



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»  
(ГАОУ ЦО №548)

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от «22» августа 20 14 г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР  (Рольнова С.Н.) подпись ФИО от «22» августа 20 14 г.</p>	<p>Утверждено директор ГАОУ ЦО № 548  (Працевский Е.Л.) подпись ФИО Приказ № 134/2 от «27» августа 2014г.</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ /КУРСУ /МОДУЛЮ Читаем вместе по-английски (внеурочная деятельность)  
начальное общее образование  
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО / ОСНОВНОГО / СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

КЛАСС (Ы) / ГРУППА (-Ы) 2-4классы

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 2-4классы-34 часа в год

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ: Пушкина Е.Л., Лобановская И.В., Евсигнеева Л.Н.

## **Содержание:**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

3. Место в учебном плане

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

6. Содержание учебного предмета

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Пояснительная записка**

**Рабочая учебная программа составлена** на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Данная программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации учебной деятельности младших школьников. Программа начала реализовываться в ГАОУ ЦО № 548 г. Москвы в качестве программы организации учебной деятельности обучающихся 2-4 классов в 2010-2011 учебном году.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

### ***Цели обучения иностранному языку на первой ступени***

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении школьников младшего возраста:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа реализуется за счёт часов ДОО выделенных на учебную деятельность (научно-познавательное направление).

Программа рассчитана на детей 8-10 лет, реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе - 13-15 человек.

2-й класс 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й класс 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й класс 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Работа над чтением литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 2-4 классов, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.



## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения обучающимися программы ДОУ:**

### ***Личностные результаты:***

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится: извлечение из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## ***Предметные результаты:***

### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

1. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, применение основных норм речевого поведения в процессе диалогического общения); уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);
3. чтение (**воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма**, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования, читать и выполнять различные задания к текстам;
4. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);
5. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Содержание учебного предмета:**

Программа предусматривает по 1 часу в неделю в каждой параллели со второго по четвертый класс.

Книга Karen Saxby Storyfun for Starters(2-е классы) состоит из 10 глав. Каждая из глав рассчитана на 3 урока. Так же есть 2 резервных урока и урок-викторина.

В третьих классах используются две книги: Юлия Пучкова «Забавные истории котенка Редди» и Юлия Пучкова «Страусенок Хампти и его семья». Каждая из книг состоит из 13 глав + резервный урок, после окончания каждой книги.

В четвертых классах дети обучаются по двум книгам: Юлия Пучкова «Приключения шестерых друзей» и Юлия Пучкова «Дневник Ника и Пэт». Первая книга состоит из 18 глав+ урок проектов «Отзыв о прочитанной книге». Вторая книга состоит из 12 глав+ проект «Отзыв о прочитанной книге».

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### Список литературы для учителя:

Быкова Н.И., Дж. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс Программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе». Начальное общее образование.

Быкова Н.И., Дж. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс «Английский в фокусе» (учебник для общеобразовательных учреждений и книга для учителя) для 2, 3,4 классов Москва Express Publishing «Просвещение»

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

### Электронные ресурсы:

Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному язык: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. Гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский

государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:  
<http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

**Список литературы для учащихся:**

Karen Saxby

Storyfun for Starters

CAMBRIDGE UNIVERSARY PRESS

Юлия Пучкова «Забавные истории котенка Редди»

АЙРИС ПРЕСС

Москва

Юлия Пучкова «Страусенок Хампти и его семья»

АЙРИС ПРЕСС

Москва

Юлия Пучкова «Приключения шестерых друзей»

АЙРИС ПРЕСС

Москва

Юлия Пучкова «Дневник Ника и Пэт»

АЙРИС ПРЕСС

Москва



**Календарно - тематическое планирование**

ДОУ «Читаем вместе по-английски»

для 2 класса

по книге «Storyfun for Starters» автор Karen Saxby

1 час в неделю (34 часа)

	Дата проведения	Глава	Название главы	Вид деятельности
1	01.09-05.09			Вводное занятие. Ознакомление с новым видом деятельности. Знакомство с новой книгой. Повторение правил чтения.
2	08.09-12.09			Повторение лексики по т. «Игрушки», «Цвета», «Числительные 1-5». Повторение структур типа I'm ..., My name is ..., I've got ..., множественного числа существительных, личных местоимений.

