

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для 5-9 классов**  
**(основное общее образование)**

**Составили:**  
**учителя английского языка**  
**Шанина Татьяна Викторовна,**  
**Никольская Галина Викторовна,**  
**Сергеева Татьяна Ивановна**  
**Корк А.Л.**  
**Малышева Ольга Петровна**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» основного общего образования.**

**Личностные результаты:**

Ученик научится:

- развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- *креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;*
- *отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;*
- *быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;*
- *идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;*
- *вступить в диалог с представителями других культур.*

**Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

**ИКТ-компетентности:**

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**

Ученик научится:

- определять назначение разных видов текстов;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность
- имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

### **Предметные результаты:**

ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- брать и давать интервью.
- Говорение. Монологическая речь

#### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать объявления, заполнять резюме, отличать личную и деловую переписку по стилевому оформлению;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

## **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

## **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, идиомы), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, идиомы), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи каузативную форму предложений;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French, Conditional III – If people hadn't thrown litter on the streets, all the cities would have been clean.);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **II. Содержание курса.**

### **5 класс**

#### **Вводный модуль . 5 часов**

Знакомство с содержанием курса, повторение букв английского алфавита, формирование навыка диалогической речи: этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрос собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; формирование навыка монологической речи: рассказ о себе, развитие фонетических умений: соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; развитие лексических умений: овладение новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи, выражения классно-урочного обихода; повторение лексики, изученной в начальной школе, описывают тематические картинки; развитие навыка аудирования: восприятие на слух и повторение числа от 1 до 10; развитие лексико-грамматических умений: команды, вопросы, употребление в речи глаголов движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.

#### **Модуль 1. Школьные дни. 9 часов**

Формирование навыков диалогической речи: ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; формирование навыков монологической речи: рассказывают о себе, об учениках в английской школе, описывают любимый предмет, развитие грамматических умений: правильно употребляют в речи определенный и неопределенный артикли a(n), the, упо-



требляют в речи личные местоимения и глагол to be, развитие навыка аудирования: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги, воспринимают на слух и повторяют числа от 11 до 20; формирование навыка чтения: читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; формирование навыка письма: заполняют формуляры, пишут расписание; развитие фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; формирование лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами.

### **Модуль 2. Это я. 10 часов**

Развитие навыка аудирования: воспринимают на слух и повторяют числа от 21 до 100, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, формирование грамматических умений: употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме, изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those), формирование лексических умений: знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese, развитие навыка диалогической речи: ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о подарках, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации, формирование навыка монологической речи: описывают тематические картинки; формирование навыка чтения: читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); развитие навыка письма: пишут небольшой рассказ о своей коллекции; составляют список подарков, пишут электронное письмо другу о своей коллекции, пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, создают постер-афишу о любимом кино герое и о популярных сувенирах своей страны с опорой на образец, пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец, формирование фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, формирование лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

### **Модуль 3. Мой дом – моя крепость. 9 часов**

Формирование и развитие навыка аудирования: воспринимают на слух и повторяют порядковые числительные, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, формирование навыков диалогической речи: ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, ведут диалог-обсуждение о квартире, доме, ведут диалог-расспрос, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации при осмотре дома; формирование навыка монологической речи: описывают тематические картинки, развитие навыка чтения: читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (реклама недвижимости, достопримечательности), развитие навыка письма: пишут небольшой рассказ о своей комнате, доме, описывают типичное жильё в своей стране, развитие фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, развитие грамматических умений: правильно употребляют в речи конструкцию *there is/there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, формирование лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

#### **Модуль 4. Семейные узы. 9 часов**

Формирование навыка говорения: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, ведут диалог-расспрос о человеке, его внешности и характере, развитие навыка чтения и говорения: читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, развитие навыка письма: заполняют дневник своей семьи, развитие навыка монологической устной и письменной речи: описывают известного человека; своего друга, кратко описывают внешность и характер своих родственников, развитие навыка аудирования: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги, развитие грамматических умений: изучают и употребляют в речи модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, личные, притяжательные местоимения и в объектном падеже, использовать в речи глаголы в Present Simple (affirmative); развитие и совершенствование фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, формирование лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

#### **Модуль 5. Животные со всего света. 9 часов**

Развитие и совершенствование навыка диалогической речи: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, ведут диалог-расспрос о своем питомце, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике, развитие навыка аудирования: воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия животных и их частей тела; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги, формирование и развитие навыков чтения и говорения: читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, развитие навыка письма: пишут о любом животном в своей стране и презентуют плакат, совершенствование грамматических умений: правильно употребляют в речи Present Simple, развитие фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, развитие лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, развитие навыка письма: описывают тематические картинки, диких животных.

#### **Модуль 6. С утра до вечера. 9 часов**

собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ведут диалог-расспрос о семье и профессиях; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; развитие навыка чтения и говорения: чи-

тают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; развитие навыка письма: пишут о своем распорядке дня, чем занимается семья в выходные, описывают достопримечательность своей страны, формирование грамматических умений: правильно употребляют в речи Present Continuous, предлоги времени, развитие и совершенствование фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, развитие лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, формирование навыков монологической речи: описывают тематические картинки.

### **Модуль 7. В любую погоду. 9 часов**

Развитие навыков говорения: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; описывают фотографию своей семьи, ведут диалог-расспрос об одежде; о том какую одежду носят в разное время года; развитие навыка чтения: читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; развитие навыка письма: заполняют веб-страницу о погоде; пишут личное письмо-открытку с места отдыха; развитие навыка аудирования: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; развитие и совершенствование грамматических умений: использовать в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous; развитие и совершенствование фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, развитие лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

### **Модуль 8. Особые дни. 9 часов**

Развитие навыков диалогической речи: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ведут диалог-расспрос о еде, о том как заказывать еду; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; развитие навыка аудирования: воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия продуктов питания; названия праздников; развитие навыка чтения: читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; формирование навыка письма: пишут о празднике в своей стране, о своем дне рождения, пишут статью о традициях празднования дня рождения в своей стране; развитие и совершенствование навыка аудирования: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; развитие грамматических умений: правильно употребляют в речи Some, Any, how much/how many; исчисляемые и неисчисляемые существительные; развитие и совершенствование фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, развитие лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, развитие навыков монологической речи: описывают тематические картинки.

### **Модуль 9. Жить в ногу со временем. 9 часов**

Развитие и совершенствование навыков диалогической речи: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; развитие навыка аудирования: воспринимают на слух и

правильно воспроизводят реплики из диалога, названия магазинов; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; развитие и совершенствование навыка чтения: читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; развитие навыка письма: описывают известный магазин в своей стране, обзор фильма, пишут статью об интересном месте в столице, совершенствование грамматических умений: правильно употребляют в речи артикли A/An-The, модальный глагол must/mustn't, предлоги места at, in; совершенствование фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, развитие и совершенствование лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, развитие навыка монологической речи: описывают тематические картинки.

### **Модуль 10. Каникулы. 10 часов**

Совершенствование навыков диалогической речи: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ведут диалог-расспрос об аренде велосипеда; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; совершенствование навыка аудирования: воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия разных видов транспорта, болезней, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; развитие и совершенствование навыка чтения: читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; совершенствование навыка письма: описывают разные виды путешествий, занятия на отдыхе, пишут рекламный буклет, записки; формирование грамматических умений: правильно употребляют в речи Past Simple, Future Simple, модальный глагол can/can't; совершенствование фонетических умений: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, развитие лексических умений: овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, совершенствование навыков монологической речи: описывают тематические картинки.

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Кто есть кто. 10 часов.**

##### **Тема 1. Семья. 2 часа.**

Введение новых лексических единиц по теме «Семья», активизация грамматических умений (притяжательный падеж), развитие навыка аудирования и чтения, формирование навыка письма (личное письмо), формирование навыка монологической речи (описание внешности), формирование грамматических умений (притяжательные местоимения).

##### **Тема 2. Личная информация. 2 часа.**

Введение новых лексических единиц, формирование навыка диалогической речи (запрос личной информации), развитие грамматических умений (абсолютная форма притяжательности), развитие навыка монологической речи, развитие навыка письма (заполнение формуляра).

##### **Тема 3. Страны и национальности. 2 часа.**

Введение новых лексических единиц по теме «Страны и национальности», развитие навыка чтения, развитие лексических умений (образование прилагательных от названия страны), введение новой страноведческой информации «Соединенное королев-

ство»: части Великобритании, их столицы, государственная символика, развитие навыка чтения.

#### **Тема 4. Встреча друзей. 1 час.**

Развитие и совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях знакомства, встречи с друзьями, представления себя и своих друзей третьим лицам.

#### **Тема 5. Спотлайт в России. Русские семьи. 1 час.**

На основе адаптированного текста даются особенности жизни семей в России, развитие навыка чтения, контроль навыка диалогической и монологической речи.

#### **Тема 6. Школьные предметы: география.**

Планета Земля: развитие навыка чтения, развитие лексических умений (чтение многозначных чисел), совершенствование умений и навыков по разделу (подготовка к контрольной работе).

#### **Раздел 2. А вот и мы. 10 часов.**

#### **Тема 7. Счастливое время. 2 часа.**

Развитие навыка аудирования, активизация лексики (дни недели, времена года, месяцы), формирование навыка письма (электронное письмо, приглашение на день рождения), формирование грамматических умений (порядковые числительные, предлоги), введение новых лексических единиц (определение времени).

#### **Тема 8. Мой дом. Мой район. 5 часов.**

Введение новых лексических единиц (мебель, рабочие профессии), активизация изученной лексики (части дома, комнаты в доме, квартире, магазины и покупки), развитие фонетических умений (чтение буквы "W") развитие грамматических умений: предлоги мест, развитие навыка диалогической речи. «Знаменитые улицы в англоговорящих странах», введение новой страноведческой информации, развитие навыка чтения, формирование навыка диалогической речи по теме «Вызов мастера».

#### **Тема 9. Школьные предметы: математика. 1 час.**

«План дома» развитие навыка чтения, развитие графических умений, совершенствование навыков по разделу (подготовка к контрольной работе).

#### **Тема 10. Спотлайт в России. Дача. 1 час.**

Введение новых лексических единиц, не имеющих аналогов в английском языке, совершенствование навыка чтения.

#### **Раздел 3. В городе. 10 часов.**

#### **Тема 11. На дороге. 1 час.**

Введение новых лексических единиц (улица, проезжая часть, правила дорожного движения), развитие навыка чтения, формирование грамматических умений (повелительное наклонение – просьбы, команды), развитие грамматических умений (предлоги).

#### **Тема 12. В пути. 5 часов.**

Активизация лексики (виды транспорта), развитие грамматических умений (глагол «уметь»), развитие навыка диалогической речи (разрешения, запреты), формирование навыка диалогической речи (как пройти?), развитие лексических умений (многозначные слова), развитие фонетических умений (чтение гласной «А»). Введение новой страноведческой информации (знаменитые гонщики, типичный лондонский транспорт), развитие и совершенствование навыка чтения, совершенствование навыка монологической речи (как пройти?).

