



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ «Лицей №429
«Соколиная гора»
Дроздов С.Ю.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Кустикова О.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

2016-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанёвой Н.Н для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это

должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении четвероклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, владеть счётом до 100, знать и называть дату, дни недели, месяцы, части тела, общаться в ситуациях «знакомство», «моя семья», «в магазине», владеть лексикой по темам «продукты», «одежда», «погода», «мой город», «домашние животные».
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на пятом году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство четвероклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; -умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов: 1) **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет, исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала; 2) **преимственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования; 3) **интеграции** теоретических

сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций; 4) **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников (2, 3, 4-е классы) представлений об изучаемом языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими; 5) интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений. **Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу. В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик должен: **знать/понимать:**

* основные, словосочетания, звуки английского языка;

* основные правила чтения и орфографии английского языка;

* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию. **уметь:**

в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (просьба, приветствие, благодарность);

* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем животном; * составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; в области чтения:

- * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; в области письма и письменной речи:
- * списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

Контрольно-измерительные материалы.

В УМК «Enjoy English» (4 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Мотивация достижения успеха - самая действенная здоровьесберегающая технология. Положительные внутренние мотивы деятельности помогают ребенку добровольно принять трудности учения, способствуют развитию саморегуляции ребенка как одной из составляющих здоровья. Кроме того, в практике используются специальные упражнения для обучения учащихся приемам психологической саморегуляции в процессе учебной деятельности. На бытовом уровне понятием «здоровье» обозначают обычно не только отсутствие болезни; смысл этого слова перекликается с представлением о силе, об устойчивости человека, о его способности приспособиться к жизни, а также о его адекватности. Факторы, влияющие на здоровье школьника, можно разделить на 3 категории: неизбежные, корректируемые, устранимые. Смысл здоровьесберегающей деятельности состоит в том, чтобы учитывать неизбежные факторы, ослаблять воздействие корректируемых факторов, устранять устранимые. Современный ученик - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор. Роль учителя иностранного языка значительна в этом плане. Глобальная задача - формирование здоровой личности, способной к сотрудничеству в поликультурной среде. Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Быстрая утомляемость на уроках иностранного языка вызвана спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Внимательный учитель всегда заметит внешние признаки усталости ученика: частую смену позы, потягивание, встряхивание руками, зевоту, закрывание глаз, подпираание головы руками, остановившийся взгляд, ненужное переключивание предметов, разговор с соседом, увеличение количества ошибок в ответах, невосприятие вопроса, задержка с ответом, частые поглядывания на часы в ожидании конца урока. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина,

усиливается состояние тревожности. Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности учащихся в процессе обучения и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка. Если для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда, то это будет способствовать их адаптации на уроке. Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка. На уроках используются методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, максимальный учет особенностей аудитории и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, создание условий для самовыражения, авансирование ученика доверием, методы ненасильственного обучения. Эмоциональная удовлетворенность школьника на уроках иностранного языка достигается за счет формирования комфортной психологической среды. Дети в процессе обучения должны чувствовать себя спокойно и естественно, быть смелыми и непосредственными. По словам К.Д. Ушинского, классу нужно позволять свободно волноваться, даже - бурлить в тех пределах, которые служат для успеха учения. Вот некоторые приемы, которые способствуют созданию активной и в то же время комфортной атмосферы на уроке: **считалки** – это небольшие стихотворные тексты с четкой рифмо-ритмической структурой. Особенности считалки – это строгая ритмичность, обилие рифм, особое внимание, уделяемое не смыслу произносимых слов, а результатам, получаемым при счете. Считалки – это не только интересный языковой материал, но и замечательный способ эстетического, психологического, физического и умственного развития ребенка, также они служат для снятия эмоциональной напряженности; **рифмовки** – это специально составленные стихотворные тексты, построенные по законам ритма и рифмы. Использование рифмовок и стихов на уроке обеспечивает активность и работоспособность учащихся, творческую деятельность и высокий уровень владения лексико-грамматическим материалом, поддерживает у детей интерес к изучению иностранного языка. Рифмовки повышают настроение на уроках, объединяют и организуют детей своим ритмом. Они, оживляя урок, помогают многим ребятам преодолеть психическое напряжение, то есть справиться с утомляемостью; **песни** – способствуют созданию на уроке естественного речевого общения, снимают напряжение, непроизвольно побуждают к активному участию в уроке, вносят элемент праздничности, эмоциональности, способствуют запоминанию материала, снимают усталость на уроке; **игра** на уроках английского языка развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как она делает процесс обучения занимательным для ребенка;

