

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1535»



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1535  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.



Утверждено  
директор ГБОУ Лицей

*Т.В. Воробьева*  
Т.В. Воробьева

Приказ № 406 от

30.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по английскому языку 8(мб) класс

Составитель: Оськина Е.В.  
Учителя, работающие по данной программе:  
Терешкина Т.А.  
Оськина Е.В.  
Федотова М.В.

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 медико-биологического класса ГБОУ «Лицей № 1535» составлена на основе

- Федеральный Государственного образовательного стандарта основного общего образования. (5-9 кл.), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

Программа рассчитана на 136 часов английского языка, согласно учебному плану ГБОУ «Лицей № 1535» для 8медико-биологических классов.

В процессе обучения используется УМК «Английский в Фокусе» для 8 класса.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения учебного предмета «иностраннй язык» можно разделить на три категории: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в обще-

ственной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; \* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирова-

ния и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В письменной речи:**

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

–соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

–правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

### **Социокультурная компетенция:**

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

–применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

–Б. В познавательной сфере:

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house*

*last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

–Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

–Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

–Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

–Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

–Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

–Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

–Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

–Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

–Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

–Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

–Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

–Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

–Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

–Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

–Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

–Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

–Причастия настоящего и прошедшего времени.

–Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

–Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Направление проектной деятельности**

В ходе обучения в рамках изучаемых тем учащиеся будут осуществлять проектную деятельность, которая является одним из приоритетных направлений ФГОС второго поколения. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Учащиеся смогут выполнять три типа проектов:

- **междисциплинарные проекты.** При подготовке такого проекта содержание, относящееся к той или иной области знаний или учебной дисциплине, излагается на иностранном языке. Такой проект развивает речевую и языковую компетенции ученика; позволяет интегрировать учебные дисциплины; учит работать с аутентичными текстами.

- **страноведческие проекты.** В этих проектах рассматриваются проблемы истории, культуры и традиций стран изучаемого языка. Данный тип проекта является самым популярным среди ребят; развивает лингвосоциокультурную компетенцию школьника; позволяет выполнять яркие, красочные работы; представляет широкие возможности для формулировки проблемы исследования. Этот тип проекта тоже выполняется на иностранном языке, который в данном случае также является средством изложения материала.

- **лингвистические проекты.** Эти проекты исследуют языковые и речевые явления как в рамках одного языка, так и в сопоставительном плане, включая исследование различных феноменов взаимодействия языков и культур. Выполнение этих проектов требует высокого уровня владения иностранным языком, умение работать со словарно-справочной литературой, а следовательно, выполняется школьниками старших классов. В лингвистических проектах иностранный язык выступает в качестве материала исследования, а сам же проект выполняется на русском языке с вкраплениями иностранного языка.



### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии со спецификой предмета иностранный язык все уроки носят смешанный практико-теоретический характер.

1 четверть 45 часов

Тема 1. «Общение»						
№ урока	№ урока по теме	Тема	Содержание и развиваемые речевые умения и навыки, формируемые стратегии	Материалы	Кол-во часов	Формы контроля
1	1	«Общение»	Предварительное обсуждение. Введение и активизация Л.Е.	Стр. 9-11	1	
2	2	«Общение»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения.	Стр. 10-11	1	Словарный диктант
3	3	«Общение»	Развитие умений аудирования (установление соответствий, аудирование с выборочным извлечением заданной информации).	Стр. 12-13	1	
4	4	«Общение»	Развитие умений диалогической речи: обмен информацией личного характера, диалог этикетного характера.	Стр. 12-13	1	Диалог
5	-		Домашнее чтение № 1		1	
6	5	«Общение»	Активизация грамматических структур: настоящие времена.	Стр.14-15	1	
7	6	«Общение»	Последующая активизация грамматических структур: настоящие времена.	Стр.14-15	1	
8	7	«Общение»	Контроль усвоения грамматических структур: тест.	Стр.138-139	1	Грамматический тест
9	8	«Общение»	Введение и активизация Л.Е. Развитие умений монологической речи.	Стр.16-17	1	Монолог
10	-		Домашнее чтение № 2		1	
11	9	«Общение»	Развитие умений письменной речи: поздравительная открытка.	Стр.18-19	1	Сочинение-описание
12	10	«Общение»	Активизация структур словообразования. Введение и активизация Л.Е.	Стр.20	1	