#### **Тема 13. Школьные предметы: искусство. 1 час.**

Активизация лексики (цвета, школьные предметы), совершенствование навыка чтения, развитие навыка языковой и контекстуальной догадки.

**Тема 14. Спотлайт в России. Московское метро. 1 час.**

Совершенствование и контроль сформированности навыка чтения.

**Раздел 4. День за днем. 10 часов.**

**Тема 15. Мой день. 2 часа.**

Активизация лексики (мой распорядок дня), формирование навыка монологической речи (мой день), развитие грамматических умений (настоящее простое время), развитие фонетических умений (чтение окончаний глаголов), развитие навыка чтения, развитие навыка письма (распорядок дня).

**Тема 16. Свободное время. 2 часа.**

Формирование лексических умений (суффиксы имен прилагательных), совершенствование грамматических умений (настоящее простое время, вопросы и отрицания), развитие навыка аудирования, введение новых лексических единиц (междометия, выражающие эмоции), развитие навыка диалогической речи.

**Тема 17. Будни и выходные. 3 часа.**

Активизация изученной лексики, развитие навыка чтения, развитие навыка диалогической речи (какие у тебя планы на выходные?), формирование и развитие грамматических умений (предлоги и союзы), развитие навыка письма (различные типы текстов: письмо, заметка в газете, журнале).

**Тема 18. Школьные предметы: математика. 1 час.**

Активизация изученной лексики (школьные предметы), введение новых лексических единиц (графики, диаграммы, проценты, числа, даты), развитие навыка чтения.

**Тема 19. Спотлайт в России. Мой распорядок дня. 1 час.**

Совершенствование навыков и умений (подготовка к контрольной работе), контроль сформированности навыка аудирования.

**Раздел 5. Праздники. 10 часов.**

**Тема 20. Приготовление к празднику. 2 часа.**

Активизация изученной лексики (праздники), развитие навыка чтения, развитие навыка письма (электронное и личное письмо), формирование и развитие грамматических умений (do / make).

**Тема 21. Праздники. 5 часов.**

Введение новой страноведческой информации (праздники в англоговорящих странах), развитие навыка аудирования, развитие навыка чтения, формирование навыка переводческой деятельности (языковая догадка, перевод по контексту), развитие навыка диалогической речи (какие у тебя предпочтения?), развитие грамматических умений (настоящее продолженное время), формирование навыка монологической речи (публичные выступления: структура высказывания), развитие навыка письма (заполнение формуляра), введение новых лексических единиц (цветы).

**Тема 22. Школьные предметы: литература. 1 час.**

Активизация изученной лексики (школьные предметы), введение новой страноведческой информации, ознакомление с биографией Льюиса Кэрролла, знакомство с отрывком из произведения «Алиса в стране чудес», развитие навыка чтения.

**Тема 23. Спотлайт в России. Белые ночи Санкт-Петербурга. 1 час.**

Введение новой страноведческой информации о Санкт-Петербурге, совершенствование навыков и умений (подготовка к контрольной работе).

**Раздел 6. Свободное время. 10 часов.**

#### **Тема 24. Свободное время. 2 часа.**

Активизация лексики (свободное время), введение новых лексических единиц (кружки и клубы в школе), развитие грамматических умений (вспомогательные глаголы настоящего времени), формирование лексических умений (образование сложных слов).

#### **Тема 25. Игры. 5 часов.**

Введение новых лексических единиц (игры), развитие, совершенствование и контроль грамматических умений (сравнение настоящего простого и продолженного времен), развитие навыка чтения, развитие навыка диалогической речи, развитие грамматических умений (настоящее простое время: третье лицо, единственное число), развитие навыка аудирования, введение новой страноведческой информации (настольные игры в англоговорящих странах), развитие навыка диалогической речи (выбор подарка).

#### **Тема 26. школьные предметы: технология. 1 час.**

Активизация изученной лексики, введение новых лексических единиц (игрушки), совершенствование навыка чтения.

#### **Тема 27. Спотлайт в России. Свободное время. 1 час.**

Активизация изученной лексики (школьные предметы), совершенствование навыков и умений (подготовка к контрольной работе), контроль сформированности навыка письма (личное письмо «как я провожу свободное время»).

#### **Раздел 7. В прошлом и настоящем. 9 часов.**

#### **Тема 28. В прошлом. 6 часов.**

Активизация изученной лексики (магазины), развитие лексических умений (антонимы), развитие навыка чтения, развитие грамматических умений (простое прошедшее время), развитие фонетических умений (чтение окончаний правильных глаголов в прошедшем времени), формирование навыка письма (описание местности), введение новых лексических единиц (чувства), формирование грамматических умений (причастия прошедшего времени), развитие грамматических умений (неправильные глаголы в прошедшем времени), развитие навыка диалогической речи (что ты дела вчера?), формирование навыка письма (рассказ), введение страноведческой информации (великие люди прошлого, герои комиксов), развитие навыка чтения, развитие фонетических умений (чтение буквосочетаний).

#### **Тема 29. Школьные предметы: история. 1 час.**

Введение новой страноведческой информации (старинные игрушки в англоговорящих странах), активизация лексики (школьные предметы), развитие навыка чтения.

#### **Тема 30. Спотлайт в России. А.С. Пушкин. 1 час.**

Знакомство и расширение знаний о биографии А.С. Пушкина, совершенствование навыка чтения, совершенствование навыков и умений (подготовка к контрольной работе).

#### **Раздел 8. Правила и нормы поведения. 9 часов.**

#### **Тема 31. Нормы поведения. 1 час.**

Активизация изученной лексики (виды жилища), развитие навыка чтения, развитие грамматических умений (модальные глаголы can, must).

#### **Тема 32. Правила поведения в общественных местах. 5 часов.**

Введение новых лексических единиц (общественные места в городе, запрещающие знаки), формирование грамматических умений (степени сравнения прилагательных), развитие навыка аудирования, развитие навыка диалогической речи (правила совместного проживания, заказ билетов в театр), введение новой страноведческой информации (самые высокие здания в мире), развитие навыка чтения.

### **Тема 33. Школьные предметы: обществознание. 1 час.**

Активизация изученной лексики (школьные предметы, мой район), развитие навыков чтения и диалогической речи.

### **Тема 34. Спотлайт в России. Московский зоопарк. 1 час.**

Введение новой страноведческой информации (московский зоопарк и зоопарки в англоговорящих странах), совершенствование навыков и умений (подготовка к контрольной работе).

### **Раздел 9. Еда. 10 часов.**

#### **Тема 35. Еда и напитки. 2 часа.**

Активизация изученной лексики (еда и напитки, упаковка), развитие навыка диалогической речи (что ты любишь есть?), развитие грамматических умений (some, any, a little, much), развитие навыка аудирования, введение новой страноведческой информации (денежные единицы в Англии, типичная британская еда), развитие навыка чтения.

#### **Тема 36. Заказ еды. 2 часа.**

Введение новых лексических единиц (еда, меню), совершенствование грамматических умений (сравнение настоящего простого и продолженного времен).

#### **Тема 37. Готовим сами. 1 час.**

Введение новых лексических единиц (приготовление еды), развитие навыка чтения (рецепт), развитие навыка монологической речи (описание этапов приготовления), развитие навыка письма (составление рецепта).

#### **Тема 38. Рестораны быстрого питания. 2 часа.**

Введение новой страноведческой информации (рестораны быстрого питания в Англии), введение новых лексических единиц (виды ресторанов и кафе), развитие навыка диалогической речи (заказ столика в ресторане по телефону), развитие навыка чтения.

#### **Тема 39. Школьные предметы: технология. 1 час.**

Активизация изученной лексики (здоровая пища), совершенствование навыка чтения.

#### **Тема 40. Спотлайт в России. Зачем собирать грибы? 1 час.**

Активизация изученной лексики (еда), совершенствование навыка чтения, совершенствование навыков и умений (подготовка к контрольной работе).

### **Раздел 10. Каникулы. 14 часов.**

#### **Тема 41. Планы на каникулы. 2 часа.**

Активизация изученной лексики (каникулы), развитие навыка чтения и письма (электронное письмо), формирование грамматических умений (конструкция «собираться что-то делать»), развитие навыка аудирования и диалогической речи (что ты собираешься делать?).

#### **Тема 42. Погода. 2 часа.**

Активизация изученной лексики (погода, одежда), формирование лексических умений (образование прилагательных), развитие навыка чтения, развитие навыка диалогической речи (запрос разрешения что-то сделать), формирование грамматических умений (способы выражения будущего времени).

#### **Тема 43. Отдых в выходные. 3 часа.**

Активизация изученной лексики (выходные, праздники, вечеринки), развитие навыка чтения, развитие навыка монологической речи (связь в предложении so, because), введение новой страноведческой информации (отдых в Эдинбурге), развитие навыка диалогической речи (заказ номера в отеле).

#### **Тема 44. Школьные предметы: география. 1 час.**



Введение новых лексических единиц (на пляже), развитие навыка чтения, развитие навыка письма (описание местности).

#### **Тема 45. Спотлайт в России. Сочи. 1 час.**

Введение новой страноведческой информации (Сочи и курорты англоговорящих стран), совершенствование навыков и умений (подготовка к контрольной работе).

**7 класс**

#### **Тема 1. Образ жизни. 11 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи Present Simple vs. Present Continuous, phrasal verbs – run. Употребление фразовых глаголов *should/shouldn't*: словообразование наречий от прилагательных (-ly). Чтение и понимание содержания текста, изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; умение начать, вести и заканчивать диалог, диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет).

#### **Тема 2. Время рассказов. 9 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи Past Simple. Чтение и понимание содержания текста. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; умение начать, вести и заканчивать диалог. Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме.

Правильное употребление в речи Past Simple/ used to союзов в придаточном времени. Чтение и понимание содержания текста. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. Умение начать, вести и заканчивать диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации), прогнозировать содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.

#### **Тема 3. Внешность и характер. 10 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Правильное употребление в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия). Чтение и понимание содержания текста. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. Умение начать, вести и заканчивать диалог

Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Рассказ об удивительном человеке по плану, подготовка к письму

#### **Тема 4. Об этом говорят и пишут. 9 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Чтение и понимание содержания текста. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. Умение начать, вести и заканчивать диалог. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания, прочитанного с опорой на тезисы. Образование прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.

#### **Тема 5: Что ждет нас в будущем. 10 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Чтение и понимание содержания текста. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; обсуждение текста, составление диалога-расспроса на базе Future Simple. Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Вы-

ражение согласия/ несогласия. Образование прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al,-ful.

### **Тема 6: Развлечения. 10 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи Present Perfect. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; обсуждение текста. Составление высказываний на ассоциативной основе (музыка – ощущения), сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). Употребление фразового глагола phrasal verbs (come) Linking sentences. Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)

сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Образование прилагательных с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-,in-, ir-. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере.

### **Тема 7. В центре внимания. 9 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи прилагательных с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-,in-, ir-, правильное употребление в речи Present Perfect vs. Past Simple.

Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики, прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Восприятие на слух понимание аудиотекстов; составление диалогов с элементами описания человека (внешность, характер). Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий), чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Употребление фразового глагола phrasal verbs (turn). Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов). Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): выражение предпочтений. Образование прилагательных от существительных с суффиксами -ful/-less. Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)

### **Тема 8: Проблемы экологии. 9 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи Present Perfect Continuous. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. Составление диалога: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении. Употребление фразового глагола phrasal verbs (make). Аудирование с выборочным пониманием информации

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Образование глаголов от прилагательных с суффиксом -en.

### **Тема 9: Время покупок. 7 часов**

Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи Quantifiers (Выражение значения количества). Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. Составле-

ние микродиалогов по образцу. Употребление фразового глагола phrasal verbs (take).  
*Аудирование с выборочным пониманием информации.*

**Тема 10: В здоровом теле - здоровый дух. 8 часов**

Овладение и употребление в речи новые ЛЕ по теме. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. Составление микромонологов; обсуждение в парах. Употребление фразового глагола phrasal verbs (fall). Образование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного.

**8 класс.**

**Раздел 1. Общение 13 часов.**

**Тема 1. Преодоление барьера.**

Развитие навыка ознакомительного чтения. Введение новых ЛЕ по теме «Описание характера». **1 час.**

**Тема 2. Расскажи о себе. 2 часа**

Развитие навыка диалогической речи: Расскажи о себе. Развитие навыка аудирования. Понятие об интонации.

**Тема 3. Грамматика на практике. 2 часа**

Развитие грамматических навыков. Грамматические конструкции настоящего и прошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков. Грамматические конструкции настоящего и прошедшего времени.

**Тема 4. Кто есть кто? 2 часа**

Развитие лексических навыков. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыка говорения. Идиомы.

**Тема 5. Поздравительные открытки. 2 часа**

Неформальное письмо. Совершенствование навыка письма.

**Тема 6. Нормы поведения. 1 час**

Словообразование. Совершенствование лексических навыков. Употребление предлогов.

**Тема 7. Уголок культур. 2 часа**

Манеры общения, принятые в Великобритании.

Как разобраться с конфликтом? Совершенствование навыка чтения.

**Раздел 2. Еда и магазины. 14 часов**

**Тема 1. Кулинарные традиции. 3 часа**

Вкусные традиции. Словосочетания. Активизация лексики по теме «Еда». Развитие навыка чтения. Любимый рецепт. Развитие навыка говорения.

**Тема 2. Шопинг. 1 час**

Развитие диалогических навыков с употреблением лексики по теме.

**Тема 3. День без покупок. 2 часа**

Совершенствование грамматических умений: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Совершенствование грамматических умений: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Тема 4. Предпочтения в еде. 2 часа**

Развитие лексических навыков. Глаголы синонимы. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Еда». Идиомы.

**Тема 5. Электронные письма. 1 час**

Развитие навыка письма. Неформальный стиль. Порядок прилагательных в предложении.

**Тема 6. В магазине. 1 час**

Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.

**Тема 7. Уголок культур. 2 часа**

Совершенствование навыка чтения. Эко-пакеты. Развитие навыка говорения. Дебаты.

**Тема 8. Спотлайт в России. Русская кухня. 1 час**

Кухня от шефа. Совершенствование навыка чтения.

**Раздел 3. Великие умы. 14 часов.**

**Тема 1. Научные области. 2 часа**

Полёт животных. Введение новых Л.Е. Развитие навыка чтения. Развитие навыка говорения. Рассказы о своем изобретении.

**Тема 2. Работа. 2 часа**

Виды деятельности. Активизация лексики. Развитие навыка говорения. Персональный консультант. Развитие навыка аудирования.

**Тема 3. На ошибках учатся. 2 часа**

Развитие грамматических навыков. Грамматические конструкции прошедших времен. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыка говорения.

**Тема 4. Великие люди. 2 часа**

Совершенствование навыка чтения. Знаменитости. Совершенствование навыка письма.

**Тема 5. Необычная галерея. 2 часа**

Совершенствование навыка детального чтения. Развитие письменных навыков. Причинно-следственная связь в повествовании.

**Тема 6. Александр Г.Белл. 1 час**

Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.

**Тема 7. Уголок культур. Английские банкноты. 1 час**

Английские банкноты. Развитие навыка поискового чтения.

**Тема 8. Спотлайт в России. Покорение космоса. 1 час**

С.Королев, Ю. Гагарин, К. Циолковский-первооткрыватели в космосе. Совершенствование навыка устной речи.

**Раздел 4. Будь собой. 12 часов**

**Тема 1. Ты и твоё тело. 2 часа**

Описание внешности. Активизация лексики по теме «Внешность». Чтобы ты хотел изменить в себе? Развитие навыка говорения

**Тема 2. Модные тенденции в одежде. 2 часа**

Мода. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи.

**Тема 3. Театральные представления. 2 часа**

Развитие грамматических умений: пассивный залог Совершенствование грамматических умений: пассивный залог

**Тема 4. Изменения внешности. 2 часа**

Описание внешности. Совершенствование грамматических навыков. Каузативный оборот. Совершенствование грамматических навыков. Идиомы.

**Тема 5. Письма рекомендации. 1 час**

Газетная статья. Совершенствование навыка письма.

**Тема 6. Уголок культур. Традиционные костюмы на Британских островах. 1 час**

Совершенствование навыка детального чтения.

**Тема 7. Спотлайт в России. Национальные костюмы России. 1 час**

Национальные костюмы России.

**Раздел 5. Мировые проблемы. 12 часов**

**Тема 1. Стихийные бедствия. 2 часа**

Цунами. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыка говорения с использованием активной лексики по теме.

**Тема 2. Среда обитания животных. 2 часа**

Введение новой страноведческой информации. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыка устной речи.

**Тема 3. Животные экстрасенсы. 2 часа**

Развитие навыка чтения. Развитие грамматических навыков: герундий и инфинитив. Совершенствование грамматических навыков конструкция «раньше».

**Тема 4. Погода. 1 час**

Погодные условия. Совершенствование навыка говорения.

**Тема 5. Решение проблем. 1 час**

Совершенствование письменных навыков: написание эссе с использованием сочинительных союзов.

**Тема 6. Уголок культур. Животные Шотландии. 2 часа**

Животные Шотландии. Совершенствование грамматических навыков.

Торнадо. Совершенствование навыка аудирования.

**Тема 23. Спотлайт в России. Ландыш майский. 1 час**

Ландыш майский. Совершенствование навыков по разделу.

**Раздел 6. Обмен культурами. 12 часов.**

**Тема 1. Свободное время. 1 час**

Необычное времяпровождение. Активизация лексики. Развитие навыка чтения.

**Тема 2. Непредвиденные ситуации. 2 часа**

Трудности на отдыхе. Введение новых Л.Е. Развитие навыка устной речи. Путешествия развивают кругозор. Совершенствование навыка письма.

**Тема 3. Путешествия. 2 часа**

Разговоры на отдыхе. Развитие грамматических навыков: косвенная речь  
Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь (приказы, вопросы)

**Тема 4. Средства передвижения. 2 часа**

Виды транспорта. Развитие лексических навыков. Идиомы. Развитие навыка аудирования.

**Тема 5. Благодарственные письма. 1 час**

Неформальное письмо благодарности. Совершенствование навыка письма.

**Тема 6. Уголок культур. Река Темза. 2 часа**

Совершенствование лексических навыков. Словообразование.

Мировые памятники в опасности. Совершенствование навыка монологической речи.

**Тема 7. Спотлайт в России. Древние русские постройки. 1 час**

Текст: Древние русские постройки.

**Раздел 7. Образование. 11 часов**

**Тема 1. Современное поколение. 2 часа**

Современные медиа. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка говорения. Сообщение о СМИ.

**Тема 2. Школа. 2 часа**

Школьные экзамены. Развитие навыка диалогической речи. Совершенствование навыка аудирования.

**Тема 3. Особые школы. 2 часа**

Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка чтения.

Развитие грамматических навыков. Модальные конструкции.

**Тема 4. Работа в СМИ. 1 час**

СМИ. Совершенствование лексических навыков. Идиомы.

**Тема 5. За и против эссе. 1 час**

Эссе. Совершенствование навыка письменной речи. Слова-связки.

**Тема 6. Уголок культур. Колледж святой троицы в Дублине. 1 час**

**Текст:** Колледж святой троицы в Дублине. Совершенствование навыка говорения.

**Тема 7. Спотлайт в России. Система образования России. 1 час**

Система образования РФ. Совершенствование навыков по разделу.

**Раздел 8. Свободное время. 14 часов**

**Тема 1. Необычный досуг. 2 часа**

Занимательные увлечения. Введение новых Л.Е. Развитие навыка говорения. Совершенствование навыка говорения. Сообщение об интересах.

**Тема 2. Виды спорта. 2 часа**

Занятия после школы. Введение новых Л.Е. развитие навыка диалогической речи.

Принятие/отказ предложения. Развитие навыка аудирования.

**Тема 3. Условности. 2 часа**

Развитие грамматических навыков: условные предложения. Совершенствование грамматических навыков.

**Тема 4. Чемпионат мира по футболу. 2 часа**

Чемпионат мира по футболу. Развитие навыка устной речи. Совершенствование навыка устной речи с использованием активной лексики.

**Тема 5. Электронное письмо. 2 часа**

Развитие навыка аудирования. Заполнение анкеты. Совершенствование навыка письма. Рекламная заметка.

**Тема 6. Уголок культур. Талисманы. 1 час**

Талисманы. Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.

**Тема 7. Спотлайт в России. Фестиваль на севере России. 2 часа**

Фестиваль на севере России. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыков по разделу.

**9 класс.**

**Раздел 1. Праздники 12 часов.**

**Тема 1. Праздники. 2 часа.**

Развитие навыка ознакомительного чтения по теме, формирование лексических умений, синонимы, антонимы, словосочетания, лексическая сочетаемость слов, развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос.

**Тема 2. Суеверия. 2 часа.**

Развитие лексических умений: введение лексики по теме, определение слова на английском языке, умение использовать справочную литературу, приемы работы с англо-английским словарем, развитие навыков диалогической речи: выражение опасений, развитие фонетических умений: интонационный рисунок в разных типах предложений, развитие навыка аудирования: понимание общего смысла прослушанного тек-

ста. Развитие грамматических умений: настоящие времена: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

### **Тема 3. Особенности события в семье. 3 часа.**

Развитие лексических умений по теме, введение идиом со словом «cake», синонимы, наречия, формирование грамматических умений: причастия настоящего и прошедшего времени, развитие грамматических умений: подчинительная связь в предложении, развитие письменных навыков: составление текста – описания событий, развитие навыка чтения, праздники в народных Шотландии, развитие навыков монологической речи: описание праздника в России.

### **Тема 4. Уголок культур. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: народные праздники в мире, развитие лексических умений: объяснение слова в контексте, развитие навыка чтения: полное понимание прочитанного, развитие навыка аудирования.

### **Тема 5. По школьной программе. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: школьные предметы в разных странах, развитие навыка чтения: общее понимание прочитанного, совершенствование навыка монологической речи: описание военно-патриотического праздника в твоей стране.

### **Тема 6. Спотлайт в России. 3 часа.**

Развитие социо-культурных компетенций: праздники в твоей стране, совершенствование навыков и умений по разделу, тематических контроль, систематизация и обобщение знаний.

