

## ***Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира 5 кл.***

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,  
и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г

***Тематическое планирование рассчитано на 78 часов (2 часа в неделю).***

### ***Цель изучения:***

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

### ***Задачи изучения:***

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;  
историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

### ***Общая характеристика учебного курса.***

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### ***Результаты обучения и усвоения содержания курса.***

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном

окружении.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

### ***Требование к уровню подготовки***

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

## *Содержание учебного предмета*

### **История Древнего мира (68ч)**

#### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

##### **Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

##### **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **Тема 2. Древний Восток. (20ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление

об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (21ч)**

#### **Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Тема 5. Древний Рим (17ч).**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).



Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан.

Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (4 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
	« Введение в предмет». Всего часов 1.				Требования к результатам (предметным и метапредметным)	Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Д.З.		
	Дата	Тема урока, тип урока				Кол-во часов	Элемент содержания			Учащийся научится	Учащийся сможет научиться
Предполаг.	По факту										
1.	1.09-7.09		Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представления о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Сопоставлять свидетельства разных исторических источников.	Входной контроль	Беседа с элементами дискуссии	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Стр.8
<b>Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7.</b> <b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>											
2.	1.09 – 7.09		Древнейшие люди.	1	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..	Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Текущий	Беседа с элементами самост. работы	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flas_h.htm">http://lesson-history.narod.ru/flas_h.htm</a>	§1, работа с картой
3.	8.09-14.09		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.	Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.	Текущий	Составление схемы	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flas_h.htm">http://lesson-history.narod.ru/flas_h.htm</a>	§2, объяснить значение слов

4.	8.09-14.09		Возникновение религии и искусства.	1	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе.	Текущий	Написание эссе	<a href="http://vm.kemsu.ru">http:// vm.kemsu.ru</a>	§3, составить рассказ по иллюстрациям
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>											
5.	15.09-21.09		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	Составлять простой план ответа.	Текущий	Составление плана	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a>	§4, работа с датами
6.	15.09-21.09		Появление неравенства и знати.	1	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	Подтверждать выводы примерами, описывать факты.	Текущий	Анализ историч источников	<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>	§5, подготовить ответ, используя опорные слова
7.	22.09-28.09		<b>Повторение.</b> Какой опыт дала человечеству эпоха древности?		Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей.	Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.	Тематич	Тест, анализ историч источников		Ответить на вопросы на стр. 29
<b>Тема 3. Счёт лет в истории</b>											
8.	22.09-28.09		Измерение времени по годам.	1	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность	Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений.	Текущий	Хронологический диктант, решение задач	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a>	Стр.29-32, решение хронологических задач

						событий.					
<b>Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20. Тема 4. Древний Египет.</b>											
9.	<b>29.09-5.10</b>		Государство на берегах Нила.	<b>1</b>	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Показывать на карте территорию и центры дренеегипетского о государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.	Работа в парах: составлять простые схемы управления государством.	Текущий	Составление схем, беседа	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	§6, работа с картой
10.	<b>29.09-5.10</b>		Как жили земледельцы и ремесленники.	<b>1</b>	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике.	Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.	Текущий	Беседа, анализ материала из дополнительных источников	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	§7, составить рассказ от лица земледельца
11.	<b>6.10-12.10</b>		Жизнь египетского вельможи.	<b>1</b>	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника.	Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе.	Текущий	Составление рассказа от имени очевидца	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a>	§8, анализ документа на стр.45
12.	<b>6.10-12.10</b>		Военные походы фараонов.	<b>1</b>	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	Текущий	Работа с картой, беседа	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a>	§9, работа с картой