13	11	«Общение»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Стр.21	1	Словарный диктант
14	12	«Общение»	Развитие умений изучающего чтения. Обсуждение проектной работы по теме.	Стр.22-23	1	
15	-		Домашнее чтение №3		1	
16	13	«Общение»	Развитие умений ознакомительного чтения. Развитие умений монологической речи.	Стр.161	1	
17	14	«Общение»	Повтор Л.Е. и грамматических структур темы.	Стр.24	1	
18	15	«Общение»	Контрольная работа по теме.	Тест	1	Тест
19	16	«Общение»	Анализ контрольной работы.			
20	17	«Общение»	Защита проектных работ. Обобщающая беседа по теме.	Стр. 23	1	Защита проектных работ
<b>Итого уроков по теме: 17</b>						
21	-		Домашнее чтение №4			
<b>Тема 2. «Будь самим собой!»</b>						
22	1	«Будь самим собой!»	Предварительное обсуждение. Введение и активизация Л.Е.	Стр. 57-59	1	
23	2	«Будь самим собой!»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения.	Стр. 58-59	1	Словарный диктант
24	3	«Будь самим собой!»	Развитие умений аудирования (аудирование с выборочным извлечением заданной информации).	Стр. 60-61	1	
25	4	«Будь самим собой!»	Развитие умений диалогической речи: диалог-обсуждение.	Стр. 60-61	1	Диалог
26	-		Домашнее чтение №5		1	
27	5	«Будь самим собой!»	Активизация грамматических структур: пассивный залог.	Стр.62-63	1	
28	6	«Будь самим собой!»	Последующая активизация грамматических структур: пассивный залог.	Стр.62-63	1	
29	8	«Будь самим собой!»	Контроль усвоения грамматических структур: тест.	Стр. 144-145	1	Грамматический тест
30	9	«Будь самим собой!»	Введение и активизация Л.Е. Развитие умений монологической речи.	Стр. 64-65	1	Монолог
31	-		Домашнее чтение №6		1	

32	10	«Будь самим собой!»	Развитие умений письменной речи: письмо-совет.	Стр. 66-67	1	Письмо-совет
33	11	«Будь самим собой!»	Активизация структур словообразования. Введение и активизация Л.Е. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений изучающего чтения. Обсуждение проектной работы по теме.	Стр. 68 - 69	1	
34	12	«Будь самим собой!»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Активизация Л.Е. Развитие умений ознакомительного чтения.	Стр.70-71	1	Словарный диктант
35	-		Домашнее чтение №7		1	
36	13	«Будь самим собой!»	Повтор Л.Е. и грамматических структур темы.	Стр.72	1	
37	14	«Будь самим собой!»	Контрольная работа по теме.	Тест	1	Тест
38	15	«Будь самим собой!»	Анализ контрольной работы.			
39	16	«Будь самим собой!»	Защита проектных работ. Обобщающая беседа по теме.	Стр.69	1	Защита проектных работ
40	-		Домашнее чтение №8		1	-
<b>Итого уроков по теме: 16</b>						
41	-		Резервный урок		1	-
42			Резервный урок		1	
43	-		Резервный урок		1	
44	-		Резервный урок		1	
45	-		Резервный урок		1	

**2 четверть 30 часов**

<b>Тема 3. «Продукты питания и покупки»</b>						
№ урока	№ урока по теме	Тема	Содержание и развиваемые речевые умения и навыки, формируемые стратегии	Материалы	Кол-во часов	Формы контроля
46	1	«Продукты питания и покупки»	Предварительное обсуждение. Введение и активизация Л.Е.	Стр. 25-27	1	
47	2	«Продукты питания и покупки»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения.	Стр. 26-27	1	Словарный диктант

