

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
С.Е. Дунаева  
Приказ № 28 от «31» 08 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Говорим правильно»

**Возраст детей: 5 -7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

Педагог дополнительного образования

**Соколова Инна Викторовна**

**Москва, 2016 г.**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно!» – это комплексная программа развития речи ребёнка дошкольного возраста. Она составлена на основе программ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», «Методика развития речи детей дошкольного возраста» и комплексной туристско-краеведческой образовательной программы по развитию детей дошкольного возраста «Ребенок и окружающий мир». Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности, имеет ознакомительный уровень, адаптирована к направлению и содержанию деятельности детского объединения, а также форме организации учебного процесса.

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально благоприятный период. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Особенностью речевого развития является то, что оно неразрывно связано с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающих их предметах и явлениях быта, о повседневной жизни, о природе. Познавая окружающий мир, ребёнок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений – всё это является необходимым звеном в развитии речи детей и обучении их родному языку.

В основу тематического планирования положен «лексический» подход, т.е. для занятия выбирается словарная тема, в рамках которой педагог выбирает для изучения разные лексико-грамматические категории. При таком подходе основное внимание уделяется расширению пассивного и уточнению активного словарного запаса детей, происходит пополнение их знаний и сведений о предметах и явлениях окружающего мира. С другой стороны, используя

лексический материал выбранной темы, на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Такой комплексный подход к развитию речи объясняется тем, что для дошкольника важно закреплять значение слов в их сочетаниях и фразовой речи. Ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь ребенка без многократного сознательного использования её в различных предложениях.

**Цель программы:** доведение речевого развития детей до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, через систему речевых упражнений и дидактических игр.

Цель программы раскрывается в следующих **задачах**:

1. Обучающие:

содействовать практическому усвоению фонетических, лексических и грамматических средств языка; расширению и активизации словарного запаса; формировать навыки связной речи.

2. Развивающие:

- способствовать развитию фонематического восприятия;
- слухового, речевого и зрительного внимания;
- слуховой и зрительной памяти;
- развитию выразительности речи;
- развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата;
- развитию логического мышления.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к родному языку; умение общаться со сверстниками и культуру речи.

В основу программы «Говорим правильно!» положены следующие специальные и общедидактические принципы:

- учёт закономерностей развития детской речи в норме;
- раннее воздействие на речевую деятельность;
- формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения;

- принцип системного подхода (основывается на системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя);
- воспитывающий характер обучения;
- принцип доступности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуального подхода.

### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Рекомендуемая наполняемость группы 10-15 человек. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу с перерывами по 10 минут каждые 20 минут занятия (учитывая возрастной состав группы). Учебный процесс предусматривает групповую форму занятий.

### **Срок реализации программы.**

Программа «Говорим правильно!» реализуется 2 учебных годах, по 36 учебных часов в год, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Теоретическая подготовка по основным разделам программы:**

К концу первого года обучения дети будут иметь представления:

- о слоге;
- о гласных и согласных звуках;
- о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках.

К концу второго года обучения дети будут иметь представления:

- о мягкости и твёрдости согласных звуков;
- о схеме предложения;
- о многозначных словах, словах-приятелях, словах-неприятелях.

#### **Практические умения и навыки:**

К концу первого года обучения дети будут уметь:

- различать слоги и слова близкие по звучанию;

- правильно и четко произносить гласные звуки «Е», «Ё», «Ю», «Я» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- правильно и чётко произносить согласные звуки «С», «З», «Ц», «Й» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- выделять заданный звук из ряда звуков;
- выделять и определять в словах первый ударный гласный звук;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять короткий рассказ по серии сюжетных картинок;
- распространять предложения по вопросам: как, куда, где, когда;
- образовывать относительные прилагательные.

К концу второго года обучения дети будут уметь:

- четко и правильно произносить согласные звуки «Л», «Р» и их мягкие варианты, а так же «Ч» и «Щ» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- четко и правильно произносить изученные звуки в спонтанной речи;
- определять позиции гласных и согласных звуков в слове (начало, середина, конец);
- произносить слова различной слоговой сложности;
- согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
- составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине;
- составлять предложения по заданному количеству слов с учётом предлогов;
- составлять рассказы-описания с опорой на картинно-графический план.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)	Формы аттестации (контроля) по разделам
1.	Вводное занятие.	1	-	
2.	Времена года.	0	4	Педагогическое наблюдение
3.	Мир животных.	2	6	Педагогическое наблюдение
4.	Мир растений.	2	5	Педагогическое наблюдение
5.	Мир человека.	4	11	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие.	-	1	Конкурсы, викторины
	<b>Итого в год:</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>36</b>		

### Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)	Формы аттестации (контроля) по разделам
1.	Вводное занятие.	1	-	-
2.	Времена года.	0	4	Педагогическое наблюдение
3.	Мир растений.	1	5	Педагогическое наблюдение
4.	Мир животных.	1	7	Педагогическое наблюдение
5.	Мир человека.	2	14	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие.	-	1	Конкурсы, викторины
	<b>Итого в год:</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>36</b>		

## Содержание учебно-тематического плана

### 1-й год обучения

**Вводное занятие.** Программа занятий на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при использовании электронных образовательных ресурсов. Правила поведения во время занятий.