				<p>Новые слова по теме «Игрушки»: bat, pet, troll, truck, lizard, wizard.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи текста, чтение хором и по ролям.</p>
3	15.09-19.09	1.	Приходи и играй	<p>Отработка новых слов по теме «Игрушки». Ознакомление со структурами This is a .../ These are ...; Her/ His name is ...; A. has got ... .</p> <p>Ответы на вопрос How many?</p>
4	22.09-26.09			<p>Актуализация лексико-грамматического материала.</p> <p>Ответы на вопросы What have you got?, Who has got ...?</p> <p>Развитие навыков аудирования , дикторского чтения и устной речи.</p>
5	29.09-03.10			<p>Повторение лексики по т. «Семья», «Еда», «Цвета», «Числительные 6-10».</p> <p>Ознакомление с образованием притяжательной формы( 's ), повелительного</p>

		2	День рождения Ким	<p>наклонения (Let's). Ответы на вопросы How old?, Where?, How many?</p> <p>Новые слова: card, present, clock, party, spider, sock, balloon.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи текста, чтение хором и по цепочке.</p>
6	06.10-10.10			Отработка новых слов. Развитие навыков письма. Изготовление поздравительных открыток ко дню рождения.
7	13.10-17.10			<p>Ознакомление с предлогами места: in, on, under.</p> <p>Развитие навыков аудирования , письма и устной речи.</p> <p>Лексическая игра «Бинго».</p>
8	20.10-24.10			<p>Повторение лексики по т. «Животные», «Тело и лицо», «Цвета».</p> <p>Повторение употребления неопределенного артикля (a/an), структур с глаголом «can».</p>

		3	Кто я?	<p>Новые слова: body, sorry, teeth, tail, wings, face, feet, excuse me.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи текста и чтение хором.</p>
9	27.10-31.10			Чтение текста по ролям. Отработка новой лексики. Развитие навыков чтения и письма.
10	10.11-14.11			<p>Повторение вопросов Can you ...? и кратких ответов на них.</p> <p>Новые слова: leg, arm, hand, hair, walk, talk.</p> <p>Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</p>
11	17.11-21.11	4	Дядюшка Фред и я	<p>Повторение лексики по т. «Спорт», «Цвета», «Числительные».</p> <p>Новые слова: uncle, lake, rock, camera, shell, rain, chocolate. Ознакомление со структурами типа «like/love+noun; like/love+V-ing». Прослушивание аудиозаписи текста и чтение хором.</p>

12	24.11-28.11			Отработка новой лексики и структур. Чтение по цепочке. Развитие навыков чтения и письма.
13	01.12-05.12			Развитие навыков аудирования и устной речи.
14	08.12-12.12	5	Песчаный замок Сэма	Новые слова: sandcastle, beach, wave, aunt, cousin, break, dinner time, night, mend. Ознакомление со структурами настоящего продолженного времени. Прослушивание аудиозаписи текста и чтение хором.
15	15.12-19.12			Отработка новой лексики и структур. Чтение по ролям. Развитие навыков аудирования, устной речи и письма.
16	22.12-26.12			Повторение указательных местоимений. Аудирование и ответы на специальные вопросы. Прилагательные-антонимы. Развитие навыков письма. Творческая работа «Мой замок из песка».
17	12.01-16.01			Повторение лексики по т. «Животные», «Еда», «Одежда», «Числительные 11-20». Прослушивание аудиозаписи текста.

				Новые слова: farm, farmer, garden, gate, sweater, town, truck, bus. Ознакомление со структурами «There is/are ... , Is/are there ...?» и «Would you like...?». Чтение текста хором.
18	19.01-23.01	6	Коровы, овцы, козы, утки и цыплята	Отработка новой лексики и структур. Развитие навыков аудирования, монологической речи и письма.
19	26.01-30.01			Повторение лексики по т. «Одежда», «Еда». Развитие навыков письма, монологической и диалогической речи. Игра «What's for lunch?». Проект и ролевая игра «В ресторане».
20	02.02-06.02			
			Бабушкины очки	