медитативно - релаксационные упражнения дают возможность ученику передохнуть, восстановить силы для дальнейшей деятельности. Следует помнить, что при проведении релаксации не нужно ставить перед учениками цель запомнить языковой материал. Релаксация должна освободить ученика на какое-то время от умственного напряжения.

Максимальный учет особенностей аудитории и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, создание условий для самовыражения оптимально достигается при использовании лично-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка. Лично-ориентированный подход предполагает организацию равноправного, уважительного педагогического общения с учеником, при котором учащийся является субъектом своей деятельности.

Дифференцировать подход к ученику можно в трех направлениях:

Тема «Времена года. Погода» (8 часов)

Цели: Способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

Задачи: 1) обучить употреблению в речи безличных предложений с использованием тематической лексики, употреблению утвердительных, отрицательных, вопросительных структур с глаголами в будущем времени; описанию погоды и времён года; чтению текста с целью поиска заданной информации; пониманию текста на слух.

2) развивать навыки умения аудирования, письма, устной речи; формирование техники чтения вслух и про себя, умения пользоваться грамматическим справочником.

3) воспитать такие качества, как вежливость и уважительное отношение к людям, независимо от их языка.

1.	Времена года. Погода. Введение новых ЛЕ.		1 Знать, понимать на слух и при чтении, уметь применять: ЛЕ по теме; безличные предложения; структуры с глаголами в простом будущем времени.	1 Речевая компетенция: Аудирование – Понимать речь учителя и одноклассников, тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.			
2.	Безличные	Работа с					

	предложения. ЛЕ по теме «Погода»	интерактивной доской.	2 Уметь рассказывать о временах года, погоде и о различных видах спорта.	Устная речь – уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о временах года, погоде, видах спорта. Чтение – читать вслух с соблюдением фонетических норм; про себя с выборочным извлечением информации.			
3.	Лягушкапутешественница. Чтение текста.		3 Уметь читать тексты вслух и про себя с выборочным извлечением информации.	Письменная речь – записывать слова под диктовку, восстанавливать слово,	Контроль усвоения новых ЛЕ.		
4.	Спорт – круглый год. Обучение устной монологической речи. Активизация новых ЛЕ.	Урок развития речи.	4 Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты.				

5.	Спорт – круглый год. Контроль навыков монологической речи.						
6.	Простое будущее время. Образование, употребление. Любимое время года Ослика.						
7.	Расписание Тайни на неделю. Словаспутники простого будущего времени.						
8.	Самостоятельная работа по теме «Простое будущее время»						
				23.09 предложение, отвечать письменно на вопросы к тексту. 2 Языковая компетенция: Активное владение ЛЕ по теме, понимание и применение утв, отр, вопр. структур с глаголами в будущем времени; безличных предложений. 3 Социокультурная компетенция: Знание культуры, реалий народов англоязычных стран. 4 Учебно – познавательная компетенция: Уметь применять грамматические правила в процессе общения в устной и письменной форме; пользоваться словарем, грамматическим справочником.	Контроль устной монологи ческой речи.		
					Контроль усвоения граммати ческого материала		

Тема «Дом. Квартира» (10 часов)

Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить употреблению тематических ЛЕ, структур с оборотом *there is/are*, предлогов местоположения.

2) развивать механизмы идентификации и дифференциации в процессе чтения, навыки аудирования, умений связной устной и письменной речи.

3) воспитать культуру общения и положительное отношение к языку и культуре народов англоязычных стран.