### 1. Мир человека

#### Теоретическая часть.

Знакомство с понятием «слова-неприятели». Понятия «предмет» и «действие».

#### Практическая часть.

Расширение словарного запаса по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Части тела», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Дом и его части», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Наша семья», «Профессии», «Материалы и инструменты», «Транспорт», «Хлеб».

Составление простых предложений по сюжетной картине. Формирование навыка подбора слов-антонимов. Составление предложений по образцу. Составление рассказа по опорным картинкам. Работа с деформированными предложениями «Исправь ошибку». Составление сравнительных и описательных рассказов об игрушках с опорой на картинный план и без него. Составление рассказа-описания «Стул». Подбор слов-действий к опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дом». Подбор определений (вопрос: какой по величине?). Образование относительных прилагательных (вопрос: какой по материалу?)

Усвоение категории творительного падежа существительных с предлогом «с». Формирование навыка использования в речи глаголов с разными приставками. Формирование навыка употребления категории родительного падежа единственного числа существительных с предлогом «около» для обозначения места, лица (*около Тани, около окна, около стула*); винительного падежа единственного числа с предлогом «на», «за» для обозначения лица, места (*на шкаф, на Таню, за шкаф, за Таню*); творительного падежа единственного числа с предлогом «под» для обозначения места (*под диваном, под столом*). Дифференциация предлогов «в», «на», «под».

## **2. Мир растений**

### **Теоретическая часть.**

Знакомство с понятиями «слова-родственники», одушевлённые и неодушевлённые предметы.

### **Практическая часть.**

Расширение словарного запаса по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Грибы», «Деревья», «Лес», «Цветы».

Составление предложений по картинкам. Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом». Формирование навыка образования слов-антонимов. Речевая игра «За грибами». Образование относительных прилагательных (клюквенный сок, морковный салат). Распространение предложений по вопросам: как, куда, где, когда. Формирование навыка согласования глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? какой по форме?).

Закрепление навыка употребления предлогов в, на. Дифференциация предлогов «на» и «под». Закрепление навыка согласования существительных и прилагательных. Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов. Формирование навыка употребления повелительного наклонения глаголов. Образование дательного падежа существительных в единственном числе.

## **3. Мир животных**

### **Теоретическая часть.**

Знакомство с понятием «схема предложения».

### **Практическая часть.**

Расширение словарного запаса по лексическим темам: «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные» «Дикие животные», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные жарких стран», «Дикие животные холодных стран», «Рыбы», «Насекомые».

Составление рассказа-описания «Тигр». Составление рассказа-описания «Щука». Составление сложных предложений по опорным картинкам. Речевая



игра «Куда спрятались насекомые?». Составление рассказа по демонстрируемому действию. Пересказ сказки «Три медведя» (в обработке Л.Н. Толстого) с опорой на серию картинок с элементами драматизации. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки. Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок.

Формирование навыка употребления глаголов в единственном и множественном числе. Образование родительного падежа существительных в единственном числе без предлога и с предлогом «у».

Усвоение категории множественного числа родительного падежа существительных. Закрепление навыка употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.

#### **4. Времена года.**

##### **Практическая часть.**

Расширение словарного запаса по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами и без (*Мы пойдем гулять, если не будет дождя.*). Закрепление навыка употребления уменьшительных форм имён собственных и нарицательных существительных. Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым однофигурным сюжетным картинкам и опорным словам. Пересказ рассказа «Зимние забавы» с опорой на серию сюжетных картинок.

Усвоение категории предложного падежа с предлогом «на». Употребление глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Дидактические игры «Чего не бывает весной?», «Что с чем рядом?». Изменение существительных в единственном числе по падежам.

**Итоговое занятие.** Описание предметов и объектов с использованием картинных схем.

## **2-й год обучения**

**Вводное занятие.** Знакомство детей с программой по развитию связной речи на новый учебный год. Инструктаж по технике безопасности при использовании электронных образовательных ресурсов. Правила поведения во время занятий.

