



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа № 1234

«31» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

«31» 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О
Протокол № 1 от
«30» 08 2016 г.


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»

Рабочая программа учебного курса

Основы мировых религиозных культур

для 4 класса

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ Школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 1234
Романовская В.В.

Автор программы: Беглов А. Л.
Автор учебника: Беглов А. Л.

Москва
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего обучающихся к тысячелетним духовно-нравственным традициям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год. Соответствующие курсы вводились во многих субъектах Федерации в рамках регионального и национального компонентов. Вполне естественным было и стремление разработчиков курсов обращаться не только к традициям светской этики, но и к духовному опыту традиционных религий народов нашей страны с учетом региональной специфики.

В этой связи понятным и очевидным является введение соответствующего предмета на федеральном уровне, состоявшееся в течение 2008—2012 гг. Эксперимент по апробации модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», состоявшийся в 20 субъектах

Федерации в 2010/11 учебном году, признан успешным, и с 1 сентября 2012 г. соответствующий предмет вводится в программы общеобразовательных учебных заведений на территории всей страны.

«Основы религиозных культур и светской этики» в ФК ГОС. В связи с этим Приказом Министерства образования в январе 2012 г. внесены изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г. Суть их заключается во введении в перечень обязательных предметов «Основ религиозных

культур и светской этики» с делением на соответствующие модули. Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Одновременно были внесены и изменения в Базисный учебный план, где на изучение нового предмета отводится 34 учебных часа (1 час в неделю) в 4 классе.

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен знать историю возникновения религиозных культур и связанные с ними основные понятия, особенности и традиции религий России, их историю развития в нашей стране, иметь представление об основных содержательных составляющих священных книг, религиозных сооружениях, праздниках и святынях.

Ученик должен уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур, устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей, излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества, соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры, строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Нетрудно заметить, что основной акцент в подготовке учащихся делается на знаниях и умениях, связанных в первую очередь именно с религиозными культурами, нежели со светской этикой. «Основы духовно-нравственной культуры» в ФГОС. В 2009 г. Министерством образования был утвержден новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно - деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно- нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом **целей, задач** и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная область, среди прочего, должна отражать:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Согласно примерной основной образовательной программе образовательного учреждения для начальной школы (в рамках ФГОС) данная предметная область вводится для апробации курса в образовательных учреждениях. Констатируется, что курс дифференцируется по модулям, в том числе: «Традиционные религии в России», «Основы светской этики», а его предметное содержание «должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием».

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем
- развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.
- Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом
- многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить: понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и

их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать
- конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение

-на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами

коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого
- иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Планируемые результаты на выходе из 4 класса

Согласно ФК ГОС (2004 г.) в результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

праздников и
святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах:
слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам. Согласно ФГОС (2009 г.)

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Концепция модуля базируется на следующих принципах:

- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;
- раскрытие нравственного идеала каждой из традиционных религий России через демонстрацию общности для них представлений о добре и зле;
- общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника основополагающими были следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретно- исторические и личностно значимые для обучающихся примеры (идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;
- объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно - повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;
- стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» Россия – наша Родина

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения: их и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности); способствуют формированию культурной эрудиции); -поисковых и методов самостоятельной работы (необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);

Важное место в реализации курса ОРКСЭ занимает работа в группах, которая позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает, при правильной ее организации, эффект включенности в общую работу класса.

При организации работы в группах необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности, уровень владения общекультурным материалом, степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. Одна из задач, о которых должен помнить учитель, планируя работу в группах, –это создание перспективы получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Работа младших школьников в группе не должна превышать 10-15 минут и проходить в общей благоприятной атмосфере заинтересованности, как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

Формы учебной работы

Драматизация (театрализация) предоставляет возможность для самопрезентации учащихся. Она может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Максимальный педагогический эффект достигается при условии активного участия детей во всех этапах деятельности: в написании сценария, распределении ролей, режиссуре, сценографии, костюмировании и т.д. Каждый из этих этапов может быть поручен отдельной творческой группе.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников и т.п.). В формате интервью может осуществляться также рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися и направлены на раскрытие определенной проблемы, которую они выбирают самостоятельно или вместе с учителем.

