


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа №1234

И.Г.Волошко
«29» 08 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по
УВР

С.М. Швачков
«29» 08 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
кафедры
Протокол № 1 от

«28» 08 2017 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Школа №1234»**

**Рабочая программа начального общего образования учебного
курса
по окружающему миру**

Авторы программы: Плешаков А.А.
Авторы учебника: Плешаков А.А.

Учителя окружающего мира
ГБОУ города Москвы «Школа №1234»
Романовская В.В., Чапайкина Ю.А., Бондаренко Е.Ю., Сухинина И.В.,
Васильева Т.А., Козикина М.В., Ситникова Е.В., Полянская Е.А.,
Фатнева Е.М., Кутина В.А., Камагорова О.И.
Чарнецкая Ж.Н. Филиппева Д.И., Рожкова П.В.

Москва
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в ярко выраженном интегративном характере, соединяющем в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В ходе его из учения курса школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Важнейшую роль в достижении планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Результаты изучения курса

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса 1 класс

1. Человек и природа.

Этот раздел изучает:

- живую и неживую природу;
- признаки предметов;
- приметы явлений природы;
- разнообразие веществ в окружающем мире;
- звезды и планеты;
- смена дня и ночи на земле, вращение Земли как причины смены дня и ночи, времена года и их особенности, обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года, смена времен года в родном крае;
- погода, её составляющие, наблюдения за погодой;
- формы земной поверхности;
- водные богатства и их разнообразие;
- воздух – смесь газов, свойства воздуха;
- вода, свойства воды, её состояния, круговорот воды в природе;
- горные породы и минералы, полезные ископаемые;
- почва и её состав;
- животные и их разнообразие
- растения и их многообразие;
- грибы и их разнообразие;
- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы;
- природные зоны России;
- человек – часть природы;
- всемирное наследие, Международная Красная книга,
- Международные экологические организации;
- общее представление о строении тела человека, система органов и их роль в жизнедеятельности организма, гигиена систем органов.

2. Человек и общество.

Этот раздел изучает:

- общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели;
- человек – член общества, носитель и создатель культуры;
- семья – самое близкое окружение человека;
- младший школьник, правила поведения в школе и на уроке;
- друзья, взаимоотношения между ними;
- экономика и её составные части;
- природные богатства и труд людей – основа экономики;
- общественный транспорт, средства связи;
- средства массовой информации;
- наша родина – Россия, Российская Федерация, государственная символика России, Конституция, права ребенка;
- Президент Российской Федерации – глава государства;
- праздник в жизни общества;
- Россия на карте, государственная граница России;

- Москва – столица России, достопримечательности Москвы;
- города России;
- Россия – многонациональная страна;
- родной край – частица России;
- история Отечества;
- страны и народы мира.

3. Правила безопасной жизни.

Этот раздел изучает:

- ценность здоровья и здорового образа жизни;
- режим дня школьника, личная гигиена, укрепление здоровья;
- правила безопасного поведения дома, на дорогах, в лесу, на водоёме, правила противопожарной безопасности, правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения в природе;
- экологическая безопасность;
- забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

Раздел «Что и кто?»:

- различать флаг и герб;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить улицу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.

Раздел «Как, откуда и куда?»:

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- сравнивать реку и море;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить кормушку и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту.

Раздел «Где и когда?»:

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и теплые районы;
- различать животных жарких и холодных районов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Раздел «Почему и зачем?»:

- изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны;
- объяснять причины дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

2 класс

1. Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

2. Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная

ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

3. Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

4. Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

5. Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

6. Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

Раздел «Человек и природа»:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

К концу 2 класса обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

1. Человек и природа.

Этот раздел изучает:

- живую и неживую природу;
- признаки предметов;
- приметы явлений природы;
- разнообразие веществ в окружающем мире;
- звезды и планеты;
- смена дня и ночи на земле, вращение Земли как причины смены дня и ночи, времена года и их особенности, обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года, смена времен года в родном крае;
- погода, её составляющие, наблюдения за погодой;
- формы земной поверхности;
- водные богатства и их разнообразие;
- воздух – смесь газов, свойства воздуха;
- вода, свойства воды, её состояния, круговорот воды в природе;
- горные породы и минералы, полезные ископаемые;
- почва и её состав;
- животные и их разнообразие
- растения и их многообразие;
- грибы и их разнообразие;
- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы;
- природные зоны России;
- человек – часть природы;
- всемирное наследие, Международная Красная книга, Международные экологические организации;
- общее представление о строении тела человека, система органов и их роль в жизнедеятельности организма, гигиена систем органов.

2. Человек и общество.

Этот раздел изучает:

- общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели;
- человек – член общества, носитель и создатель культуры;
- семья – самое близкое окружение человека;
- младший школьник, правила поведения в школе и на уроке;
- друзья, взаимоотношения между ними;

- экономика и её составные части;
- природные богатства и труд людей – основа экономики;
- общественный транспорт, средства связи;
- средства массовой информации;
- наша родина – Россия, Российская Федерация, государственная символика России, Конституция, права ребенка;
- Президент Российской Федерации – глава государства;
- праздник в жизни общества;
- Россия на карте, государственная граница России;
- Москва – столица России, достопримечательности Москвы;
- города России;
- Россия – многонациональная страна;
- родной край – частица России;
- история Отечества;
- страны и народы мира.

3. Правила безопасной жизни.

