

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10 класс (базовый уровень).

- 1. Полное наименование программы:** Обществознание 10 класс.
- 2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Обществознание в основной и средней школе изучается с 5 по 11 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 245 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

3. Нормативная основа разработки программы:

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- 3.Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011..
- 4.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
- 5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова. В.А. Тишкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2009.— (Стандарты второго поколения).
- 6.Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

4. Количество часов для реализации программы: 35 (1 час в неделю).

5. Цель реализации программы:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

- интеллектуальное развитие учащихся

- гуманизация личности

- развитие познавательных способностей учащихся

- формирование жизненной стратегии личности подростка

- формирование:

- гражданского самосознания и гражданской ответственности;

- патриотизма;

- поликультурных умений

- толерантности.

6. Используемые учебники и пособия:

1) Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой., – М.: Просвещение, 2013.

7. Используемые технологии:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа;

- работа с помощью схем, наглядных пособий;

- реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;

- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.
- При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:
 - школьная лекция;
 - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
 - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
 - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
 - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
 - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления окружающей действительности с опорой на эти понятия;
- Знания умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно её воспринимать, используя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями, давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
- Понимание побудительной роли мотивов деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в развитии человечества и жизни общества.
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовые задания;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа;
- сочинения;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет