

Согласовано на заседании м/о
Протокол № 01
от 30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС

Класс: _8

Учитель: Рясная-Бредихина О.В., Ионова И.В.

Количество часов в неделю - 2; в год - 68.

Количество:

Лабораторных работ – 13

ОБЖ – 11

ИКТ - 3

Экскурсий-3

Планирование составлено на основе программ:

Автор программы В.Н.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.

Автор программы И.Н. Понаморёва, В.М. Константинов, В.С. Кучменко « Человек и его здоровье».

Учебник «Биология. Человек» А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш 2006 г., «Вентана-граф»

Структура программы курса

Название курса.

«Биология. Человек» А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш 2006 г.,
«Вентана-граф» Количество часов в неделю - 2; в год - 68.

1 Планируемые результаты обучения

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учащиеся должны знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;

- этические нормы межличностных отношений.
- Основные требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.
- Учащиеся должны знать
 - Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
 - Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
 - Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
 - Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни.
 - Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
 - Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
 - Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
 - Индивидуальное развитие организма.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; Объяснять связь между строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.
- Учащиеся должны уметь
 - Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.
 - Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
 - Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.
 - Устанавливать связи микро- и макростроения органов.
 - Пользоваться лупой и световым микроскопом.

- · Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
- · Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
- · Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.
- · Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.
- · Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром.

2 Основное содержание изучаемого учебного материала.

Тема 1. Введение. 1 час

Знать значение науки анатомия

Тема 2: Общий обзор строения организма человека. 4 часа

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ).

Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе.

Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ,

ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.

Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция.

Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Демонстрация: разложение ферментом каталазой пероксида водорода.

Лабораторная работа. Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.

Тема 3. Опорно-двигательная система (10 часов).

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей.

Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека.

Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения.

Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Демонстрации: скелета, распилов костей, позвонков, строения сустава.

4. Тема :Кровь и кровообращение. 10 часов

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция.

Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова.

Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры,

вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации: торса человека, модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Лабораторная работа. Сравнение крови человека с кровью лягушки. Подсчет пульса до и после физических упражнений.

5. Тема: Дыхание. 7 часов

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

6. Тема: Пищеварение. 6 часов.

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Лабораторная работа. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.

7. Тема: Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа (9 часов).

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме.

Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке:

пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа: определения норм питания.

8. Тема: Выделение. 2 часа

Мочевыделительная система. Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной

9. Тема: Кожа. 4 часа

Кожа. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация: рельефной таблицы строения кожи.

10 тема. Нервная система. 3 часа.

Нервная система. Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации: модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга,

мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга

11 тема. Органы чувств. 5 часов.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевания и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.

Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

12. Тема: Гормональная регуляция и вегетативная нервная система. 3 часа

Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

13. Тема: Индивидуальное развитие организмов. 4 часа.

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения.

Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный

возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

14. Тема: Поведение и психика. 6 часов.

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова:

открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения –торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрации: модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

Методы и формы обучения.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый, или эвристический метод;

1. Тема: Введение									
1	1	1. Введение. Наука о человеке, значение.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	Знать значение наук анатомия	1.1	1.1	§1		01.09
2. Тема: Общий обзор строения организма человека									
2	1	1. Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	Знать основные клеточные органоиды, химический состав	2.1 2.2	1.1.1 1.1.2	§2		04-08.09
3	2	2. Ткани и органы.					Знать виды тканей и их функции	§3	

4	3	3. Лаб.р. №1 Строение эпителиальной и соединительной ткани. ИКТ№1 Оборудование (Компьютер, медиапроектор, цифровой и оптический микроскопы)	Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	Знать эпителиальную и соединительную ткань. Уметь отличать виды тканей.			§4		11-15.09
5	4	4. Система органов, организм	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	Знать общее строение организма и системы органов тела			§5		11-15.09
3. Тема: Опора и движение									
6	1	1.Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. ОБЖ №1 первая помощь при травмах.	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат Приемы оказания первой доврачебной помощи	Знать скелет человека, его отделы. Осевой скелет, скелет поясов конечностей.	4.11 4.15 4.14	1.3 2.1.3	§6		18-22.09
7	2	2. Лаб.р. №2 Типы соединения костей.		Знать типы соединения костей.			§7		18-22.09