Этот раздел изучает:

- ценность здоровья и здорового образа жизни;
- режим дня школьника, личная гигиена, укрепление здоровья;
- правила безопасного поведения дома, на дорогах, в лесу, на водоёме, правила противопожарной безопасности, правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения в природе;
- экологическая безопасность;
- забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек. Растения, животные, рыбы, микроорганизмы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений;
- растениеводство как составную часть сельского хозяйства;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки;
- животноводство как составную часть сельского хозяйства;

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы, правила поведения в природе;
- правила личной гигиены, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи.

4. Человек и природа.

Этот раздел изучает:

- живую и неживую природу;
- признаки предметов;
- приметы явлений природы;
- разнообразие веществ в окружающем мире;
- звезды и планеты;
- смена дня и ночи на земле, вращение Земли как причины смены дня и ночи, времена года и их особенности, обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года, смена времен года в родном крае;
- погода, её составляющие, наблюдения за погодой;
- формы земной поверхности;
- водные богатства и их разнообразие;
- воздух – смесь газов, свойства воздуха;
- вода, свойства воды, её состояния, круговорот воды в природе;
- горные породы и минералы, полезные ископаемые;
- почва и её состав;
- животные и их разнообразие
- растения и их многообразие;
- грибы и их разнообразие;
- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы;
- природные зоны России;
- человек – часть природы;
- всемирное наследие, Международная Красная книга, Международные экологические организации;
- общее представление о строении тела человека, система органов и их роль в жизнедеятельности организма, гигиена систем органов.

5. Человек и общество.

Этот раздел изучает:

- общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели;
- человек – член общества, носитель и создатель культуры;
- семья – самое близкое окружение человека;
- младший школьник, правила поведения в школе и на уроке;
- друзья, взаимоотношения между ними;

- экономика и её составные части;
- природные богатства и труд людей – основа экономики;
- общественный транспорт, средства связи;
- средства массовой информации;
- наша родина – Россия, Российская Федерация, государственная символика России, Конституция, права ребенка;
- Президент Российской Федерации – глава государства;
- праздник в жизни общества;
- Россия на карте, государственная граница России;
- Москва – столица России, достопримечательности Москвы;
- города России;
- Россия – многонациональная страна;
- родной край – частица России;
- история Отечества;
- страны и народы мира.

6. Правила безопасной жизни.

Этот раздел изучает:

- ценность здоровья и здорового образа жизни;
- режим дня школьника, личная гигиена, укрепление здоровья;
- правила безопасного поведения дома, на дорогах, в лесу, на водоёме, правила противопожарной безопасности, правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения в природе;
- экологическая безопасность;
- забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности – глобус, географическая карта, план местности;
- названия океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы. Природные сообщества; способы использования и охраны родного края;
- правила поведения в природе.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроках в форме презентации;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

Содержание учебного курса

1 класс (66 ч.)
Введение (1 ч.)
Знакомство с учебником и учебными пособиями.
Что и Кто? (20 ч.)
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Как, откуда и куда? (12 ч.)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч.)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч.)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч.)

Где мы живем? (4 ч.)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир.

Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (8 ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (10 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (8 ч.)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч.)

Как устроен мир? (6 ч.)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие

растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч.)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч.)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 ч.)

Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории Отечества (20 ч.)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч.)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,
используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и
задач учебного курса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
	<i>Книгопечатная продукция</i>	
1.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала, особенности содержания и результаты его усвоения, представлены основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
	<i>Учебники</i>	
1.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 – 4 классы. В 2-х частях.	В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». В учебниках в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела задач и целей. В каждом учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают

		<p>подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм рефлексии направлены практически все учебные темы учебников. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена во всех учебниках. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации.</p>
	<i>Дополнительные материалы для учителя</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель.</p> <p>Плешаков А. А. Зелёные страницы.</p> <p>Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.</p>	<p>В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба», который обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. Эти пособия можно использовать как для индивидуальной работы, так и для работы в парах. Можно пользоваться (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира. Таким образом, решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.</p>
	<i>Методические пособия для учителя</i>	
1.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Методическое пособие. 1 – 4 классы.	В книгах представлены поурочные разработки, подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе

		учебно-методического комплекта. Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации, как одного из важнейших умений. Определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах. Определён объём домашней работы с указанием конкретных заданий.
	<i>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</i>	
1.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (диск CD – ROM) 1 – 4 классы.	В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.
2.	Видеофильмы по природоведению, истории, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.	Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, поверочными тестами разного типа и уровня сложности. Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.

Технические средства, компьютерное оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.

5. Ксерокс.
6. Фотокамера.

Цифровые образовательные ресурсы:

nachalka.seminfo.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Часы.
6. Микроскоп.
7. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
8. Комплект демонстрационных таблиц.
9. Модель «Торс человека с внутренними органами».
10. Модели светофоров, дорожных знаков, транспортных средств.
11. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
12. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.
13. Коллекции полезных ископаемых.
14. Коллекции плодов и семян растений.
15. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
16. Живые объекты: комнатные растения.
17. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
18. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир».

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся

На уроках окружающего мира используются различные формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; фронтальная, коллективная; индивидуальная;
- проектная деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- практическая работа, лабораторная работа.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)

На уроках окружающего мира используются различные формы контроля освоения учащимися содержания.

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: мониторинг, контрольная работа, тестирование.