9.	Твой дом. Введение новых ЛЕ.		1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения.	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и			
----	------------------------------------	--	--	---	--	--	--

10.	Моя комната. Активизация новых ЛЕ. Составление диалогов.	Урок развития речи.	2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате. 3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. 4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.	одноклассников; небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Устная речь – уметь вести диалог по теме, описывать свой дом или квартиру, комнату. Письменная речь – уметь письменно отвечать на вопросы к тексту. 2 Языковая компетенция – знать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом; предлоги местоположения. 3 Учебно – познавательная и компенсаторная компетенции: уметь опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования; выписывать, вставлять слова в процессе выполнения упр.; применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах. 4 Социокультурная компетенция; знание и соблюдения речевого этикета англоязычных стран.			
11.	РО «There is/are...» Утвердительная и отрицательная формы.						
12.	Моя комната. Контроль навыков диалогической речи.				Контроль навыков в диалогической речи.		
13.	Большой секрет. Поисковое чтение.						
14.	Предлоги местоположения. Выполнение	Работа с интерактивной доской.					
	упражнений.						

15.	Большой секрет. Контроль навыков чтения. Повторение.				Контроль навыков чтения.		
16.	Контрольная работа за 1 четверть.						
17.	Мебель. Игра в прятки. Подготовка к проекту.						
18.	Презентация проекта «Квартира/дом моей мечты»	Работа с интерактивной доской.					

Тема «Город. Село» (8 часов)

Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить употреблению прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, ЛЕ по теме, названий животных.

2) формировать умения опираться на языковую догадку в процессе чтения, на блуждать и анализировать языковые явления, навыки устной речи, аудирования, чтения и письма.

3) воспитать интерес к культуре страны и изучаемого языка.

19.	Город. Село. Введение новых ЛЕ.		Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме, качественные	1. Речевая компетенция – понимать речь учителя и одноклассников, тексты, содержащие качественные			
-----	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

20.	Письмо Светы Беловой. Активизация новых ЛЕ. Выполнение	Урок развития речи.	1. прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, названия животных. Уметь сравнивать различные	прилагательные в различных степенях. Устная речь – уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе, животных.			
			2.				

	упражнений.		предметы.	Чтение – читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации.			
21.	Множественное число существительных. Исключения.		3. Понимать тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале при чтении и аудировании.	2. Языковая компетенция: активное владение ЛЕ по теме, качественными прилагательными в различных степенях сравнения.			
22.	Мой город. Обучение устной монологической речи.		4. Уметь рассказывать о своём городе.	3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции: применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником.	Контроль выполнения домашнего задания		
23.	Мой город. Контроль устной монологической речи.			4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.	Контроль монологической речи.		
24.	Степени сравнения прилагательных. Исключения.						

25.	Проверочная работа по темам «Множественное число существительных», «Степени сравнения прилагательных»						Контроль усвоения грамматического материала.		
26.	Домашние животные в городе и в деревне. Введение и	Урок развития речи.							

	актуализация новых ЛЕ.								
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Рассказываем истории» (4 часа)

Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить употреблению простого прошедшего времени, правилам образования прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.

2) развивать навыки и умения чтения, письма и устной речи.

3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

27.	Настоящее простое время. Настоящее будущее время. Повторение.								
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

28.	Маленькая умная птичка. Простое прошедшее время. Образование, употребление.				Контроль выполнения домашнего задания		
29.	Что вчера делал Санта. Составление рассказа.	Урок развития речи.					
30.	Контрольная работа за 2 четверть.				Контрольная работа за 2 четверть.		

Тема: «Проводим время с семьёй» (19 часов)

Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) совершенствовать навыки употребления простого прошедшего времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, обучить употреблению тематических ЛЕ и РО, правилам употребления личных и притяжательных

местоимений.

2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи.

3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

31.	Моя семья. Введение новых ЛЕ.		1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме.	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; небольшие			
-----	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

32.	В кругу семьи Мэг. Восстановление текста.		<p>2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся своей семьи и семьи своих одноклассников, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..</p> <p>3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.</p>	<p>сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Языковая компетенция: активное владение ЛЕ по теме.</p> <p>3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции: применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником.</p> <p>4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.</p>	Контроль усвоения ЛЕ.		
33.	Простое прошедшее время. Повторение.						
34.	Неправильные глаголы. Повторение. Фонетическая отработка.						
35.	Что ты делал вчера? Игра «Покажи жестами и угадай». Активизация новых ЛЕ.	Урок с использованием ИКТ.					
36.	Отрицательная и вопросительная формы глаголов в прошедшем времени. Выполнение упражнений.						
37.	Ленивая Джейн.						