## **Раздел 2. Жизнь в доме. 13 часов.**

### **Тема 1. Жизнь в космосе. 1 час.**

Развитие навыка просмотрового чтения, активизация изученных ранее лексических единиц по теме, развитие навыка диалогической речи: диалог – расспрос.

### **Тема 2. Домашние хлопоты. 1 час.**

Введение лексических единиц по теме «домашние обязанности».

### **Тема 3. Взаимоотношения в семье. 3 часа.**

Развитие навыка диалогической речи: фразы критики и извинения, развитие навыка аудирования: полное понимание прослушанного текста, развитие фонетических умений: интонационная окраска фразы, развитие лексических умений: введение лексики по теме «домашние вредители», введение идиом, относящихся к теме «Домашние хлопоты», развитие грамматических умений: герундий и инфинитив, употребление частицы “to”, употребление “too- enough”.

### **Тема 4. Город или деревня. 3 часа.**

Развитие лексических умений: типы строений в городе и деревне, описательные прилагательные, имеющие положительную и отрицательную окраску, развитие грамматических умений: конструкция “there is/ there are”, развитие навыка чтения: полное понимание прочитанного текста, развитие навыка письма: личное и электронное письмо, схожее и различное, развитие лексических умений: словообразование, суффиксы существительных -ance, -cy, -ence, -ness, -ity.

### **Тема 5. Уголок культур. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: как устроен дом премьер-министра Великобритании, развитие навыка чтения.

### **Тема 6. По школьной программе. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: школьные предметы в разных странах, развитие навыка чтения: общее понимание прочитанного, введение новых лексических единиц по теме: «Животные».

#### **Тема 7. Спотлайт в России. 3 часа.**

Развитие социо-культурных компетенций: Деревня Шуваловка, совершенствование навыков по разделу, тематический контроль, контроль сформированности навыка монологической речи по теме «Домашние обязанности».

#### **Раздел 3. Тайны и загадки. 12 часов.**

##### **Тема 1. В поисках таинственных монстров. 2 часа.**

Развитие навыка чтения: полное понимание прочитанного, выделение общей мысли, развитие лексических умений: лексическая сочетаемость слов, глаголы со значением «смотреть» и случаи их употребления, активизация ранее изученной лексики по теме.

##### **Тема 2. Сны и ночные кошмары. 5 часов.**

Введение новых лексических единиц по теме, развитие навыка диалогической речи: приглашение, побуждение что-то сделать, согласие и отказ, развитие навыка аудирования, развитие фонетических умений интонационная окраска предложения, выражение эмоций, развитие грамматических умений: прошедшие времена: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, конструкции “used to / would”, модальные глаголы “must/can/may”, предлоги, развитие навыка диалогической речи, развитие навыка письма: составление плана при написании историй, развитие лексических умений образование составных прилагательных, фразовый глагол “come”.

##### **Тема 3. Уголок культур. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: таинственные места в разных странах, самый загадочный замок в Британии, развитие лексических умений.

##### **Тема 4. По школьной программе. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: школьные предметы в разных странах, развитие навыка чтения: общее понимание прочитанного, введение новых лексических единиц по теме: «Искусство», идиомы со словом “paint”, развитие навыка говорения: описание картины.

##### **Тема 5. Спотлайт в России. 3 часа.**

Развитие социо-культурных компетенций: русский фольклор, развитие навыка чтения, совершенствование навыков по разделу, тематический контроль, контроль сформированности навыков письма: написание собственной истории.

#### **Раздел 4. Новые технологии. 12 часов.**

##### **Тема 1. Роботы и компьютеры. 5 часов.**

Развитие навыка поискового чтения, введение новых лексических единиц по теме «Новые технологии», лексическая сочетаемость слов, развитие фонетических умений: интонация при раздумье, уходе от прямого вопроса, развитие грамматических умений: способы выражения будущего времени: Future Simple, “to be going to do smth”, Present Simple, Present continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, придаточные времени и следствия.

##### **Тема 2. Интернет. 3 часа.**

Развитие лексических умений: идиомы, относящиеся к тем «Технологии», совершенствование лексических умений: суффиксы существительных - ment, - tion, -ssion, -ery, - ation, -ing, развитие навыка письма: эссе: план, слова-связки, выражение своего мнения.

##### **Тема 3. Уголок культур. 1 час.**



Развитие социо-культурных компетенций: освещение темы новых технологий в СМИ, развитие навыка аудирования, отработка лексического материала.

#### **Тема 4. По школьной программе. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: школьные предметы в разных странах: здоровый образ жизни, совершенствование навыка аудирования.

#### **Тема 5. Спотлайт в России. 2 часа.**

Развитие социо-культурных компетенций: Россия – лидер робототехники, контроль сформированности навыка аудирования, тематический контроль.

### **Раздел 5. Литература и искусство. 13 часов.**

#### **Тема 1. Виды искусства. 1 час.**

Активизация изученной лексики по теме, введение новых лексических единиц, развитие навыка чтения.

#### **Тема 2. Предпочтения в музыке. 4 часа.**

Развитие лексических умений: лексическая сочетаемость слов «слушать / слышать, мелодия / звук, петь / напевать, строка / строфа, тренироваться / практиковаться, сделать тише / выключить, развитие навыков диалогической речи: обсуждение музыкальных предпочтений: запрос информации, положительные и отрицательные ответы, развитие грамматических умений : степени сравнения прилагательных: простая и сложная степень, исключения из правила, прилагательные не имеющие степени сравнения.

#### **Тема 3. Фильмы. 5 часов.**

Активизация изученной лексики по теме, введение новых лексических единиц, введение идиом, связанных с темой «фильмы» и «развлечения», образование с помощью приставок - re-, miss-, under-, развитие навыка чтения: детальное чтение, развитие грамматических умений: Would prefer / Would rather / sooner, развитие навыка монологической речи: описание фильма, подача рекомендации, выражение своего мнения, развитие навыка письма: описание фильма, книг, составление плана, выделение основного смысла, вступление, заключение, написание электронного письма о книге.

#### **Тема 4. Уголок культур. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций, развитие навыка чтения на основе биографии Уильяма Шекспира.

#### **Тема 5. Спотлайт в России. 2 часа.**

Развитие социо-культурных компетенций, развитие навыка монологической речи, формирование умений проведения экскурсий по Третьяковской галерее, тематический контроль.

### **Раздел 6. Волонтерство. 15 часов.**

#### **Тема 1. Приют для животных 2 часа.**

Развитие навыка просмотрового чтения, соединение текста и заголовка, развитие лексических умений: лексическая сочетаемость слов, составление словосочетаний.

#### **Тема 2. Карта города. 4 часа.**

Развитие лексических умений: активизация изученной лексики по теме, введение новых лексических единиц «Обозначения в городе», развитие навыка диалогической речи : как спросить и показать дорогу, развитие навыка аудирования, развитие грамматических умений: Страдательный залог в настоящих, прошедших и будущих временах, каузативная форма предложения, вопросительные слова.

#### **Тема 3. Городские службы. 5 часов.**

Введение новых лексических единиц по теме, введение идиом со словом “self», нейтральные и сильные прилагательные, фразовый глагол “check”, образование существительных с помощью суффиксов – hood, - ship, - ity, - ment, - age, -ation, - ness, развитие навыка аудирования: где происходит диалог (определение места событий), развитие навыка письма: написание электронного письма с описанием места: структура, формы вежливости, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Тема 4. Уголок культур. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: достопримечательности Австралии, совершенствование лексико-грамматических умений.

#### **Тема 5. По школьной программе. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: школьные предметы в разных странах, совершенствование навыка чтения.

#### **Тема 6. Спотлайт в России. 2 часа.**

Развитие социо-культурных компетенций: достопримечательности твоего города : Московский Кремль, контроль сформированности навыка диалогической речи по теме «Достопримечательности твоей родины», тематический контроль.

### **Раздел 7. Безопасность. 12 часов.**

#### **Тема 1. Страхи и фобии. 4 часа.**

Введение лексических единиц по теме, введение идиом, относящихся к страхам и эмоциям, лексическая сочетаемость слов, развитие навыка чтения, нахождение значения слова по контексту, развитие навыка письма: краткий письменный пересказ, развитие навыка монологической речи: телефонный разговор, полное понимание прослушанного текста, развитие фонетических умений: интонационный рисунок фразы, развитие грамматических умений: условные предложения 0,1,2 и 3 типов, главное предложение, придаточное предложение, выражение желания.

#### **Тема 2. Привычки. 4 часа.**

Активизация изученной лексики по теме «Здоровая еда, здоровье, хорошие привычки, здоровый образ жизни», введение новых лексических единиц по теме, лексическая сочетаемость слов, фразовый глагол “keep”, развитие грамматических умений: модальные глаголы, развитие письменных навыков: эссе, аргументация.

#### **Тема 3. Уголок культур. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: дикие и опасные животные Америки, совершенствование навыка чтения.

#### **Тема 4. По школьной программе. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: школьные предметы в разных странах. ОБЖ, Совершенствование лексико-грамматических умений.

#### **Тема 5. Спотлайт в России. 2 часа.**

Развитие социо-культурных компетенций: телефоны доверия и горячие линии в твоей стране. Совершенствование навыка чтения, тематический контроль.

### **Раздел 8. Вызов. 13 часов.**

#### **Тема 1. Преодоление трудностей. 3 часа.**

Активизация изученной лексики по теме, введение новых лексических единиц, нахождение значения слов по контексту, активизация лексики по теме «Части тела», «травмы, заболевания», образование слов с помощью -ache, слова со значением «боль», введение новых лексических единиц по теме «экстремальные виды спорта», «риск», развитие навыка диалогической речи: выражение сомнений, развитие грамматических умений: косвенная речь в утвердительных, вопросительных предложениях, в

повелительном наклонении, глаголы, вводящие косвенную речь, правила согласования времен.

### **Тема 2. Выживание. 2 часа.**

Введение новых лексических единиц по теме, введение идиом, связанных с животными, развитие навыка чтения, развитие грамматических умений: разделительные вопросы.

### **Тема 3. Устроиться на работу. 2 часа.**

Активизация лексики по теме «профессии», формирование навыка письма: написание объявления о работе, заполнение резюме, анкеты, написание письма официально-го стиля.

### **Тема 4. Уголок культур. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: выдающиеся люди мира, совершенствование навыка чтения.

### **Тема 5. По школьной программе. 1 час.**

Развитие социо-культурных компетенций: школьные предметы в разных странах, география, жизнь в Антарктиде, совершенствование лексико-грамматических умений.

### **Тема 6. Спотлайт в России. 3 часа.**

Развитие социо-культурных компетенций: российские спортсмены, контроль сформированности навыка чтения, тематический контроль.