		7		<p>Прослушивание аудиозаписи текста, чтение хором и по ролям.</p>
21	09.02-13.02			<p>Отработка новой лексики. Развитие навыков чтения.</p> <p>Дикторское чтение.</p>
22	16.02-20.02			<p>Аудирование. Развитие навыков письма и устной речи (монологической и диалогической). Лексико-грамматическая игра.</p>
23	24.02-27.02			<p>Повторение структур настоящего простого времени и лексики по т. «Еда», «Школа», «Спорт». Прослушивание аудиозаписи текста и чтение хором. Новые слова: classmаtes, whisper, paper, naughty, и структуры «So do I!/Me too!/I don't!»</p>
24	02.03-06.03	8	Одноклассники	<p>Отработка новых слов и структур. Повторение вопросительных слов (wh- и how). Развитие навыков аудирования и устной речи.</p>

25	10.03-13.03			Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Беседа по картинке. Творческая работа «Мой монстр».
26	16.03-20.03	9	Ночной поезд	Повторение структур настоящего продолженного времени и лексики по т. «Дом», «Семья», «Транспорт». Прослушивание аудиозаписи текста и чтение хором. Новые слова: night, mountain,  snow, snowball, snowman, ticket, quickly, wait for me!
27	30.03-03.04			Отработка новых слов. Развитие навыков аудирования, письма и  Устной речи.
28	06.04-10.04			Повторение предлогов места. Аудирование, письмо, диалогическая и монологическая речь. Лексическая игра.
29	13.04-17.04			Повторение лексики по т. «Спорт» и структур настоящего продолженного времени. Прослушивание аудиозаписи



				текста и чтение «по цепочке». Союзы: and, but, or. Новые слова: winners, team, fast, net, score, bounce, throw, catch, kick.
30	20.04-24.04	10	Победители	Структура «to be good at ...». Отработка новой лексики и структур. Развитие навыков письма и устной речи.
31	27.04-30.04			Аудирование. Развитие навыка диалогической речи.  Творческая работа: «В какой ты команде?».
32	05.05-08.05			Коллективная проектная работа «Спорт в нашей школе»
33	11.05-15.05			Викторина «Кто, что, где, когда?» (по содержанию прочитанных текстов)
34	18.05-22.05			Резервный урок.
35	25.05-29.05			Резервный урок.

Тематическое планирование ДОУ «Читаем вместе»

для 3 класса по книге «Забавные истории котенка Редди» автор Ю. Пучкова

1 час в неделю (14 часов)

№ Урока :	Дата 3 класс	Название главы	Вид деятельности
1.	01.09-05.09	Проблема	Повторение лексики по темам «Цвета», «Семья», «Части тела» . Ответы на специальные вопросы. Установление соответствий.
2.	08.09-12.09	Прекрасный день	Повторение модального глагола «can», структур настоящего продолженного времени, лексики по теме «Мебель». Ответы на специальные вопросы, подстановочные упражнения.
3.	15.09-19.09	Яблоко-мяч	Повторение лексики по темам «День рождения», «Еда». Отгадывание загадок, дифференциация глаголов «have/has got; am, is, are».
4.	22.09-26.09	Снег	Повторение лексики по т. «Времена года. Погода», «Одежда». Установление соответствий, дифференциация личных

			местоимений в именительном и объектном падеже, ответы на вопросы.
5.	29.09-03.10	Фильм или обед?	Ответы на вопросы, работа с текстом «закончи предложения», отгадывание загадок.
6.	06.10-10.10	Молодец, Пинки!	Повторение лексики по т. «Дом», «Дни недели» Ответы на вопросы, развитие навыков диалогической и монологической речи «о себе»
7.	13.10-17.10	Чудовище	Неопределенное местоимение «some», исчисляемые и неисчисляемые существительные. Расстановка предложений в правильном порядке.
8.	20.10-24.10	Посетитель	Оборот «There is/there are», повелительное наклонение. Повторение предлогов места. Ответы на вопросы.
9.	27.10-31.10	Тед	Повторение лексики по т. «Еда», структур с глаголом «like». Работа с антонимами. Спряжение глагола «to be».
10.	10.11-14.11	Волшебная ванна	Ответы на специальные вопросы. Работа с антонимами. Чтение по ролям.
11.	17.11-21.11	Побег	Повторение структур настоящего простого времени в 3-м лице единственного числа, предлогов места и направления.

12.	24.11- 28.11	Помогаем маме	Повторение лексики по т. «Овощи», структур настоящего продолженного времени. Упражнения на множественный выбор.
13.	01.12- 05.12	До свидания	Повторение лексики по т. «Одежда», «Игрушки». Ответы на вопросы. Расстановка предложений в правильном порядке.
14.	08.12- 12.12	Подведение итогов	Викторина по прочитанной книге. Презентации творческих работ по понравившимся главам.

