

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол №

"

2017 г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Рыпакова Мария Сергеевна

Педагог, реализующий программу:
Рыпакова Мария Сергеевна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком. Наиболее целесообразно на наш взгляд включать образовательный процесс в наиболее благоприятный период, когда цели обучения можно соединить с тем миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, увлекательных историй и песен, в нем царствует живой интерес и любознательность.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Педагогическая целесообразность разработки данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна и отличительные особенности

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах.

Цели и задачи программы

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- научить ребенка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

Развивающие:

- развивать познавательные и языковые способности;
- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- развивать фонетический слух;

Воспитательные:

- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли).

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4-х до 6-ти лет.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю с продолжительностью занятий 1 академический час (это 30-35 минут в соответствии с возрастом), в структуре занятия учитывается проведение физкультминуток, релаксационных и игровых пауз.

Прогнозируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:
What is your name? – Как тебя зовут?
How old are you? – Сколько тебе лет?
What is it? – Что это?
What colour is it? – Какого это цвета?
Do you have a sister? – У тебя есть сестра?
Do you like apples? – Ты любишь яблоки?
How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?
- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

Способы определения результативности

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Диагностика говорения

Мы используем для этой цели сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень

хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего".

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Знакомство	3	1	2	педагогическое наблюдение
3	Счет от 1 до 10	4	2	2	педагогическое наблюдение
4	Цвет	6	2	4	педагогическое наблюдение
5	Животные	4	1	3	педагогическое наблюдение
6-7	Фрукты и овощи	5	2	3	педагогическое наблюдение
8-9	Одежда, игрушки	4	2	2	педагогическое наблюдение
	Всего:	28	11	17	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Примечание: Отбор содержания для каждого этапа обучения английскому языку дошкольников осуществляется в соответствии с их интересами, с учетом их реальных коммуникативных и возрастных особенностей.

Занятия с детьми не должны быть переполнены новым незнакомым материалом. Иначе у некоторых из них может возникнуть ощущение того, что английский язык очень трудный и его невозможно выучить. В работе с детьми данного возраста лучше всего придерживаться принципа «лучше меньше, да лучше».

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Знакомство с педагогом и предметом. Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Прослушивание песенок, стихов с двигательной активностью и игровым инвентарем. Аудирование.

Практика: "Фонетическая зарядка".

Тема 2: Знакомство (я, ты, он, она и т.д.)

Теория: Представление себя (имя, возраст), знакомство друг с другом. Выражение чувств, эмоций. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Практика: "Фонетическая зарядка", повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. Работа с картинками и другими наглядными пособиями и игрушками. Рисование и раскрашивание.

Тема 3: Счет от 1 до 10

Теория: Название цифр от 1 до 10. Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Аудирование. Говорение. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Практика: "Фонетическая зарядка", повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. Работа с картинками и другими наглядными пособиями. Работа над произношением. Разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок. Рисование (Раскраски с цифрами).

Тема 4: Цвет

Теория: Названия цветов. Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Аудирование. Говорение. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Практика: "Фонетическая зарядка", повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. Работа с картинками и другими наглядными пособиями. Работа над произношением. Рисование (Раскраски с цифрами и фигурами).

Тема 5: Животные

Теория: Названия животных, глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Аудирование. Говорение.

Практика: "Фонетическая зарядка", повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. Работа с картинками и другими наглядными пособиями. Работа над произношением. Разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.

Тема 6: Фрукты

Теория: Названия фруктов, ягод. Глаголы движения (срывать, собирать, брать, давать и т.д.). Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Аудирование. Говорение. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Практика: "Фонетическая зарядка", повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. Работа с картинками и другими наглядными пособиями. Работа над произношением. Разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.

Тема 7: Овощи

Теория: Названия овощей. Глаголы движения (срывать, собирать, брать, давать и т.д.). Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Аудирование. Говорение. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Практика: "Фонетическая зарядка", повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. Работа с картинками и другими наглядными пособиями. Работа над произношением. Разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.

Тема 8: Одежда

Теория: Названия различных видов одежды. Глаголы движения (одевать, снимать, брать, давать и т.д.). Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Аудирование. Говорение. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Практика: "Фонетическая зарядка", повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. Работа с картинками и другими наглядными пособиями. Работа над произношением. Разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.

Тема 9: Игрушки

Теория: Названия игрушек. Демонстрация презентаций, слайд-шоу по теме занятия. Аудирование. Говорение. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

Практика: "Фонетическая зарядка", повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. Работа с картинками и другими наглядными пособиями. Работа над произношением. Разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

Методические рекомендации по организации обучения.

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью 30 минут. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) по подготовке к занятию. Организационные мероприятия занимают не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду,

нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень 4развития детей и их интересы.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку детей дошкольного возраста, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей;
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцевальные движения под музыку, хороводы, команды в движении;
- 8) развивающие игры: лото, загадки;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Шишкова И.А., М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А., РОСМЭН, М., 2005.
2. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Лешкова Т.А. «Английский в подарок».
4. Гальскова Н.Д., З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Ижогина Т.И., Бортников С.А.» Игры для обучения английскому языку», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Санкт-Петербург «Каро» 2013г.
9. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн-Пресс» 2012г.
10. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк)) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2014г.

Литература для детей:

1. К. Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путьрская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Harry English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Литература для родителей

1. Т. Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
2. Г.Г. Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoymarysh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://www.nickjr.com/play>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.yanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>