## **II. Тематическое планирование.**

### **5 класс**

№ урока	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов
	<i>Раздел. Введение</i>			4
		Тема 1. Мы учим английский		
1			Англоговорящие страны. Развитие навыков говорения	
2			Английский алфавит	
3			Числительные (1–10). Имена. Цвета.	
4			Школьные принадлежности. Развитие лексических и коммуникативных навыков	
5			Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Вводный тест.	1
	<i>Раздел 1. Школьные дни</i>	Контрольная работа 1.		8

		Тема 1. Школа.		
6			Школьные принадлежности. Развитие лексических навыков.	
7			Снова в школу. Развитие навыков аудирования и говорения.	
8			Любимые предметы. Развитие навыков чтения и понимания текста	
9			Школы в Англии. Развитие навыков говорения.	
10			Школьная жизнь в России. Развитие навыков чтения и понимания текста.	
11			Приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	
12			Сотрудничество. Развитие навыков говорения.	
13			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
14		Контрольная работа 2.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	1
	<i>Раздел 2 Это я.</i>			9
		Тема 1. Я из...		
15			Страны и национальности. Развитие лексических навыков	
16			Have got. Развитие грамматических навыков и навыков чтения.	
17			Мои вещи. Множественное число существительных. Развитие навыков чтения и понимания тек-	

			ста.	
18			Моя коллекция. Числительные. Развитие письменных навыков.	
19			Сувениры из Великобритании. Развитие навыков говорения.	
20			Наша страна. Развитие навыков чтения и понимания текста.	
21			Покупка сувенира. Развитие навыков диалогической речи.	
22			Англоговорящие страны. Формирование навыков говорения.	
23			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
24		Контрольная работа 3.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	1
	<i>Раздел 3. Мой дом – моя крепость.</i>			8
		Тема 1. Жилище.		
25			Дома. Порядковые числительные. Развитие лексических и грамматических навыков.	
26			С новосельем! There is, there are. Развитие навыков аудирования и говорения.	
27			Моя комната. Предлоги места. Направление. Развитие навыков чтения и говорения.	
28			Типичный английский дом. Развитие навыков чтения и говорения.	

29			Дома в России. Формирование навыков монологической речи.	
30			Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи.	
31			Тадж-Махал. Дом твоей мечты. Развитие навыков чтения и монологической речи.	
32			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
33		Контрольная работа 4.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
	<i>Раздел 4. Семейные узы.</i>			8
		Тема 1. Семья.		
34			Модальный глагол Сап. Личные и притяжательные местоимения. Развитие навыков чтения и грамматических навыков.	
35			Кто есть кто? Описание внешности человека. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	
36			Знаменитые люди. Развитие навыков чтения и письменных навыков.	
37			Американские « теле-семьи » . Развитие навыков чтения и говорения.	
38			Увлечения в России. Формирование навыков говорения.	

39			Описание людей. Развитие навыков аудирования и говорения.	
40			Моя семья (стихотворение). Развитие письменных навыков.	
41			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	
42		Контрольная работа 5.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
	<i>Раздел 5. Животные со всего света.</i>			8
		Тема 1. Животные		
43			Удивительные создания . Настоящее простое время. Развитие навыков чтения и грамматических навыков.	
44			В зоопарке. Развитие навыков аудирования и говорения.	
45			Мой питомец. Развитие письменных навыков.	
46			Пушистые друзья. Формирование навыков чтения и понимания текста.	
47			Animals. Животные. Формирование навыков говорения.	
48			Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи.	
49			Из жизни насекомых.	
50			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-	

			грамматических навыков	
51		Контрольная работа 6.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
	<i>Раздел 6. С утра до вечера.</i>			8
		Тема 1. Будни.		
52			Подъем! Предлоги времени. Развитие лексических и грамматических навыков.	
53			На работе. Настоящее длительное время. Развитие лексических и грамматических навыков.	
54			Выходные. Развитие письменных навыков.	
55			Главные достопримечательности. Формирование навыков монологической речи.	
56			Слава. Формирование письменных навыков.	
57			Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.	
58			Солнечные часы. Формирование навыков чтения и понимания текста.	
59			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	
60		Контрольная работа 7.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
	<i>Раздел 7. В любую погоду.</i>			8
		Тема 1. Времена года..		
61			Год за годом. Развитие	



			навыков чтения и гово- рения.	
62			Одевайся правильно. Развитие лексических навыков.	
63			Здорово! Развитие письменных навыков.	
64			Климат Аляски. Фор- мирование навыков чтения.	
65			Времена года. Форми- рование навыков моно- логической речи.	
66			Покупка одежды. Раз- витие навыков диало- гической речи.	
67			Ну и погода! Написа- ния стихотворения.	
68			Подготовка к кон- трольной работе. Со- вершенствование лек- сико-грамматических навыков	
69		Контрольная работа 8.	Контроль усвоения лек- сико-грамматических навыков	1
	<i>Раздел 8. Особые дни</i>			8
		Тема 1. Праздники.		
70			Праздники в разных странах. Развитие навыков чтения. Ис- числяемые и неисчис- ляемые местоимения.	
71			Готовим сами! Развитие лексических навыков. There is/ There are, Some/Any. Развитие грамматических навы- ков.	
72			У меня день рождения! Развитие письменных навыков. Статья в жур- нал.	
73			День благодарения. Викторина.	

74			Праздники и гулянья в России. Формирование навыков монологической речи.	
75			Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	
76			Когда я готовлю на кухне. Подготовка проекта.	
77			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	
78		Контрольная работа 9.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
	<i>Раздел 9. Современная жизнь.</i>			8
		Тема 1. Жить в ногу со временем.		
79			За покупками. Развитие лексических навыков.	
80			Давай пойдем. Развитие навыков говорения. Must/Mustn't	
81			Не пропустите! Развитие письменных навыков. Обзор фильма.	
82			Оживленные места Лондона. Подготовка проекта.	
83			Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Формирование монологических навыков.	
84			Как пройти ...? Развитие навыков диалогической речи.	
85			Математика. Формирование навыков чтения и говорения.	
86			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лек-	

			сико-грамматических навыков	
87		Контрольная работа 10.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
	<i>Раздел 10. Каникулы</i>			11
		Тема 1. Путешествие.		
88			Путешествия и отдых. Развитие навыков чтения и говорения. Can/Can't	
89			Летние удовольствия. Развитие навыка диалогической речи. Будущее простое время. Развитие грамматических навыков.	
90			Прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков.	
91			Просто записка. Развитие письменных навыков.	
92			Поехали! Подготовка проекта.	
93			Увидимся в летнем лагере! Формирование монологических навыков	
94			Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Формирование навыков диалогической речи.	
95			География. Формирование письменных навыков.	
96			Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	
97		Контрольная работа 11.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
98		Контроль навыков письменной речи	Написание личного письма	1

99		Контроль навыков говорения	Диалог. Монолог.	1
100		Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	Итоговый тест.	1
101		Повторение.	Анализ и коррекция	
102		Повторение.	Совершенствование речевых навыков.	

**6 класс**

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
	<b>Раздел 1. Кто есть кто. 10 часов.</b>			<b>10</b>
		<b>Тема 1. Семья.</b>		2
1.			Введение новых Л.Е. по теме «семья», Формирование навыка письма.	
2.			Формирование грамматических умений: притяжательные местоимения. Формирование навыка монологической речи «Внешность».	
		<b>Тема 2. Личная информация.</b>		2
3.			Введение новых Л.Е. Формирование навыка диалогической речи: вопросы о себе.	
4.			Развитие грамматических умений: абсолютная форма притяжательности.	
		<b>Тема 3. Страны и национальности.</b>		2
5.			Моя страна. Введение новых Л.Е. по теме «Страны и национальности», развитие навыка чтения.	
6.			Введение новой страноведческой информации «Соединенное королев-	

			ство». Развитие навыка чтения.	
		<b>Тема 4. Встреча друзей.</b>		1
7.			Я и мои друзья. Развитие навыка диалогической и монологической речи.	
		<b>Тема 5. Спотлайт в России. Русские семьи.</b>		1
8.			Русские семьи. <b>Стартовый контроль. Контроль сформированности навыка говорения.</b>	
		<b>Тема 6. Школьные предметы: география.</b>		1
9.			Планета Земля. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыков по разделу.	
10.		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		<b>1</b>
			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<b>Раздел 2. А вот и мы.</b>			<b>10</b>
		<b>Тема 7. Счастливое время.</b>		2
11.			День рождения. Формирование навыка письма: приглашение. Формирование грамматических умений: порядковые числительные.	
12.			Времена года. Активизация лексики по теме «Времена года». Формирование грамматических умений: предлоги времени.	
		<b>Тема 8. Мой дом. Мой район.</b>		5
13.			Мебель. Введение новых Л.Е. по теме Развитие грамматических	

			умений: предлоги места.	
14.			Мой дом. Развитие навыка диалогической речи.	
15.			Магазины. Активизация изученной лексики.	
16.			Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения.	
17.			Вызов мастера. Формирование навыка диалогической речи.	
		<b>Тема 9. Школьные предметы: математика.</b>		1
18.			План дома. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Тема 10. Спотлайт в России. Дача.</b>		1
19.			Дача. Совершенствование навыка чтения.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
20.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<b>Раздел 3. В городе.</b>			<b>10</b>
		<b>Тема 11. На дороге.</b>		1
21.			Правила дорожного движения. Введение новых Л.Е. Развитие навыка чтения.	
		<b>Тема 12. В пути.</b>		5
22.			Виды транспорта. Активизация лексики. Развитие грамматических умений: глагол «уметь».	
23.			Как пройти? Формирование навыка диалогической речи. Развитие лексических умений: многозначные слова.	
24.			Знаменитые гонщики. Развитие навыка чтения.	
25.			Транспорт в Лондоне.	

			Совершенствование навыка чтения.	
26.			Как пройти? Совершенствование навыка монологической речи.	
		<b>Тема 13. Школьные предметы: искусство.</b>		2
27.			Красный свет. Совершенствование навыка чтения.	
		<b>Тема 14. Спотлайт в России. Московское метро.</b>		1
28.			<b>Московское метро. Контроль сформированности навыка чтения.</b>	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
29.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 4. День за днем.</i>			<b>10</b>
		<b>Тема 15. Мой день.</b>		2
30.			Распорядок дня. Активизация лексики. Формирование навыка диалогической речи.	
31.			Распорядок дня. Развитие грамматических умений: настоящее простое время.	
		<b>Тема 16. Свободное время.</b>		2
32.			Свободное время. Формирование лексических умений: суффиксы прилагательных.	
33.			Свободное время. Совершенствование грамматических умений: настоящее простое время.	
		<b>Тема 17. Будни и выходные.</b>		3

34.			Выходные. Развитие навыка чтения. Формирование грамматических умений: предлоги и союзы.	
35.			Обычный день в Британии. Развитие грамматических умений: предлоги и союзы.	
36.			Планы на выходные. Развитие навыка диалогической речи.	
		<b>Тема 18. Школьные предметы: математика.</b>		1
37.			Графики и диаграммы. Развитие навыка чтения.	
		<b>Тема 19. Слотлайн в России. Мой распорядок дня.</b>		1
38.			Мой распорядок дня. <b>Контроль сформированности навыка аудирования.</b> Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
39.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 5. Праздники.</i>			10
		<b>Тема 20. Приготовление к празднику.</b>		2
40.			Приготовление к празднику. Развитие грамматических умений: do/make. Развитие навыка письма: электронное / личное письмо.	
41.			Приготовление к празднику. Развитие грамматических умений: настоящее продолженное время.	
		<b>Тема 21. Праздники.</b>		5