Составление словаря-гlossария является сквозным видом учебной деятельности, который проходит через все уроки курса, способствуя систематизации и усвоению учебного материала. Содержание glossария составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля и являющиеся ключевыми для

понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого материала. При составлении словаря учащимся важно не просто отобрать наиболее удачное определение понятия или попытаться его сформулировать самостоятельно, но и объяснить, почему данное понятие является значимым для конкретной культуры. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса

проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Сочинение. Сочинение позволяет достаточно объективно раскрыть степень освоения материала, уровень развития когнитивных навыков, а также дает возможность учащимся сформулировать собственную позицию по изучаемой проблеме и выразить точку зрения, которую учащийся, по тем или иным причинам, не решался высказать публично на уроке или в рамках групповой работы. Учащимся можно предложить темы творческих работ на выбор. Важно, чтобы они были оригинальными, стимулирующими фантазию, образное мышление и позволяли переосмыслить информацию с новых позиций, провести параллель между историческими и культурными событиями далекого прошлого и современностью. Например, на уроке по иудейской культуре группе учащихся можно предложить представить себя журналистами, оказавшимися в древнем Египте с заданием написать газетную статью о Моисее и иудейском народе, пребывавшем в плену.

Эссе. Размышления на определенную тему по собственному выбору. (Например, одной из тем может быть анализ явления чуда в жизни человека. Учитель может спросить учащихся случались ли в их жизни чудесные события и как они их воспринимали, и предложить написать об этом.)

Создание галереи образов. Формирует образное восприятие изучаемого материала, установление внутренних связей курса на визуальном уровне. Эта работа способствует формированию культурной эрудиции учащихся. Содержанием галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры. Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря внедрению в учебный процесс

информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер (например, в виде презентации, подготовленной с использованием программы Power Point). Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений.

Использование информационно-коммуникационных технологий. В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока и самостоятельно его оформить. Важным преимуществом применения ИКТ на уроке является их адресность, возможность гибкого учета потребностей и возможностей конкретной аудитории учащихся, а также задач, выдвигаемых

учителем. Обращение в рамках компьютерной презентации к памятникам живописи, скульптуры, архитектуры позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого материала, осуществить процесс «свертывания» информации. Ресурсы сети Интернет являются также незаменимым

источником для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме.

Домашние задания. Они должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Каждый учащийся должен выполнить 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы за период изучения курса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел	Тема	Задание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дата
	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
1		Урок 1. Россия - наша Родина.	Стр. 4-5, вопросы и задания.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Формировать общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм.	Знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры много национального народа России.	02.09
	Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)					
2		Урок 2. Культура и религия.	Стр. 6-7, вопросы и задания.	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур уметь:	09.09

				<p>Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.</p>	описывать различные явления религиозных традиций и культур.	
3		Урок 3. Культура и религия.	Стр. 8-9, вопросы и задания.			16.09
4		Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования.	Стр. 10-11, вопросы и задания.	<p>Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.</p> <p>Воспитывать толерантность, уважение друг к другу.</p>		
5		Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Составить рассказ о возникновении религии.			30.09
6		Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	Стр. 16-17, «Обсудим вместе».	<p>Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции, описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.</p>	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	07.1 0
7		Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	Стр. 17-21, вопросы и задания.			14.10
8		Урок 8. Хранители предания в религиях мира.	Стр. 22-23, вопросы и задания.	<p>Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда.</p> <p>Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.</p>		21.10

9		Урок 9. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Устный творческий рассказ подготовь рассказ «Добро и зло» Стр. 24-25, вопросы и задания.	Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям Ознакомление уч-ся с основными понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; познакомиться с основными понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений.	28.10
10		Урок 10. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Стр. 26-27, вопросы и задания.	Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества.		Воспитывать в себе доброту, гуманное отношение к людям.
11		Урок 11. Человек в религиозных традициях мира.	Комбинированный урок. Стр.28-29, вопросы и задания.	Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий.	18.11
12		Урок 12. Священные сооружения.	Стр. 30-31, 33, вопросы и задания.	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	25.11
13		Урок 13. Священные сооружения.	Стр. 31-33, презентация.			02.12
14		Урок 14. Искусство в религиозной культуре.	Стр. 34-36, вопросы и задания.	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	09.12
15		Урок 15. Искусство в религиозной культуре.	Стр. 36-37, вопросы и задания.			16.12

16		Урок 16. Творческие работы учащихся.	Стр. 38, вопросы и задания.	Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	23.12
17		Урок 17. Творческие работы учащихся.			Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	13.01
	Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)					
18		Урок 18. История религии в России.	Стр. 40-45, вопросы и задания.	Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм. Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий.	20.01
19		Урок 19. История религии в России.	Стр. 46-51, вопросы и задания.			27.01
20		Урок 20. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Стр. 52-54, вопросы и задания.	Развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений. Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу.	Уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.	03.02
21		Урок 21. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Стр. 55-57, вопросы и задания.			10.02
22		Урок 22. Паломничество и святыни.	Стр. 58-61, вопросы и задания.			17.02
23		Урок 23. Календари религий мира.	Стр. 62-64, вопросы и	Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, знать, что такое	Знать, что такое материальная культура и	03.03