### **1. Мир человека.**

#### **Теоретическая часть.**

Понятие о связности высказывания на примере сопоставления небольшого рассказа и деформированных предложений.

#### **Практическая часть.**

Активизация лексического запаса по темам: «Игрушки», «Школа. Ранняя осень», «Человек. Части тела», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Новый год. Рождество», «Продукты питания», «Наш город, «Наша улица», «Дом и его части», «Мебель», «Моя семья», «Профессии», «Транспорт», «Рыбы», «Хлеб».

Составление рассказа-описания с опорой на схему. Подбор родственных слов. Восстановление деформированных предложений. Речевая подвижная игра «Зимой». Пересказ рассказа «Что вкуснее». Практическое усвоение антонимов «Скажи наоборот». Составление рассказа «Откуда хлеб пришел». Составление предложений по заданному количеству слов с учетом предлогов. Дифференциация предлогов «из-за», «из-под». Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина с опорой на картинно-графический план.

Формирование навыка согласования местоимений с глаголами. Практическое усвоение категории творительного падежа с предлогом «с», «со». Дифференциация предлогов «с», «со». Закрепление навыка употребления предлогов «из», «со», «из-за». Составление предложений с предлогом с. Закрепление навыка словообразования путем сложения основ. Подбор определений к опорному слову.

Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Закрепление навыка согласования числительного и существительного в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Практическое употребление в речи несклоняемых существительных.

## **2. Мир растений.**

### **Теоретическая часть.**

Знакомство с понятиями «слово-признак», «слова-приятели», «картинно-графический план».

### **Практическая часть.**

Активизация лексического запаса по темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес», «Ягоды», «Грибы», «Цветы».

Составление описательного рассказа «Помидор». Распространение предложений словами-признаками. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор прилагательных. Составление рассказа «Лес». Составление рассказа «Грибы и ягоды». Составление предложений с предлогами «в», «за», «из». Формирование навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом потому что.

Согласование числительных, прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.

## **3. Мир животных.**

### **Теоретическая часть.**

Знакомство с понятием слово-действие настоящего, будущего и прошедшего времени.

### **Практическая часть.**

Активизация лексического запаса по темам: «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Рыбы», «Насекомые».

Формирование навыка самостоятельной постановки вопросов. Согласование местоимений *наш, наша, наши* с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Подбор антонимов и синонимов к существительным, прилагательным и наречиям. Составление рассказа-описания «Воробей». Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам. Составление рассказа-описания «Лиса» по картинно-графическому плану. Составление рассказа-сравнения «Щука и сом». Составление сложных предложений по

опорным картинкам. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» с опорой на картинно-графический план.

Формирование навыка употребления глаголов в единственном и множественном числе. Формирование навыка употребления дательного падежа множественного числа существительных

#### **4. Времена года.**

##### **Практическая часть.**

Активизация лексического запаса по темам: «Ранняя осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения. Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Составление рассказа «Пришла весна». Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» с опорой на картинно-графический план.

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Формирование навыка употребления относительных прилагательных.

##### **Итоговое занятие.**

Составление рассказов по картинно-графическому плану.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся.

4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
5. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка, интереса к изучаемой дисциплине, изменений объёма знаний в данной области.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, игры-путешествия, сюрпризные моменты, виртуальные экскурсии. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры. Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам. Для овладения программным содержанием используются разнообразные методы и приёмы обучения дошкольников. Разнообразные формы проведения занятий активизируют мыслительную активность учащихся и повышают их мотивированность к занятиям.

В зависимости от дидактических целей для реализации образовательной программы используются следующие типы занятий:

- Изучение нового материала
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- Проверочные занятия
- Комплексные

Общая структура занятия по развитию речи

1. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики

3. Постановка цели занятия
4. Организация практической и познавательной деятельности детей на занятии
5. Анализ деятельности детей
6. Подведение итогов занятия
7. Домашнее задание

### **Материально-технические условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы «Говорим правильно!» необходимы следующие условия: удобный, хорошо проветриваемый класс для групповых занятий, оборудованный комплектом столов и стульев, соответствующих возрасту обучающихся; комплектом стол и стул для педагога; навесной магнитной доской; комплектами наглядных пособий и дидактических игр, технические средства обучения.

### **Учебно-информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативно-правовые акты и документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»

#### **Литература для педагога**

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. – 2010.
2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. – 2008.
3. Воспитываем сказкой. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок». – 2008.
4. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учителе, играя. М. – 2010.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: Владос. – 2007.
6. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М. – 2007.

#### **Литература для обучающихся**

1. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная книга. – 2012.
2. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная книга. – 2012.
3. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир растений. Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная книга. – 2012.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб. – 2008.