42.			Праздники. Введение новой страноведческой информации. Развитие навыка чтения.	
43.			Праздники. Развитие грамматических умений: настоящее продолженное время (вопросы и отрицания).	
44.			Праздники в Индии. Формирование навыка монологической речи: публичные выступления. Развитие навыка чтения.	
45.			Праздники в Шотландии. Развитие навыка чтения.	
46.			Цветы. Введение новых Л.Е. Развитие навыка диалогической речи.	
		<b>Тема 22. Школьные предметы: литература.</b>		1
47.			Льюис Кэрролл. Алиса в стране чудес. Развитие навыка чтения.	
		<b>Тема 23. Спотлайт в России. Белые ночи Санкт-Петербурга.</b>		1
48.			Белые ночи Санкт-Петербурга. Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
49.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<b>Раздел 6. Свободное время.</b>			<b>10</b>
		<b>Тема 24. Свободное время.</b>		2
50.			Свободное время. Активизация лексики. Развитие грамматических	

			умений.	
51.			Кружки и клубы. Формирование лексических умений: образование существительных.	
		<b>Тема 25. Игры.</b>		5
52.			Игры. Введение новых Л.Е. Развитие грамматических умений: сравнение настоящего простого и продолженного времен.	
53.			Настольные игры. Развитие навыка чтения. Совершенствование грамматических умений: настоящее простое время (третье лицо, единственное число).	
54.			<b>Контроль сформированности грамматических умений: настоящее простое и продолженное времена.</b>	
55.			Настольные игры в англоговорящих странах. Введение новых Л.Е. Развитие навыка чтения.	
56.			Подарок на день рождения. Развитие навыка диалогической речи.	
		<b>Тема 26. школьные предметы: технология.</b>		1
57.			Подарок своими руками. Совершенствование навыка чтения.	
		<b>Тема 27. Спотлайт в России. Свободное время.</b>		1
58.			Свободное время. <b>Контроль сформированности навыка письма.</b> Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформиро-</b>		<b>1</b>

		<b>ванности навыков по разделу.</b>		
59.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 7. В прошлом и настоящем.</i>			<b>9</b>
		<b>Тема 28. В прошлом.</b>		<b>6</b>
60.			Развитие грамматических умений: прошедшее простое время. Развитие навыков монологической речи: описание местности.	
61.			Развитие грамматических умений: правильные глаголы в прошедшем времени.	
62.			Чувства. Введение новых Л.Е. Развитие грамматических умений: причастия прошедшего времени. Формирование навыка письма: рассказ.	
63.			Великие люди прошлого. Развитие навыка чтения. <b>Контроль сформированности грамматических умений: прошедшее простое время.</b>	
64.			Герои прошлого. Введение новых Л.Е. Развитие навыка чтения.	
65.			Бюро находок. Развитие навыка диалогической речи.	
		<b>Тема 29. Школьные предметы: история.</b>		<b>1</b>
66.			Игрушки из прошлого. Развитие навыка чтения.	
		<b>Тема 30. Спотлайт в России. А.С. Пушкин.</b>		<b>1</b>
67.			А.С. Пушкин. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков по разде-	

			лу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		<b>1</b>
68.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 8. Правила и нормы поведения.</i>			<b>9</b>
		<b>Тема 31. Нормы поведения.</b>		1
69.			Правила поведения для студентов. Введение новых Л.Е. Развитие грамматических умений: модальный глагол “must”.	
		<b>Тема 32. Правила поведения в общественных местах.</b>		5
70.			Общественные места в городе. Введение новых Л.Е.	
71.			Запрещающие знаки в городе. Формирование грамматических умений: степени сравнения прилагательных.	
72.			Живем вместе. Развитие навыка диалогической речи. Формирование грамматических умений: have to / need.	
73.			Самые высокие здания в мире. Введение новой страноведческой информации. Развитие навыка чтения.	
74.			Билеты в театр. Развитие навыка диалогической речи.	
		<b>Тема 33. Школьные предметы: обществознание.</b>		1
75.			Жизнь по соседству. Активизация изученной лексики.	

		<b>Тема 34. Спотлайт в России. Московский зоопарк.</b>		1
76.			Московский зоопарк. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
77.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<b>Раздел 9. Еда.</b>			<b>10</b>
		<b>Тема 35. Еда и напитки.</b>		2
78.			Еда и напитки. Активизация изученной ранее лексики.	
79.			Еда в Британии. Развитие навыка чтения.	
		<b>Тема 36. Заказ еды.</b>		2
80.			Заказ еды. Ведение новых Л.Е.	
81.			Заказ еды. Совершенствование грамматических умений: сравнение настоящего простого и продолженного времен.	
		<b>Тема 37. Готовим сами.</b>		1
82.			Готовим сами. Развитие навыка письма и монологической речи: рецепт.	
		<b>Тема 38. Рестораны быстрого питания.</b>		2
83.			Рестораны быстрого питания в Британии. Развитие навыка чтения.	
84.			Заказ столика. Развитие навыка диалогической речи.	
		<b>Тема 39. Школьные предметы: технология.</b>		1
85.			Здоровая пища. Совер-	

			шенствование навыка чтения.	
		<b>Тема 40. Спотлайт в России. Зачем собирать грибы?</b>		1
86.			Зачем собирать грибы. Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
87.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<b>Раздел 10. Каникулы.</b>			<b>14</b>
		<b>Тема 41. Планы на каникулы.</b>		2
88.			Планы на каникулы. Активизация лексики. Развитие навыка чтения.	
89.			Планы на каникулы. Формирование грамматических умений: конструкция «собираться что-то делать...»	
		<b>Тема 42. Погода.</b>		2
90.			Погода. Формирование лексических умений: образование прилагательных.	
91.			Погода. Формирование грамматических умений: способы выражения будущего времени.	
		<b>Тема 43. Отдых в выходные.</b>		3
92.			Отдых в выходные. Развитие навыка чтения.	
93.			Отдых в выходные. Эдинбург. Развитие навыка чтения.	
94.			В отеле. Развитие навыка диалогической речи.	
		<b>Тема 44. Школьные предметы: география.</b>		1
95.			На побережье. Совершенствование навыка	

			чтения.	
		<b>Тема 45. Спотлайт в России. Сочи.</b>		1
96.			Сочи. Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		<b>1</b>
97.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
98.			Совершенствование навыков.	<b>1</b>
		<b>Контроль сформированности навыков за курс 6 класса.</b>		<b>1</b>
99.			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
100.			Систематизация и обобщение знаний.	1
101.			Систематизация и обобщение знаний.	1

### 7 класс

Кол-во уроков	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов
	<i>Раздел 1 "Образ жизни"</i>			
		Тема 1. Образ жизни		12
1.			Вводный тест	
2.			Обзорное повторение прошедшего простого времени	
3.			Введение новой лексики. Настоящее простое и настоящее продолженное времена (повторение).	
4.			Фразовый глагол «run».	

			Словообразование наречий от прилагательных.	
5.			Использование графических схем для усвоения лексики.	
6.			Главные достопримечательности Британских островов. Обучение поисковому чтению и аудированию.	
7.			Подростки о своем образе жизни. Обучение говорению: сравнительное высказывание.	
8.			Покупка билета в метро. Этикетный диалог	
9.			Входная контрольная работа за курс 6 класса	
10.			Подготовка к тесту	
11.			Тест №1 по теме «Образ жизни»	
12.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №1.	
13.	<i>Раздел 2 "Время рассказов"</i>			11
		Тема 1. Время рассказов		
1.			Новая лексика. Писате-	



			ли. Прошедшее простое время	
2.			Прошедшее простое, союзы в придаточных предложениях времени.	
3.			Обучение чтению и монологической речи по плану и письму	
4.			А.Чехов. Злоумышленник. Чтение художественного текста	
5.			Рассказ о событиях в прошлом.	
6.			Аудирование по изучаемой теме	
7.			Межпредметное ознакомительное чтение: Литература. Кантервильское привидение по О.Уальду.	
8.			Подготовка к тесту	
9.			Тест №2 по теме «Время рассказов»	
10.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №2.	
11.			Контроль навыков чтения и понимания текста	
12.	<i>Раздел 3 "Внешность"</i>			10

	<i>и характер"</i>			
		Тема 1. Внешность и характер		
1.			Новая лексика Мои увлечения. Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова.	
2.			Причастия настоящего и прошедшего времени.	
3.			Структура письменного высказывания. Написание статьи.	
4.			Туристические достопримечательности нашей страны	
5.			Время деятельности после уроков.	
6.			Разговор об увлечениях и работе. Обучение диалогической речи.	
7.			Межпредметное ознакомительное чтение: История. Викторианская эра.	
8.			Подготовка к тесту	
9.			Тест №3 по теме «Внешность и характер»	
10.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №3.	

11.	<i>Раздел 4 "Об этом говорят и пишут"</i>			10
		Тема 1. Об этом говорят и пишут		
1.			Новая лексика Типы СМИ. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	
2.			Интервью. Прошедшее простое и продолженное времена.	
3.			Любимые журналы для подростков. Обучение чтению и говорению.	
4.			Школьный журнал. Изучающее чтение.	
5.			Образование прилагательных от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent.	
6.			Меж предметное ознакомительное чтение: Изучение средств массовой информации	
7.			Подготовка к тесту	
8.			Тест № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	
9.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего	

			чтения. Питер Пэн. Эпизод №4.	
10.			Контроль навыков аудирования	
11.	<i>Раздел 5 "Что ждет нас в будущем"</i>			11
		Тема 1. Что ждет нас в будущем		
1.			Новая лексика Взгляд на будущее. Использование будущего простого времени в речи.	
2.			Формы для выражения будущего времени.	
3.			Дистанционное обучение. Обучение чтению: «Компьютеры: за и против».	
4.			Аудирование по изучаемой теме	
5.			Поколение высоких технологий! Обучение чтению и монологической речи.	
6.			Статья о будущем через 1000 лет для журнала.	
7.			Словообразование прилагательных от существительных с суффик-	

			сами –ous, -y, -al, -ful.	
8.			Подготовка к тесту	
9.			Тест № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	
10.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №5.	
11.			Полугодовая контрольная работа.	
	<i>Раздел 6 "Развлечения"</i>			11
		Тема 1. Развлечения		
1.			Новая лексика «Развлечения» и употребления в речи времени Present Perfect.	
2.			Настоящее совершенное время с указателями времени	
3.			Язык описаний с использованием прилагательных.	
4.			Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками.	
5.			Обучение чтению и говорению: Мой любимый лагерь.	
6.			Бронирование места в	

			летнем лагере. Диалог этикетного характера.	
7.			Физическая культура. Правила поведения в бассейне.	
8.			Подготовка к тесту	
9.			Тест №7 по теме «Развлечения»	
10.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №6.	
11.			Лексико-грамматический тест	
12.	<i>Раздел 7 "В центре внимания"</i>			10
		Тема 1. В центре внимания		
1.			Новая лексика Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
2.			Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	
3.			Аудирование по изучаемой теме	
4.			Прилагательные - синонимы и антонимы. Словообразование прилагательных	

			тельных от существительных с суффиксами – ful/-less.	
5.			Национальный вид спорта в Англии. Обучение речевым видам деятельности.	
6.			Лексика по теме «Телевидение. Мой любимый телеканал, передача».	
7.			Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	
8.			Подготовка к тесту	
9.			Тест №7 по теме «В центре внимания»	
10.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №7.	
11.	<i>Раздел 8 "Проблемы экологии"</i>			9
		Тема 1. Проблемы экологии		
1.			Новая лексика Экология. Настоящее Совершенное продолженное время.	
2.			Разделительные вопросы.	
3.			Рожденные свободными.	