		Праздники в религиях мира.	задания.	материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи	духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.	
24		Урок 24. Праздники в религиях мира.	Стр. 65-67, вопросы и задания.		Расширить знаний о морали, об особенностях морали.	10.03
25		Урок 25. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Комбинированный урок. Стр. 68-69, вопросы и задания.	Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм; Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями	Познакомиться с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимать значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.	17.03
26		Урок 26. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Стр. 70-71, вопросы и задания.	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	Знать/понимать: Ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	24.03.
27		Урок 27. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Стр. 72-73, вопросы и задания.	Развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. воспитание добрых взаимоотношений.	Развивать способности общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение. Укреплять нравственность, основанной на свободе, воле и духовных	07.04

					отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.	
28		Урок 28. Семья, семейные ценности.	Стр. 74-75, вопросы и задания.	Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.	Понимать и поддерживать таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.	14.04
29		Урок 29. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Стр. 76-77, вопросы и задания.	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. Знать понятия честь и достоинство. Воспитывать чувство собственного достоинства.	Понять первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	21.04
	Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)					
30		Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм	Стр. 78-79, вопросы и задания.	Совершенствование умений практической деятельности в конкретной сфере, развитие самостоятельности мышления и познавательного интереса.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных	28.04

		многонационального и многоконфессионального народа России.		Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	культур в истории России и Татарстана.	
31		Урок 31. Подготовка творческих проектов.	Устный творческий рассказ.	Совершенствование умений практической деятельности в конкретной сфере, развитие самостоятельности мышления и познавательного интереса.	Уметь: участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить	05.05
32		Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами.	Практическая работа: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда сообщения по выбранным темам. Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	12.05
33		Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами.	Практическая работа. «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое		Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение. Сообщения по выбранным темам. Творческая	19.05

			отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.		самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	
34		Урок 34. Презентация творческих проектов.	Практическая работа на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)			26.05

Пояснительная записка к учебному курсу «Основы мировых религиозных культур»

Рабочая программа учебного курса «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по основам мировых религиозных культур и авторской программы курса «Основы мировых религиозных культур» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ автора Беглов А. Л. (Москва, «Просвещение», 2014 год издания).

Цель данного курса:

- формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России

Задачи данного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по основам мировых религиозных культур и авторской программой учебного курса.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
	<i>Книгопечатная продукция</i>	
1.	Беглов А. Л. Основы мировых религиозных культур. Рабочие программы. 4 класс.	В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса основ мировых религиозных культур и задачи курса; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
	<i>Учебники</i>	
1.	Беглов А. Л. Основы мировых религиозных культур. Учебник. 4 класс.	Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий и обеспечивает их поэтапную отработку. Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении текстов учебника. Текстовый материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий.
	<i>Методические пособия для учителя</i>	
1.	Беглов А. Л. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс.	Книги для учителя раскрывают особенности содержания и структуры курса по основам мировых религиозных культур. Раскрываются методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты деятельности. Первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации, как одного из важнейших умений. Определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах.
	<i>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</i>	

1. Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (диск CD – ROM). 4 класс.	В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
2. Аудиозаписи музыкальных и литературных произведений, соответствующие содержанию обучения.	
3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.	
4. Мультимедийные художественные образовательные ресурсы.	

Технические средства, компьютерное оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Ксерокс.
6. Фотокамера.

Цифровые образовательные ресурсы:

nachalka.seminfo.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

1. Учебно-наглядные пособия.
2. Комплекты тематических таблиц.
3. Демонстрационный и раздаточный материал.
4. Комплект демонстрационных таблиц и репродукций картин.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс

- 1) Количественный состав класса – 32 человека (10 мальчиков и 22 девочки).
- 2) Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного курса – базовый.

- 3) Реализация индивидуальных учебных планов – по индивидуальному плану обучаются двое учащихся, которые обучаются очно – заочно.
- 4) Формы получения образования учащимися класса (очная, дистанционная: очно - заочная) – 2 учащихся находятся на очно – заочном обучении (Ермолаев Фёдор, Соловьёва Полина).

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся

На уроках основ мировых религиозных культур используются различные формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; фронтальная, коллективная, индивидуальная;
- проектная деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- практическая работа.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)

На уроках основ мировых религиозных культур используются различные формы контроля освоения учащимися содержания.

Текущий контроль: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группе.

Промежуточный контроль: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группе.

Итоговый контроль: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группе.