48	3	«Продукты питания и покупки»	Развитие умений монологической речи: описание картинки, развитие умений аудирования (заполнение пропусков, множественный выбор)	Стр. 28-29	1	
49	4	«Продукты питания и покупки»	Развитие умений диалогической речи: обмен мнениями, диалог-расспрос.	Стр. 28-29	1	Диалог
50	-		Домашнее чтение №9		1	
51	5	«Продукты питания и покупки»	Активизация грамматических структур: настоящее совершенное простое и продолженное времена.	Стр.30-31	1	
52	6	«Продукты питания и покупки»	Последующая активизация грамматических структур: настоящее совершенное простое и продолженное времена, способы выражения количества.	Стр.30-31	1	
53	7	«Продукты питания и покупки»	Контроль усвоения грамматических структур: тест.	Стр.140-141	1	Грамматический тест
54	8	«Продукты питания и покупки»	Введение и активизация Л.Е. Развитие умений монологической речи.	Стр.32-33	1	Монолог
55	-		Домашнее чтение № 10		1	
56	9	«Продукты питания и покупки»	Развитие умений письменной речи: письмо личного характера.	Стр.34-35	1	Письмо личного характера
57	10	«Продукты питания и покупки»	Активизация структур словообразования. Введение и активизация Л.Е.	Стр.36	1	
58	11	«Продукты питания и покупки»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Стр.37	1	Словарный диктант
59	12	«Продукты питания и покупки»	Развитие умений изучающего чтения. Обсуждение проектной работы по теме.	Стр.38-39	1	
60	-		Домашнее чтение № 11		1	
61	13	«Продукты питания и покупки»	Активизация Л.Е. Развитие умений ознакомительного чтения.	Стр.162	1	
62	14	«Продукты питания и покупки»	Повтор Л.Е. и грамматических структур темы.	Стр.40	1	
63	15	«Продукты питания и покупки»	Контрольная работа по теме.	Тест 2	1	Тест
64	16	«Продукты питания и покупки»	Анализ контрольной работы.			
65	17	«Продукты питания и покупки»	Защита проектных работ. Обобщающая беседа по теме.	Стр. 39	1	Защита проектных работ
66	-		Домашнее чтение № 12			

<b>Итого уроков по теме: 17</b>						
<b>67</b>			Административная диагностическая работа в формате ОГЭ.		<b>1</b>	<b>Тест в формате ОГЭ</b>
<b>68</b>	-		Административная диагностическая работа в формате ОГЭ.		<b>1</b>	<b>Письмо в формате ОГЭ</b>
<b>Тема 4. «На досуге»</b>						
<b>69</b>	<b>1</b>	<b>«На досуге»</b>	Предварительное обсуждение. Введение и активизация Л.Е.	<b>Стр. 121-123</b>	<b>1</b>	
<b>70</b>	<b>2</b>	<b>«На досуге»</b>	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения.	<b>Стр. 122-123</b>	<b>1</b>	<b>Словарный диктант</b>
<b>71</b>	<b>3</b>	<b>«На досуге»</b>	Развитие умений аудирования (соотнесение). Развитие умений диалогической речи: диалог-приглашение к совместной деятельности.	<b>Стр. 124-125</b>	<b>1</b>	<b>Диалог</b>
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>«На досуге»</b>	Активизация грамматических структур: придаточные предложения условия.	<b>Стр.126-127</b>	<b>1</b>	
<b>73</b>	-		Домашнее чтение №13		<b>1</b>	
<b>74</b>	<b>5</b>	<b>«На досуге»</b>	Последующая активизация грамматических структур: придаточные предложения условия.	<b>Стр.126-127</b>	<b>1</b>	
<b>75</b>	<b>6</b>	<b>«На досуге»</b>	Контроль усвоения грамматических структур: тест.	<b>Стр.152-153</b>	<b>1</b>	<b>Грамматический тест</b>