			Обучение письму-эссе	
4.			Словообразование – глаголы от прилагательных с суффиксом –en.	
5.			Денежные пожертвования. Диалог этикетного характера.	
6.			Обучение проектной работе, составление диалогов.	
7.			Подготовка к тесту	
8.			Тест №8 по теме ««Проблемы экологии»»	
9.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №8.	
	<i>Раздел 9 "Время покупок"</i>			9
		Тема 1. Время покупок		
1.			Новая лексика Здоровое питание. Выражение значения количества.	
2.			Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена	
3.			Аудирование по изучаемой теме	



4.			Написание электронного письма другу с отдыха.	
5.			Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера	
6.			Подготовка к тесту	
7.			Тест №9 по теме «Время покупок»	
8.			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №9, 10.	
9.			Контроль навыков письма	
10.	<i>Раздел 10 "В здоровом теле - здоровый дух"</i>			10
		Тема 1. В здоровом теле - здоровый дух		
1.			Новая лексика Жизнь без стрессов. Модальный глагол Should/Shouldn't.	
2.			Возвратные местоимения. Понимание каламбуров	
3.			Обучение чтению и письменной речи: письмо-совет по вопросам здоровья.	
4.			Словообразование при-	

			лагательных от глаголов с суффиксами –(a)ive.	
5.			Подготовка к тесту	
6.			Тест №10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	
7.			Анализ контрольной работы.	
8.			Подготовка к итоговому тесту	
9.			Итоговый тест	

### 8 класс

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
	<b><i>Раздел 1. Общение 13 часов.</i></b>			<b>13</b>
		<b>Тема 1. Преодоление барьера.</b>		1
1.			Развитие навыка ознакомительного чтения. Введение новых ЛЕ по теме «Описание характера».	
		<b>Тема 2. Расскажи о себе.</b>		2
2.			Развитие навыка диалогической речи: Расскажи о себе.	
3.			Развитие навыка аудирования. Понятие об интонации.	
		<b>Тема 3. Грамматика на практике.</b>		2
4.			Развитие грамматических навыков. Грамматические конструкции настоящего и прошедшего времени.	

5.			Совершенствование грамматических навыков. Грамматические конструкции настоящего и прошедшего времени.	
		<b>Тема 4. Кто есть кто?</b>		2
6.			Развитие лексических навыков. Степени сравнения прилагательных.	
7.			Развитие навыка говорения. Идиомы.	
		<b>Тема 5. Поздравительные открытки.</b>		2
8.			Неформальное письмо. <b>Стартовый контроль. Контроль сформированности навыка письма.</b>	
9.			Совершенствование навыка письма.	
		<b>Тема 6. Нормы поведения.</b>		1
10.			Словообразование. Совершенствование лексических навыков. Использование предлогов.	
		<b>Тема 7. Уголок культуры.</b>		2
11.			Манеры общения, принятые в Великобритании. Развитие навыка чтения.	
12.			Как разобраться с конфликтом? Совершенствование навыка чтения.	
13.		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		<b>1</b>
			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 2. Еда и магазины. 14 часов</i>			<b>14</b>
		<b>Тема 1. Кулинарные традиции</b>		3

14.			Вкусные традиции. Словосочетания.	
15.			Активизация лексики по теме «Еда». Развитие навыка чтения.	
16.			Любимый рецепт. Раз- витие навыка говорения.	
		<b>Тема 2. Шоппинг.</b>		1
17.			Развитие диалогических навыков с употребле- нием лексики по теме.	
		<b>Тема 3. День без по- купок.</b>		2
18.			Совершенствование грамматических умений: настоящее совершенное и настоящее совершен- ное длительное время.	
19.			Совершенствование грамматических умений: Исчисляемые и неис- числяемые существи- тельные.	
		<b>Тема 4. Предпочте- ния в еде.</b>		2
20.			Развитие лексических навыков. Глаголы сино- нимы.	
21.			Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Еда». Идиомы.	
		<b>Тема 5. Электронные письма.</b>		1
22.			Развитие навыка письма. Неформальный стиль. Порядок прилагатель- ных в предложении.	
		<b>Тема 6. В магазине.</b>		1
23.			Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.	
		<b>Тема 7. Уголок куль- тур.</b>		2
24.			Совершенствование навыка чтения. Эко- пакеты.	

25.			Развитие навыка говорения. Дебаты.	
		<b>Тема 8. Спотлайт в России. Русская кухня.</b>		1
26.			Кухня от шефа. Совершенствование навыка чтения.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
27.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 3. Великие умы. 14 часов.</i>			14
		<b>Тема 1. Научные области.</b>		2
28.			Полёт животных. Введение новых Л.Е. Развитие навыка чтения.	
29.			Развитие навыка говорения. Рассказы о своем изобретении.	
		<b>Тема 2. Работа.</b>		2
30.			Виды деятельности. Активизация лексики. Развитие навыка говорения.	
31.			Персональный консультант. Развитие навыка аудирования.	
		<b>Тема 3. На ошибках учатся.</b>		2
32.			Развитие грамматических навыков. Грамматические конструкции прошедших времен.	
33.			Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыка говорения.	
		<b>Тема 4. Великие люди.</b>		2
34.			Совершенствование навыка чтения.	
35.			Знаменитости. Совершенствование навыка	

			письма.	
		<b>Тема 5. Необычная галерея.</b>		2
36.			Совершенствование навыка детального чтения. <b>Контроль сформированности навыка чтения.</b>	
37.			Развитие письменных навыков. Причинно-следственная связь в повествовании.	
		<b>Тема 6. Александр Г.Белл.</b>		1
38.			Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.	
		<b>Тема 7. Уголок культуры. Английские банкноты.</b>		1
39.			Английские банкноты. Развитие навыка поискового чтения.	
		<b>Тема 8. Спотлайт в России. Покорение космоса.</b>		1
40.			С.Королев, Ю. Гагарин, К. Циолковский-первооткрыватели в космосе. Совершенствование навыка устной речи.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
41.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 4. Будь собой. 12 часов</i>			12
		<b>Тема 1. Ты и твоё тело.</b>		2
42.			Описание внешности. Активизация лексики по теме «Внешность».	
43.			Чтобы ты хотел изменить в себе? Развитие	

			навыка говорения	
		<b>Тема 2. Модные тенденции в одежде.</b>		2
44.			Мода. Совершенствование лексических навыков.	
45.			Мода. Развитие навыков диалогической речи.	
		<b>Тема 3. Театральные представления.</b>		2
46.			Развитие грамматических умений: пассивный залог	
47.			Совершенствование грамматических умений: пассивный залог	
		<b>Тема 4. Изменения внешности</b>		2
48.			Описание внешности. Совершенствование грамматических навыков. Каузативный оборот.	
49.			Описание внешности. Совершенствование грамматических навыков. Идиомы.	
		<b>Тема 5. Письма рекомендации.</b>		1
50.			Газетная статья. Совершенствование навыка письма.	
		<b>Тема 6. Уголок культуры. Традиционные костюмы на Британских островах.</b>		1
51.			Совершенствование навыка детального чтения.	
		<b>Тема 7. Спотлайт в России. Национальные костюмы России.</b>		1
52.			Национальные костюмы России. <b>Контроль сформированности навыка аудирования.</b> Совершенствование	

			навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		<b>1</b>
53.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 5. Мировые проблемы. 12 часов</i>			<b>12</b>
		<b>Тема 1. Стихийные бедствия.</b>		2
54.			Цунами. Развитие навыка чтения.	
55.			Совершенствование навыка говорения с использованием активной лексики по теме.	
		<b>Тема 2. Среда обитания животных.</b>		2
56.			Введение новой страноведческой информации. Развитие навыка чтения.	
57.			Трудовые лагеря. Совершенствование навыка устной речи.	
		<b>Тема 3. Животные экстрасенсы.</b>		2
58.			Развитие навыка чтения. Развитие грамматических навыков: герундий и инфинитив.	
59.			Совершенствование грамматических навыков конструкция «раньше».	
		<b>Тема 4. Погода.</b>		1
60.			Погодные условия. Совершенствование навыка говорения.	
		<b>Тема 5. Решение проблем.</b>		1
61.			Совершенствование письменных навыков: написание эссе с использованием сочинительных союзов.	



		<b>Тема 6. Уголок культуры. Животные Шотландии.</b>		2
62.			Животные Шотландии. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыка поискового чтения.	
63.			Торнадо. Совершенствование навыка аудирования.	
		<b>Тема 23. Спотлайт в России. Ландыш майский.</b>		1
64.			Ландыш майский. Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
65.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 6. Обмен культурами. 12 часов</i>			12
		<b>Тема 1. Свободное время.</b>		1
66.			Необычное времяпровождение. Активизация лексики. Развитие навыка чтения.	
		<b>Тема 2. Непредвиденные ситуации.</b>		2
67.			Трудности на отдыхе. Введение новых Л.Е. Развитие навыка устной речи.	
68.			Путешествия развивают кругозор. Совершенствование навыка письма.	
		<b>Тема 3. Путешествия.</b>		2
69.			Разговоры на отдыхе. Развитие грамматических навыков: косвенная	

			речь	
70.			Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь (приказы, вопросы)	
		<b>Тема 4. Средства передвижения.</b>		2
71.			Виды транспорта. Развитие лексических навыков. Идиомы.	
72.			Развитие навыка аудирования.	
		<b>Тема 5. Благодарственные письма.</b>		1
73.			Неформальное письмо благодарности. Совершенствование навыка письма.	
		<b>Тема 6. Уголок культуры. Река Темза.</b>		2
74.			Совершенствование лексических навыков. Словообразование.	
75.			Мировые памятники в опасности. Совершенствование навыка монологической речи.	
		<b>Тема 7. Спотлайт в России. Древние русские постройки.</b>		1
76.			Древние русские постройки.. <b>Контроль сформированности навыка письма.</b> Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		<b>1</b>
77.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<b>Раздел 7. Образование. 11 часов</b>			<b>11</b>
		<b>Тема 1. Современное поколение.</b>		2
78.			Современные медиа.	

