

Описание основной образовательной программы
(ФГОС) дошкольного образования

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Основная образовательная программа (ФГОС) дошкольного образования ГБОУ «ШКОЛА 201 ордена Трудового Красного Знамени им. Героев Советского Союза З. и А. Космодемьянских».

Уровень образования – дошкольное образование.

Категории детей – 3-7 лет (ранний возраст, дошкольный возраст).

Вид образовательной программы – основная.

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ДО;
- Типовая образовательная программа дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН

2.4.2.2821-10;

- Устав ГБОУ Школа № 201;
- Программа развития ГБОУ Школа № 201;
- Изучение итогов анкетирования родителей воспитанников и педагогов ступени дошкольного образования ГБОУ школа № 201.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 2-6 лет.

Продолжительность обучения: 3 года; в случае пребывания в группах раннего развития 4-5 лет.

3. Срок реализации образовательной программы. 2015 - 2018

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Программа утверждена на заседании Педагогического совета ГБОУ школа № 201 30.08.17.

В разработке программы принимали участие:

- 1) Подольская Е. В. – директор ГБОУ школа № 201;
- 2) Грибкова И. Г. – заместитель директора по УВР;
- 3) Новожилова Л. П. – старший методист;
- 4) Управляющий совет ГБОУ школа № 201;
- 5) Методический совет ГБОУ Школа № 201, методические объединения учителей и воспитателей; Социально-психологическая служба ГБОУ Школа № 201.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Воспитанники структурных подразделений дошкольного образования (2-6 лет)

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Цель реализации Основной образовательной программы школы: в соответствии с требованиями ФГОС – создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

- обеспечить полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития;
- обеспечить построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
- реализовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- создать систему поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

- выстроить сотрудничество структурного отделения дошкольного образования ГБОУ Школа № 201 с семьёй.
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах деятельности.
- обеспечить возрастную адекватность образовательной деятельности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- реализовывать основную образовательную программу с учётом этнокультурной ситуации развития детей.

7. Основные требования к результатам освоения.

В соответствии с задачами гимназического образования, реализация Основной образовательной программы школы № 201 приведёт к решению следующих образовательных задач в отношении каждого обучающегося:

1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*
- *владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;*
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*
- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;*
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;*
- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения детьми Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Структурное подразделение № 2410 использует портреты воспитанников, описанные в базовой образовательной программе "Истоки. Примерная ООП ДО", а также размещённые на CD программного продукта "Примерная ООП ДО". Система мониторинга, www.albus-do.ru. Промежуточная оценка является результатом мониторинга.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Итоговая оценка проводится в подготовительной к школе группе при выпуске ребенка из детского сада в школу. Портрет выпускника представлен в нормативных документах /Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»/:

«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение

ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.»

8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБОУ Школа № 201. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и школа равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного отделения ГБОУ Школа № 201 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психологической службы и др.).

Таким образом, дошкольное отделение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном отделении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к дошкольному отделению, развитию ребёнка, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Школа может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь дошкольного отделения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Школой поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

В ЦРР имеются специально оборудованные физкультурный и тренажерный залы, сауна, бассейн, массажный и физиотерапевтический кабинеты, гидромассажная установка, ЛФК, спортивная площадка на территории детского сада; кабинеты логопеда и психолога, гончарная мастерская и изостудия «Королевство красок», рекреация «Космос»; класс для знакомства с основами безопасности жизнедеятельности и проведения развивающих игр соответственной тематики; три музея: гончарного промысла и русского быта, музей театральных кукол-персонажей русских сказок «Жили-были», музей со сменной композицией «Растим патриотов России».

Психолого-педагогические условия:

- учёт специфики возрастного психофизического развития;*
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;*
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.*

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на дошкольной ступени образования позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательное требование - использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности. Мониторинг промежуточных результатов целесообразно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в ООП ДО. .

В структурном подразделении № 2410 используется программный продукт "Примерная ООП ДО". Система мониторинга, разработанный ООО НТЦ "Альбус".