**3 четверть 50 часов**

<b>Тема 4. «На досуге»</b>						
<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание и развиваемые речевые умения и навыки, формируемые стратегии</b>	<b>Материалы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>76</b>	<b>7</b>	<b>«На досуге»</b>	Введение и активизация Л.Е. Развитие умений монологической речи.	<b>Стр.128-129</b>	<b>1</b>	<b>Монолог</b>
<b>77</b>	<b>8</b>	<b>«На досуге»</b>	Развитие умений письменной речи: заявление о приеме на работу, резюме.	<b>Стр.130-131</b>	<b>1</b>	<b>Заявление о приеме на работу, резюме</b>
<b>78</b>	-		Домашнее чтение №14		<b>1</b>	
<b>79</b>	<b>9</b>	<b>«На досуге»</b>	Активизация структур словообразования. Введение и	<b>Стр.132</b>	<b>1</b>	

			активизация Л.Е.			
<b>80</b>	<b>10</b>	<b>«На досуге»</b>	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений изучающего чтения.	<b>Стр.133</b>	<b>1</b>	<b>Словарный диктант</b>
<b>81</b>	<b>11</b>	<b>«На досуге»</b>	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Обсуждение проектной работы по теме.	<b>Стр.134-135</b>	<b>1</b>	
<b>82</b>	<b>12</b>	<b>«На досуге»</b>	Активизация Л.Е. Развитие умений ознакомительного чтения. Повтор Л.Е. и грамматических структур темы.	<b>Стр.168, 136</b>	<b>1</b>	
<b>83</b>	<b>-</b>		Домашнее чтение №15		<b>1</b>	
<b>84</b>	<b>13</b>	<b>«На досуге»</b>	Контрольная работа по теме.	<b>Тест 8</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>85</b>	<b>14</b>	<b>«На досуге»</b>	Анализ контрольной работы.			
<b>86</b>	<b>15</b>	<b>«На досуге»</b>	Защита проектных работ. Обобщающая беседа по теме.	<b>Стр.113</b>	<b>1</b>	<b>Защита проектных работ</b>
<b>Итого уроков по теме: 15</b>						
<b>Тема 5. «Великие умы человечества»</b>						
<b>87</b>	<b>1</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Предварительное обсуждение. Введение и активизация Л.Е.	<b>Стр. 41-43</b>	<b>1</b>	
<b>88</b>	<b>2</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения.	<b>Стр. 42-43</b>	<b>1</b>	<b>Словарный диктант</b>
<b>89</b>	<b>3</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Развитие умений аудирования (соотнесение).	<b>Стр. 44-45</b>	<b>1</b>	
<b>90</b>	<b>4</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос, микродиалоги.	<b>Стр. 44-45</b>	<b>1</b>	<b>Диалог</b>
<b>91</b>	<b>-</b>		Домашнее чтение №16	<b>-</b>		
<b>92</b>	<b>5</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Активизация грамматических структур: прошедшие времена.	<b>Стр.46-47</b>	<b>1</b>	
<b>93</b>	<b>6</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Последующая активизация грамматических структур: прошедшие времена.	<b>Стр.46-47</b>	<b>1</b>	
<b>94</b>	<b>7</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Контроль усвоения грамматических структур: тест.	<b>Стр.142-143</b>	<b>1</b>	<b>Грамматический тест</b>
<b>95</b>	<b>8</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Введение и активизация Л.Е. Развитие умений монологической речи.	<b>Стр.48-49</b>	<b>1</b>	<b>Монолог</b>
<b>96</b>	<b>-</b>		Домашнее чтение №17	<b>-</b>		
<b>97</b>	<b>9</b>	<b>«Великие умы человечества»</b>	Развитие умений письменной речи: рассказ.	<b>Стр.50-51</b>	<b>1</b>	<b>Рассказ</b>
<b>98</b>	<b>10</b>	<b>«Великие умы че-</b>	Активизация структур словообразования. Введение и	<b>Стр.52</b>		

