погода	10
9	Праздники	10

10	Покупки	10
11	Каникулы	10

6 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Кто есть кто ?	10
2	Вот и мы !	10
3	Безопасность на дороге	10
4	День за днем	10
5	Праздники	10
6	На досуге	10
7	Вчера ,сегодня, завтра	10
8	Правила и инструкции	10
9	Еда и прохладительные напитки	10
10	Каникулы	12

7 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Вводный модуль	2
2	Образ жизни	10
3	Время рассказов	10
4	Внешность и характер	10
5	Об этом говорят и пишут	10
6	Что нас ждет в будущем	10
7	Развлечения	10
8	В центре внимания	10
9	Проблемы экологии	10
10	Каникулы	10
11	В здоровом теле – здоровый дух	10

8 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Социализация	13
2	Еда и покупки	12
3	Великие умы	13
4	Будь собой	13
5	Глобальные вопросы	13
6	Путешествия	12
7	Образование	12

8	Досуг	14
---	-------	----

9 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Праздники	12
2	Жизнь: образ жизни и среда обитания	12
3	Очевидное – невероятное (лучше увидеть собственными глазами)	12
4	Современные технологии	12
5	Литература и искусство	12
6	Город и горожане	12
7	Личная безопасность	12
8	Трудности (вызовы современности)	12
9	Тестирование, резервные уроки, направленная подготовка к ОГЭ	6