			Совершенствование лексических навыков.	
79.			Развитие навыка говорения. Сообщение о СМИ.	
		<b>Тема 2. Школа.</b>		2
80.			Школьные экзамены. Развитие навыка диалогической речи.	
81.			Совершенствование навыка аудирования.	
		<b>Тема 3. Особые школы.</b>		2
82.			Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка чтения.	
83.			Развитие грамматических навыков. Модальные конструкции.	
		<b>Тема 4. Работа в СМИ.</b>		1
84.			СМИ. Совершенствование лексических навыков. Идиомы.	
		<b>Тема 5. За и против эссе.</b>		1
85.			Эссе. Совершенствование навыка письменной речи. Слова-связки.	
		<b>Тема 6. Уголок культуры. Колледж святой трицы в Дублине.</b>		1
86.			<b>Колледж святой трицы в Дублине.</b> Совершенствование навыка говорения.	
		<b>Тема 7. Спотлайт в России. Система образования России.</b>		1
87.			Система образования РФ. <b>Контроль сформированности навыка говорения.</b> Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по</b>		<b>1</b>

		<b>разделу.</b>		
88.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	
	<i>Раздел 8. Свободное время. 14 ча- сов</i>			<b>14</b>
		<b>Тема 1. Необычный досуг.</b>		2
89.			Занимательные увлече- ния. Введение новых Л.Е. Развитие навыка говорения.	
90.			Совершенствование навыка говорение. Со- общение об интересах.	
		<b>Тема 2. Виды спорта.</b>		2
91.			Занятия после школы. Введение новых Л.Е. развитие навыка диало- гической речи.	
92.			Принятие/отказ предло- жения. Развитие навыка аудирования.	
		<b>Тема 3. Условности.</b>		2
93.			Развитие граммати- ческих навыков: условные предложения.	
94.			Совершенствование грамматических навы- ков.	
		<b>Тема 4. Чемпионат мира по футболу.</b>		2
95.			Чемпионат мира по футболу. Развитие навыка устной речи.	
96.			Совершенствование навыка устной речи с использованием актив- ной лексики.	
		<b>Тема 5. Электронное письмо.</b>		2
97.			Развитие навыка ауди- рования. Заполнение ан- кеты.	
98.			Совершенствование навыка письма. Реклам-	

			ная заметка.	
		<b>Тема 6. Уголок культуры. Талисманы.</b>		1
99.			Талисманы. Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.	
		<b>Тема 7. Спотлайт в России. Фестиваль на севере России.</b>		2
100.			Фестиваль на севере России. Развитие навыка чтения.	
101.			Совершенствование навыков по разделу.	
		<b>Контроль сформированности навыков по разделу.</b>		1
102.			<b>Модульный лексико-грамматический тест.</b>	

### 9 класс

№ урока	Раздел	Тема	Название урока	Количество часов
	Раздел 1 Праздники.			12
		Тема 1 Праздники.		2
1.			Развитие навыка ознакомительного чтения.	
2.			Формирование лексических умений. Введение новых Л.Е.	
		Тема 2. Суеверия.		2
3.			Развитие навыка диалогической речи.	
4.			Развитие грамматических умений. Настоящие времена.	
		Тема 3. Особенности события в семье.		3
5.			Формирование лексических умений. Идиомы.	
6.			Развитие навыков письма. Описание событий.	

7.			Формирование грамматических умений. Причастия настоящего и прошедшего времени.	
		Тема 4. Уголок культур.		1
8.			День знахаря. Праздники в США. Развитие лексико-грамматических умений.	
		Тема 5. По школьной программе.		1
9.			Санитарно-просветительское обучение. Развитие навыка чтения.	
		Тема 6. Спот-лайт в России.		3
10.			Татьянин день. Развитие навыка детального чтения.	
11.			Модульный лексико-грамматический тест.	
12.			Систематизация и обобщение.	
	Раздел 2. Жизнь в доме.			13
		Тема 1. Жизнь в космосе.		1
13.			Развитие навыка просмотрового чтения.	
		Тема 2. Домашние хлопоты.		1
14.			Развитие лексических умений. Домашние обязанности. Введение новых Л.Е.	
		Тема 3. Взаимоотношения в семье.		3
15.			Развитие навыка диалогической речи. Критикуя и извиняясь.	
16.			Развитие навыка аудирования. Детальное прослушивание.	
17.			Развитие грамматических умений. Герундий и инфинитив.	
		Тема 4. Город или деревня.		3
18.			Развитие лексических умений. Введение новых Л.Е.	
19.			Развитие навыка письма. Личное и электронное письмо. Схожее и	

			различное.	
20.			Развитие лексических умений. Словообразование. Суффиксы существительных -ance, -су, -ence, -ness, -ity.	
		Тема 5. Уголок культур.		1
21.			Даунинг стрит 10. Дом премьер-министра Великобритании. Развитие навыка детального чтения.	
		Тема 6. По школьной программе.		1
22.			Зоология. Совершенствование навыка чтения.	
		Тема 7. Спот-лайт в России.		3
23.			Деревня Шуваловка. Совершенствование навыков по разделу.	
24.			Модульный лексико-грамматический тест.	
25.			Контроль сформированности навыка говорения. Домашние обязанности.	
	Раздел 3. Тайны и загадки.			12
		Тема 1. В поисках таинственных монстров.		2
26.			Развитие навыка детального чтения.	
27.			Развитие лексико-грамматических умений. Глагол "смотреть"	
		Тема 2. Сны и ночные кошмары.		5
28.			Развитие навыка диалогической речи. Что тебе снилось?	
29.			Развитие грамматических умений. Прошедшие времена.	
30.			Развитие грамматических умений. Конструкция "иметь привычку что-то делать"	
31.			Развитие навыка письма. Страшные истории.	
32.			Развитие лексико-	

			грамматических умений. Составные прилагательные. Фразовый глагол "come".	
		Тема 3. Уголок культур.		1
33.			Замок Чиллингем. Совершенствование лексико-грамматических умений.	
		Тема 4. По школьной программе.		1
34.			Арт-дизайн. Развитие лексических умений. Идиомы.	
		Тема 5. Спот-лайт в России.		3
35.			Русский фольклор. Совершенствование навыка письма.	
36.			Модульный лексико-грамматический тест.	
37.			Контроль сформированности навыка письма.	
	Раздел 4. Новые технологии.			12
		Тема 1. Роботы и компьютеры.		5
38.			Развитие навыка поискового чтения.	
39.			Развитие лексических умений. Синонимы.	
40.			Развитие грамматических умений. Способы выражения будущего времени.	
41.			Формирование грамматических умений.	
42.			Придаточные предложения времени и следствия.	
		Тема 2. Интернет.		3
43.			Развитие лексических умений. Словообразование. Идиомы.	
44.			Развитие письменных навыков. Эссе. Выражение своего мнения. Слова - связки.	
45.			Совершенствование лексических умений. Словообразование. Суффиксы существительных - ment, -	



			tion, -ssion, -ery, - ation, -ing.	
		Тема 3. Уголок культур.		1
46.			Шоу гаджетов. Развитие навыка аудирования.	
		Тема 4. По школьной программе.		1
47.			Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков аудирования.	
		Тема 5. Спот-лайт в России.		2
48.			Россия - лидер робототехники. Контроль сформированности навыка аудирования.	
49.			Модульный лексико-грамматический тест.	
	Раздел 5. Литература и искусство.			13
		Тема 1. Виды искусства.		1
50.			Введение новых Л.Е.	
		Тема 2. Предпочтения в музыке.		4
51.			Развитие лексических умений. Синонимы.	
52.			Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение музыкальных предпочтений.	
53.			Развитие грамматических умений. Степени сравнения прилагательных.	
54.			Формирование грамматических умений. Прилагательные, не имеющие степени сравнения.	
		Тема 3. Фильмы.		5
55.			Развитие навыков чтения и аудирования.	
56.			Формирование грамматических умений. Конструкция "Я бы предпочел"	
57.			Введение новых Л.Е. по теме фильмы. Идиомы.	

58.			Развитие письменных навыков. Краткий обзор фильмов.	
59.			Формирование лексических умений. Словообразование. Приставки - re-, miss-, under-.	
		Тема 4. Уголок культур.		1
60.			Уильям Шекспир. Венецианский купец. Совершенствование навыка чтения.	
		Тема 5. Спот-лайт в России.		2
61.			Третьяковская галерея. Развитие навыка говорения.	
62.			Модульный лексико-грамматический тест.	
	Раздел 6. Волонтерство.			15
		Тема 1. Приют для животных		2
63.			Развитие навыка просмотрового чтения.	
64.			Развитие лексических умений. Сочетаемость слов.	
		Тема 2. Карта города.		4
65.			Развитие навыка диалогической речи. Как найти дорогу?	
66.			Развитие навыка аудирования. Как найти дорогу?	
67.			Развитие грамматических умений. Пассивный залог.	
68.			Формирование грамматических умений. Каузативная форма.	
		Тема 3. Городские службы.		5
69.			Введение новых Л.Е. Профессии.	
70.			Развитие грамматических умений. Возвратные местоимения.	
71.			Развитие навыков говорения и письма. Описание местности.	
72.			Развитие грамматических умений. Нейтральные и сильные прилагательные.	
73.			Формирование лексико-грамматических умений. Фразовый глагол "check"	

		Тема 4. Уголок культур.		1
74.			Достопримечательности Австралии. Совершенствование лексико-грамматических умений.	
		Тема 5. По школьной программе.		1
75.			Экология. Совершенствование навыка чтения.	
		Тема 6. Спот-лайт в России.		2
76.			Московский кремль. Контроль сформированности навыка диалогической речи.	
77.			Модульный лексико-грамматический тест.	
	Раздел 7. Безопасность.			12
		Тема 1. Страхи и фобии.		4
78.			Введение новых Л.Е.. Развитие навыка чтения.	
79.			Развитие навыка диалогической речи. Вызов скорой помощи.	
80.			Развитие грамматических умений. Условные предложения всех типов.	
81.			Развитие грамматических умений. Выражение желания.	
		Тема 2. Привычки.		4
82.			Здоровые привычки. Развитие лексических умений.	
83.			Развитие грамматических умений. Модальные глаголы.	
84.			Вредные привычки. Эссе. Аргументация.	
85.			Развитие лексико-грамматических умений. Фразовый глагол "keep"	
		Тема 3. Уголок культур.		1
86.			Дикие и опасные животные Америки.	
		Тема 4. По школьной про-		1

		грамме.		
87.			ОБЖ. Как защитить себя. Совершенствование лексико-грамматических умений.	
		Тема 5. Спот-лайт в России.		2
88.			Решение проблем. Телефон доверия. Совершенствование навыка чтения.	
89.			Модульный лексико-грамматический тест.	
	Раздел 8. Вызов.			13
		Тема 1. Преодоление трудностей.		3
90.			Развитие навыка поискового чтения. Введение новых Л.Е. Травмы	
91.			Развитие навыка диалогической речи. Риск.	
92.			Развитие грамматических умений. Косвенная речь, согласование времен.	
		Тема 2. Выживание.		2
93.			Введение новых Л.Е.	
94.			Совершенствование грамматических умений. Разделительные вопросы.	
		Тема 3. Устроиться на работу.		2
95.			Развитие навыка письма. Объявление о работе, составление резюме, официальное письмо.	
96.			Развитие лексических умений. Синонимы. Официальный, неофициальный стиль.	
		Тема 4. Уголок культуры		1
97.			Хелен Келлер. Совершенствование навыка чтения	
		Тема 5. По школьной программе.		1
98.			География. Антарктида. Совершенствование лексико-грамматических умений.	

		Тема 6. Спорт- лайт в России.		3
99.			Российские спортсмены. Кон- троль сформированности навыка чтения.	
100 .			Модульный лексико- грамматический тест.	
101 .			Систематизация и обобщение знаний.	
102 .			Резерв.	