		ловечества»	активизация Л.Е.			
99	11	«Великие умы человечества»	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Обсуждение проектной работы по теме.	Стр.53	1	
100	12	«Великие умы человечества»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений изучающего чтения.	Стр.54-55	1	Словарный диктант
101	-		Домашнее чтение № 18		1	
102	13	«Великие умы человечества»	Активизация Л.Е. Развитие умений ознакомительного чтения.	Стр.163	1	
103	14	«Великие умы человечества»	Повтор Л.Е. и грамматических структур темы.	Стр.56	1	
104	15	«Великие умы человечества»	Контрольная работа по теме.	Тест 3	1	Тест
105	16	«Великие умы человечества»	Анализ контрольной работы.			
106	17	«Великие умы человечества»	Защита проектных работ. Обобщающая беседа по теме.	Стр.53	1	Защита проектных работ
<b>Итого уроков по теме: 17</b>						
	-		Домашнее чтение №19		1	
<b>Тема 6. «Культурные обмены»</b>						
105	1	«Культурные обмены»	Предварительное обсуждение. Введение и активизация Л.Е.	Стр. 89-91	1	
106	2	«Культурные обмены»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения.	Стр. 90-91	1	Словарный диктант
107	3	«Культурные обмены»	Развитие умений аудирования (множественный выбор). Развитие умений диалогической речи: диалог с элементами повествования.	Стр. 92-93	1	Диалог
108	4	«Культурные обмены»	Активизация грамматических структур: косвенная речь.	Стр.94-95	1	
109	-		Домашнее чтение №20			
110	5	«Культурные обмены»	Последующая активизация грамматических структур: косвенная речь.	Стр.94-95	1	
111	6	«Культурные обмены»	Контроль усвоения грамматических структур: тест.	Стр.148-149	1	Грамматический тест
112	7	«Культурные обмены»	Введение и активизация Л.Е. Развитие умений монологической речи.	Стр.96-97	1	Монолог

113	8	«Культурные обмены»	Развитие умений письменной речи: письмо-благодарность.	Стр.98-99	1	Письмо-благодарность
114	-		Домашнее чтение №21		1	
115	9	«Культурные обмены»	Активизация структур словообразования. Введение и активизация Л.Е. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Обсуждение проектной работы по теме.	Стр.100-101	1	
116	10	«Культурные обмены»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений изучающего чтения.	Стр.102-103	1	
117	11	«Культурные обмены»	Развитие умений ознакомительного чтения. Повтор Л.Е. и грамматических структур темы.	Стр.166, 104	1	Словарный диктант
118	12	«Культурные обмены»	Контрольная работа по теме.	Тест 6	1	Тест
119	13	«Культурные обмены»	Анализ контрольной работы.			
120	14	«Культурные обмены»	Защита проектных работ. Обобщающая беседа по теме.	Стр.101	1	Защита проектных работ
<b>Итого уроков по теме: 14</b>						
121	-		Домашнее чтение №22			
122	-		Административная диагностическая работа: проверка лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.		1	Работа в формате ОГЭ
123	-		Административная диагностическая работа: проверка умений письменной речи.		1	Работа в формате ОГЭ
124	-		Резервный урок		1	
125	-		Резервный урок		1	

**4 четверть 45 часов**

<b>Тема 7. «Глобальные проблемы человечества»</b>						
<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание и развиваемые речевые умения и навыки, формируемые стратегии</b>	<b>Материалы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
126	1	«Глобальные про-	Предварительное обсуждение. Введение и активизация	Стр. 73-75	1	