### **Тематическое планирование ДОУ «Читаем вместе»**

для 3 класса по книге «Страусенок Хампти и его семья».

автор Ю. Пучкова

1 час в неделю (21 час)

№ Урока	Дата	Название главы	Вид деятельности
---------	------	----------------	------------------

	3 класс		
15	15.12-19.12	Гл. 1 "Жизнь в яйце" (ч.1).	Повторение лексики по теме "Животные".
16	22.12-26.12	Гл. 1 "Жизнь в яйце"(ч.2).	Составление плана. Повторение предлогов. Работа с антонимами и синонимами.
17	12.01-16.01	Гл. 2 "Нас оказалось двое"	Работа с дифференцированным текстом. Составление отрицательных предложений в настоящем времени (Present Simple, Present Continuous).
18	19.01-23.01	Глава №2 "Нас оказалось двое". Часть II.	Составление краткого пересказа по плану.
19	26.01-30.01	Гл. 3 "Непослушные ноги"	Составление полных ответов на вопросы. Работа с текстом "заполни пропуски".

			Обучение монологической речи: сравни себя со страусенком.
20	02.02-06.02	Гл. 4 "Неблагодарное животное?"	Повторение притяжательных местоимений. Работа с антонимами. Обучение пересказу.
21	09.02-13.02	Глава №4 "Неблагодарное животное".	Повторение притяжательных местоимений. Работа с антонимами. Обучение пересказу.
22	16.02-20.02	Гл. 5 "Что за имя?"	Работа по словообразованию. Модальные глаголы can\can't, must\mustn't.
23	24.02-27.02	Глава №6 "Необычный рост".	Составление полных ответов на вопросы. Личные местоимения. Обучение пересказу с опорой на ключевые слова.

24	02.03-06.03	Гл. 7 "Почему она убегает?"(ч.1)	<p>Работа над техникой выразительности, плавности и ритмичности чтения. Выражение своего собственного отношения к прочитанному.</p> <p>Работа со словарем. Выделение главной мысли и фактов.</p>
25	10.03-13.03	Гл. 7 "Почему она убегает?"(ч.2)	<p>Работа над техникой выразительности, плавности и ритмичности чтения. Выражение своего собственного отношения к прочитанному.</p> <p>Работа со словарем. Выделение главной мысли и фактов.</p>
26	16.03-20.03	Гл. 8 "Живые камни"	<p>Составление плана по вопросам. Обучение самостоятельному чтению. Работа со словарем.</p>

27	30.03-03.04	Гл. 9 "Они тоже хотят жить"	Предлоги. Составление отрицательных предложений в настоящем времени.
28	06.04-10.04	Гл. 10 "Когда мы вместе"	Инсценировка диалогов из текста. Сочинение загадок. Составление плана. Повторение предлогов. Работа с антонимами и синонимами.
29	13.04-17.04	Гл. 11 "Гонка"	Обучение пересказу с опорой на ключевые слова.
30	20.04-24.04	Глава №12 "Гроза".	Обучение пересказу с опорой на ключевые слова. Работа над техникой чтения. Составление плана по вопросам. Обучение самостоятельному чтению. Работа со словарем.



31	27.04-30.04	Гл. 13 "Волшебство"	Составление полных ответов на вопросы. Работы с текстом "заполни пропуски". Составление краткого пересказа по плану.
32	05.05-08.05	Гл. 14 "Новое имя"	Работа над техникой чтения. Выражение своего собственного отношения к прочитанному. Сравнительная степень прилагательных. Модальные глаголы.
33	11.05-15.05	Гл. 15 "Большой день"	Работа по словообразованию. Модальные глаголы can\can't, must\mustn't. Составление плана. Повторение предлогов. Работа с антонимами и синонимами.
34	18.05-22.05	Презентация творческих работ "Отзыв о прочитанной книге"	Викторина по прочитанной книге.