	Чтение текста. Выполнение упражнений к тексту.					
--	--	--	--	--	--	--

38.	Словарный диктант по теме «Неправильные глаголы 1 группы»				Контроль навыков образования прошедшего времени и у неправильных глаголов.		
39.	Специальные вопросы в простом прошедшем времени. Вопросительные местоимения.						
40.	Отвечаем на телефонные звонки. Составление диалогов.						
41.	Контроль диалогической речи по теме «Телефонный разговор».				Контроль диалогической речи.		

42.	Который час? Введение новых РО и ЛЕ.	Работа с интерактивной доской.
43.	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола to be в прошедшем времени.	
44.	Личные и притяжательные местоимения. Выполнение упражнений.	
45.	Моя семья. Беседа по теме. Обучение монологической речи.	
46.	Моя семья. Контроль устной монологической речи.	
47.	Воскресенье Джейсона. Составление рассказа.	
48.	Простое прошедшее время.	

Контроль устной монологической речи.		

	Урок – обобщение. Подготовка к						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	контрольной работе.						
49.	Контрольная работа за 3 четверть.					Контрольная работа за 3 чет верть.	

Тема: «Покупки» (9 часов)

Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить навыкам употребления ЛЕ и РО в ситуациях общения «В магазине», совершенствовать навыки употребления множественного числа существительных, неопределённых местоимений.

2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной диалогической речи. 3)

воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

50.	Покупки. Введение новых ЛЕ.	Урок с использованием видеоматериала.	1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся ситуации «В магазине», рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени, употреблять правила образования множественного числа	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 2. Языковая компетенция: активное владение ЛЕ по теме. 3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции:			
51.	В магазине. Составление рассказа по картинкам. Выполнение упражнений.	Работа с интерактивной доской.					

52.	Покупки для пикника. Составление диалога.		существительных-исключений, употреблять неопределённые местоимения.	применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником.			
53.	Покупки для пикника. Контроль устной диалогической речи.		3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. 4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту,	4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.	Контроль навыков в диалогическо		

			картинке, составлять связный письменный и устный рассказы, вести диалог по теме «Покупки».		й речи.		
54.	Слонёнок и его новая одежда. Чтение текста с полным пониманием.						
55.	Множественное число существительных. Исключения. Выполнение упражнений.						
56.	В продуктовом магазине. Неопределённые местоимения some, any.						
57.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.						

58.	Контроль усвоения лексикограмматического материала.				Контроль усвоения лексико-грамматического материала.		
-----	---	--	--	--	--	--	--

Тема: «Школа – это здорово!» (7 часов) Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) совершенствовать навыки употребления ЛЕ по теме, указательных местоимений в единственном и множественном числе, совершенствовать навыки употребления глаголов в настоящем и будущем временах. 2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи. 3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

59.	Школа – это здорово! Введение новых ЛЕ и РО. Беседа по теме.		1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся школы и школьных принадлежностей, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 2. Языковая компетенция: активное владение ЛЕ по теме. 3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции:			
60.	Указательные местоимения this, these. Правила употребления. Выполнение упражнений.				Контроль усвоения новых ЛЕ.		

61.	Школьные принадлежности. Урок-игра. Контроль усвоения новых ЛЕ.	Урок с использованием ИКТ.	<p>3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.</p>	<p>применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником.</p> <p>4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.</p>					
62.	Король и сыр. Чтение текста. Выполнение упражнений.								
63.	Сочинение по теме «Моя школа».						Контроль навыков в письма.		
64.	Чему мы научились за год. Повторение лексико-								
	грамматического материала.								
65.	Годовая контрольная работа.						Контрольная работа за год.		

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.

2. *Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.*
3. *Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.*
4. *Биболетова М. З. Английский язык: аудиодиски / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.*
5. *Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиодиском- Обнинск: Титул, 2008г.*
6. *Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.*
7. *Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.М.: 2007 год.*
8. *<http://pedagogika.by.ru/> , <http://allbest.ru/langv-e.htm>.*