		блемы человечества»	Л.Е.			
127	2	«Глобальные проблемы человечества»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения.	Стр. 74-75	1	Словарный диктант
128	3	«Глобальные проблемы человечества»	Развитие умений аудирования (соотнесение). Развитие умений диалогической речи: дискуссия.	Стр. 76-77	1	Диалог
129	4	«Глобальные проблемы человечества»	Активизация грамматических структур: инфинитив, действительное причастие, герундий.	Стр.78-79	1	
130	-		Домашнее чтение №23		1	
131	5	«Глобальные проблемы человечества»	Последующая активизация грамматических структур: инфинитив, действительное причастие, герундий.	Стр.78-79	1	
132	6	«Глобальные проблемы человечества»	Контроль усвоения грамматических структур: тест.	Стр.146-147	1	Грамматический тест
133	7	«Глобальные проблемы человечества»	Введение и активизация Л.Е. Развитие умений монологической речи.	Стр.80-81	1	Монолог
134	8	«Глобальные проблемы человечества»	Развитие умений письменной речи: эссе.	Стр.82-83	1	Эссе
135	-		Домашнее чтение № 24		1	
136	9	«Глобальные проблемы человечества»	Активизация структур словообразования. Введение и активизация Л.Е. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Стр.84-85	1	
137	10	«Глобальные проблемы человечества»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Обсуждение проектной работы по теме. Развитие умений изучающего чтения.	Стр.86-87	1	Словарный диктант
138	11	«Глобальные проблемы человечества»	Активизация Л.Е. Развитие умений ознакомительного чтения. Повтор Л.Е. и грамматических структур темы.	Стр.165, 88	1	
139	12	«Глобальные проблемы человечества»	Контрольная работа по теме.	Тест 5	1	Тест

		ства»				
140	13	«Глобальные проблемы человечества»	Анализ контрольной работы.			
141	14	«Глобальные проблемы человечества»	Защита проектных работ. Обобщающая беседа по теме.	Стр.85	1	Защита проектных работ
142	-		Домашнее чтение № 25		1	-
<b>Итого уроков по теме: 14</b>						
<b>Тема 8. «Образование»</b>						
143	1	«Образование»	Предварительное обсуждение. Введение и активизация Л.Е.	Стр. 105-107	1	
144	2	«Образование»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения.	Стр. 106-107	1	Словарный диктант
145	3	«Образование»	Развитие умений аудирования (множественный выбор). Развитие умений диалогической речи: диалог об экзаменах (на основе прочитанного).	Стр. 108-109	1	Диалог
146	4	«Образование»	Активизация грамматических структур: модальные глаголы.	Стр.110-111	1	
147	-		Домашнее чтение №22		1	
148	5	«Образование»	Последующая активизация грамматических структур: модальные глаголы.	Стр.110-111	1	
149	6	«Образование»	Контроль усвоения грамматических структур: тест.	Стр.150-151	1	Грамматический тест
150	7	«Образование»	Введение и активизация Л.Е. Развитие умений монологической речи. Обсуждение проектной работы по теме.	Стр.112-113	1	Монолог
151	8	«Образование»	Развитие умений письменной речи: эссе.	Стр.114-115	1	Эссе
152	-		Домашнее чтение №23		1	
153	9	«Образование»	Активизация структур словообразования. Введение и активизация Л.Е.	Стр.116	1	
154	10	«Образование»	Контроль усвоения Л.Е.: словарный диктант. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Стр.117	1	Словарный диктант
155	11	«Образование»	Развитие умений изучающего чтения.	Стр.118-119	1	
156	12	«Образование»	Развитие умений ознакомительного чтения. Повтор Л.Е. и грамматических структур темы.	Стр.167, 120	1	

157	-		Домашнее чтение №24		1	
158	13	«Образование»	Контрольная работа по теме.	Тест 7	1	Тест
159	14	«Образование»	Анализ контрольной работы.			
160	15	«Образование»	Защита проектных работ.	Стр.113	1	Защита проектных работ
161	16	«Образование»	Обобщающая беседа по теме.	Стр.114	1	
					<b>Итого уроков по теме: 16</b>	
162			Повтор лексико-грамматического материала.		1	
163			Повтор изученных тем.		1	
164			Повтор изученных тем.		1	
165			Повтор изученных тем.		1	
166			Резервный урок		1	
167			Резервный урок		1	
168			Резервный урок		1	
169			Резервный урок		1	
170			Резервный урок		1	