8	3	3.Строение и состав костей		Знать строение и состав костей			§8	25-29.09
9	4	4. Лаб.р. №3 Строение костной ткани		Уметь различать виды тканей.			§9	25-29.09
10	5	5. Скелет головы и туловища.		Знать скелет головы и туловища.			§10	09-13.10
11	6	6.Скелет конечностей Лаб.р. №4 Строение костей верхней и нижней конечности		Знать строение костей верхней и нижней конечности			§11	09-13.10
12	7	7. Строение мышц.		Знать основные группы мышц. Строение мышц. Работу мышц.			§12	16-20.10
13	8	8. Работа мышц.		Знать принцип работы мышц			§13	16-20.10
14	9	9. Нарушение осанки и плоскостопие.		Знать последствия нарушения осанки и плоскостопия.			§14	23-27.10
15	10	10. Развитие опорно-двигательной системы.		Знать развитие опорно-двигательной системы.			§15	23.10-27.10
4. Тема :Кровь и кровообращение								

16	1	1.Внутренняя среда организма. Состав крови. ОБЖ № 2. Первая помощь при кровотечениях.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	Знать и уметь формулировать понятие внутренняя среда. Тканевая жидкость. Кровь ее состав и значение. Клеточные элементы. Плазма крови свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа	4.15 4.14 4.5 4.6	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§16		30.10-03.11																
17	2	2.. Лаб.р. №5 Строение клеток крови								Уметь определять под микроскопом клетки крови			§17		30-03.11										
18	3	3. Иммуитет								Знать виды иммуитета								§18		13-17.11					
19	4	4. Тканевая совместимость и переливание крови.								Знать группы крови													§19		13-17.11
20	5	5 Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Лаб.р. №6 Подсчёт пульса в разных условиях,определение частоты сердечных сокращений в зависимости от физической нагрузки								Знать строение и работу сердца. Круги кровообращения.															

21	6	6. Движение лимфы.		Знать движение лимфы			§21		20.11-24.11
22	7	7. Движение крови по сосудам.		Знать движение крови по сосудам.			§22		27.11-01.12
23	8	8. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.		Знать регуляция работы сердца и кровеносных сосудов			§23		27-01.12
24	9	9.Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.		Знать заболевания сердца			§24		04-08.12
25	10	10.. Лаб.р. №7 Приёмы остановки кровотечения.		Знать виды кровотечений и способы остановки			§25		04-08.12
5. Тема: Дыхание									
26	1	1. Органы дыхания человека	Дыхание. Система дыхания	Знать строение и функции органов дыхания.	4.4 4.15 4.14	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§26		11-15.12
27	2	2.Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.		Знать газообмен в лёгких и тканях.			§27		11-15.12
28	3	3.. Лаб.р. №8 Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха		Знать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха			§28		18-22.12

29	4	4. Дыхательные движения. ОБЖ №3 Первая помощь при поражении органов дыхания		Знать дыхательные движения			§29		18-22.12
30	5	5. Регуляции дыхания.		Знать функции и регуляцию дыхания.			§30		25-29.12
31	6	6 Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.		Знать болезни органов дыхания и их предупреждение			§31		25-29.12
32	7	7 Первая помощь при поражении органов дыхания.		Уметь оказывать первую помощь при поражении органов дыхания.			§32		11-12.01
6. Тема: Пищеварение									
33	1	1. Значение и состав пищи	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регу-	Знать значение и состав пищи	4.3 4.15 4.14	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§33		11-12.01
34	2	2. Органы пищеварения. ОБЖ №4 Заболевания органов пищеварения		Знать органы пищеварения.			§34		22-26.01
35	3	3. Строение и значение зубов.		Знать строение и значение зубов.			§35		22-26.01

36	4	4. Пищеварение в ротовой полости и желудке Лаб.р. №9 Действие слюны на крахмал.	ляция жизнедеятельности организма, раздражимость;	Знать пищеварение в ротовой полости и желудке			§36		29-02.02
37	5	5. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		Знать пищеварение в кишечнике.			§37		29-02.02
38	6	6. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.		Знать регуляцию пищеварения. Заболевания органов пищеварения.			§38		05.-09.02
7. Тема: Обмен веществ и энергии									
39	1	1.Обменные процессы в организме ОБЖ №5 Рациональное питание	Обмен веществ и пре- вращение энергии в организме	Знать обменные процессы в организ- ме	4.7 4.15 4.14	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§39		05-09.02
40	2	2 Лаб.р. №10 Определение норм питания ИКТ№2 Оборудование (Компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)		Уметь определять нормы питания -ресурсы)			§40		12-16.02
41	3	3. Витамины.		Знать виды витами- нов.			§41		12-16.02
8. Тема: Выделение									