35	25.05- 29.05	Подведение итогов.	
----	-----------------	--------------------	--

Тематическое планирование ДОО «Читаем вместе по-английски»  
для 4-х классов по книгам «Приключения шестерых друзей» и «Дневник Ника и Пэт»

автор Юлия Пучкова

1 час в неделю (34 часа)

2014-2015 уч. Год

**Книга для чтения на английском языке**  
**Ю. Пучкова «Приключения шестерых друзей»**

№ урока	Дата проведения урока  4 класс	№ главы	Виды деятельности	Отрабатываемый лексико- грамматический  материал
1	01.09- 05.09	1	Чтение. Установление соответствий. Устная речь.	Лексика по т. «Внешность». Качественные прилагательные.
2	08.09- 12.09	2	Чтение. Монолог- описание.	Лексика по т. «Одежда». Множественное число существительных.  Предлоги.
3	15.09- 19.09	3	Чтение по ролям. Установление соответствий.	Личные местоимения. Предлоги места.

4	22.09-26.09	4	Чтение. Работа в парах.	Количественные и порядковые числительные. Вопросы к подлежащему.
5	29.09-03.10	5	Чтение. Расстановка предложений в правильном порядке.	Указание времени. Предлоги времени.
6	06.10-10.10	6	Чтение по ролям. Устная речь.	Лексика по т. «Еда», «Болезни». Прошедшее простое время.
7	13.10-17.10	7	Чтение. Устная речь.	Отрицательные предложения. Страны и национальности.
8	20.10-24.10	8	Чтение. Устная речь. Установление соответствий.	Повелительное наклонение. Дифференциация структур с глаголами “had, was”.
9		9	Чтение. Пересказ.	Притяжательные местоимения.

	27.10-31.10			Притяжательный падеж существительных.
10	10.11-14.11	10	Чтение по ролям. Драматизация диалога.	Настоящее продолженное время.
11	17.11-21.11	11	Чтение. Сочинение стихотворений о животных.	Личные местоимения в объектном падеже. Лексика по т. «Село. Домашние животные».
12	24.11-28.11	12	Чтение по ролям. Монологическая речь.	Степени сравнения прилагательных. Лексика по т. «В зоопарке».
13	01.12-05.12	13	Чтение. Устная речь. Установление соответствий.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.
14		14	Монолог-описание.	Предлоги.

	08.12- 12.12			
15	15.12- 19.12	15	Чтение. Пересказ.	Порядковые числительные.
16	22.12- 26.12	16	Чтение. Работа в парах.	Лексика по т. «Школьные предметы». Предлоги места.
17	12.01- 16.01	17	Чтение по ролям. Драматизация диалогов «В магазине»	Лексика по т. «Еда». Название магазинов.
18	19.01- 23.01	18	Чтение. Пересказ .	Вопросительные предложения.
19	26.01- 30.01	Проект «Отзыв о прочитанной книге».		

**Книга для чтения на английском языке**

**Ю. Пучкова «Дневник Ника и Пэт»**

20	02.02-06.02	1	Чтение. Ответы на вопросы. Устная речь.	Лексика по т. «Семья». Прошедшее простое время. Степени сравнения прилагательных.
21	09.02-13.02	2	Поисковое чтение. Монологическая речь.	Прошедшее простое время: отрицательная форма. Неопределённые местоимения.
22	16.02-20.02	3	Поисковое чтение. Диалогическая речь.	Лексико-грамматические структуры по т. «Хобби».

23	24.02- 27.02	4	Чтение по ролям. Монологическая речь.	Лексика по т. «Еда».
24	02.03- 06.03	5	Поисковое чтение. Составление и драматизация диалога.	Лексика по т. «Части тела. Внешность»
25	10.03- 13.03	6	Чтение. Установление соответствий.	Модальные глаголы “could, must”.
26	16.03- 20.03	7	Чтение. Установление соответствий. Монологическая речь.	Лексика по т. «Учебные предметы». Предлоги. Степени сравнения прилагательных.
27	30.03- 03.04	8	Чтение. Ответы на вопросы.	Порядковые числительные. Лексика пот. «Болезни».



28	06.04-10.04	9	Поисковое чтение. Монологическая речь.	Лексика по т. «Природа».
29	13.04-17.04	10	Поисковое чтение. Монологическая речь.	Предлоги места. Лексика по т. «Профессии».
30	20.04-24.04	11	Поисковое чтение. Установление соответствий.	Лексика по т. «Одежда».
31	27.04-30.04	12	Чтение по ролям.	Повелительное наклонение. Отрицательная форма модальных глаголов “must, can”.
32	05.05-08.05	Проект «Отзыв о прочитанной книге».		
33 34	11.05-15.05	Резервные уроки		

35	18.05- 22.05  25.05- 29.05	
----	--	--