42	1	1. Строение и значение почек.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система	Знать строение и значение почек.	4.8 4.15 4.14	1.2 1.2.1 3.1	§42		26-02.03	
43	2	2. Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим.		Знать заболевания почек и важность питьевого режима.		3.2 3.3	§43		26.-02.03	
9. Тема: Кожа										
44	1	1.Строение и значение кожи ОБЖ №6 Первая помощь при поражении электрическим током	Покровы тела и их функции	Знать строение и значение кожи	4.9 4.15 4.14	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§44		05-09.03	
45	2	2.Лаб.р. №11 Кожные рецепторы подушечек пальцев. ОБЖ №7. Ядовитые пакообразные, первая помощь при укусах.		Знать кожные рецепторы подушечек пальцев.				§45		05-09.03
46	3	3.Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. ОБЖ №8 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах		Знать о нарушении кожных покровов и повреждение кожи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечных ударах.				§46		12-16.03

47	4	4.Роль кожи в терморегуляции. ОБЖ №9 Закаливание организма		Знать роль кожи в терморегуляции.			§47		12-16.03
10. Нервная система									
48	1	1.Значение и строение нервной системы.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Знать значение и строение нервной системы.	4.2 4.15 4.14	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§48		19-23.03
49	2	2. Центральная нервная система.		Знать центральную нервную систему.			§49		19-23.03
50	3	3.Строение и функции головного мозга		Знать строение и функции головного мозга			§50		26-30.03
11. Тема: Органы чувств									
51	1	1.Значение органов чувств.	Органы чувств, их роль в жизни человека	Знать значение органов чувств.	4.12 4.15 4.14	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§51		26-30.03
52	2	2. Лаб.р. №12 Строение глаза.		Знать строение глаза.			§52		02-06.04
53	3	3.Заболевания и повреждения глаза.		Знать заболевания и повреждения глаза.			§53		02-06.04
54	4	4. Органы слуха и равновесия.		Знать органы слуха и равновесия.			§54		16-20.04

55	5	5.Органы осязания, обоняния и вкуса.		Знать органы осязания, обоняния и вкуса.			§55		16-20.04			
12. Тема: Гормональная регуляция и вегетативная нервная система												
56	1	1.Железы внутренней секреции, их связь с нервной системой.	Железы внутренней секреции. Гормоны	Знать железы внутренней секреции, их связь с нервной системой.	4.2 4.15 4.14	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§56		23-27.04			
57	2	2. Вегетативная нервная система.					Знать вегетативную нервную систему.			§57		23-27.04
58	3	3. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.					Знать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.			§58		30-04.05
13. Тема: Индивидуальное развитие организмов												
59	1	1. Половая система человека	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	Знать половую систему человека	4.10 4.14 4.15	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§59		30-.04.05			
60	2	2.Внутриутробное развитие организма.Развитие после рождения.					Знать внутриутробное развитие организма.			§60		07-11.05
61	3	3. Наследственные и врождённые заболевания.					Знать наследственные и врождённые заболевания.			§61		07-11.05

62	4	4.Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на различные органы. ИКТ№3 Оборудование (Компьютер, медиапроектор,цифровые лаборатории «Архимед») ОБЖ №10 Вред наркотических препаратов		Знать о вредном влиянии курения и употребление спиртных напитков на различные органы.			§62		14-18.05
14. Тема: Поведение и психика.									
63	1	1.Врождённые и приобретённые формы поведения.	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.	Знать врождённые и приобретённые формы поведения.	4.13 4.14 4.15	1.2 1.2.1 3.1 3.2 3.3	§63		14-18.05
64	2	2.. Лаб.р. №13 Безусловные рефлексы человека.		Знать рефлексы человека.			§64		21-25.05
65	3	3. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значения. ОБЖ №11 Биологические ритмы		Знать биологические ритмы.			§65		21-25.05
66	4	4. Особенности высшей нервной деятельности человека.		Знать особенности высшей нервной деятельности человека.			§65		28-31.05

67	5	5.Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.		Знать познавательные процессы			§66		28-31.05
68	6	6. Изменение работоспособности. Режим дня. Личность и её способности.		Уметь составить режим дня в зависимости от работоспособности.			§67		28-31.05