13.	13.10-19.10		Религия древних египтян.	1	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богов, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.	Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Текущий	Разработка сюжетов для инсценировки	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a> <a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>	§10, описать древнеегипетский рисунок
14.	13.10-19.10		Искусство древних египтян.	1	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру.	Текущий	Самостоят. работа	<a href="http://artclassik.edu.ru">http://artclassik.edu.ru</a>	§11, составить рассказ от имени египтянина о посещении храма
15.	20.10-26.10		Письменность и знания древних египтян.	1	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях.	Текущий	Составить сообщения на заданную тему	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	§12, подготовить сообщение
16.	20.10-26.10		<b>Повторение.</b> Достижения древних египтян.	1	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.	Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме.	Тематич	Тест, ооставление опорной схемы		Ответить на вопросы на стр.65
<b>Тема 5. Западная Азия в древности.</b>											
17.	27.10-2.11		Древнее Двуречье.	1	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть	Читать историческую карту с опорой	Предоставлять результаты своей деятельности в	Текущий	Подготовка презентации	<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>	§13, объяснить значение слов

					хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.	на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях.				
18	<b>27.10-2.11</b>		Обобщение и систематизация знаний		Обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 четверти	Владеть терминами, понятиями по изученным темам и разделам		Текущий	Обобщение изученного		Не задано
			<b>2 четверть</b>								
19	<b>10.11-16.11</b>		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<b>1</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.	Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотнести позицию автора с собственной позицией.	Текущий	Беседа с элементами самостоятельной работы	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§14, анализ документа «Из законов Хаммурапи»
20	<b>10.11-16.11</b>		Финикийские мореплаватели.	<b>1</b>	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.	Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника.	Текущий	Составление опорной схемы	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§15, работа с картой
21	<b>17.11-23.11</b>		Библейские сказания.	<b>1</b>	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным	Составлять развернутый план ответа	Текущий	Составление плана	<a href="http://storyk.ru">http://storyk.ru</a>	§16, описать рисунок

22	17.11-23.11		Древнееврейское царство.	1	Древнееврейское царство. Библиейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителей: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библиейские предания о героях.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.	Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.	Текущий	Беседа	<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>	§17, работа с картой на стр.84
23	24.11-30.11		Ассирийская держава.	1	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий	Подготовка презентации	<a href="http://lesson-history.narod.ru/fl_ash.htm">http://lesson-history.narod.ru/fl_ash.htm</a>	§18, описание событий по рисунку (стр.88)
24	24.11-30.11		Персидская держава «царя царей».	1	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава.	Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.	Текущий	Самост работа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	§19, подготовит ь сообщение
<b>Тема 6. Индия и Китай в Древности.</b>											
25	1.12-7.12		Природа и люди Древней Индии.	1	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.	Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	Текущий	Составление опорной схемы	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§20, работа с картой на стр.96
26	1.12-		Индийские касты.	1	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения	Анализировать	Характеризовать	Текущий	Беседа с элементами	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flas">http://lesson-history.narod.ru/flas</a>	§21, объяснить



	7.12				богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.	религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.		самост. работы	<a href="#">h.htm</a>	значение слов
27	8.12-14.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущий	Написание отзыва по заданной проблеме	<a href="http://www.edu.cap.ru">http://www.edu.cap.ru</a>	§22, знакомство с документом «Из высказываний Конфуция», ответить на вопросы
28	8.12-14.12		Первый властелин единого Китая.	1	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины, гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал.	Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю.	Текущий	Самостоят. работа	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§23, описать рисунок «Великая Китайская стена»
29	15.12-21.12		<b>Повторение.</b> Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Тематич	Тест, беседа		Ответить на вопросы на стр. 114
<b>Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21.</b>											
<b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b>											
30	15.12-21.12		Греки и критяне.	1	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях	Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	Текущий	Анализ историч источников	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§24, работа с картой на стр.117

					Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	населения.					
30.	22.12-28.12		Микены и Троя.	1	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Выполнение дифференцированных заданий	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§25, описать по рисунку микенскую крепость и царское войско
31.	22-12-28.12		Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея»..	1	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты событий.	Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре Работать в парах: составлять план путешествия главного героя.	Текущий	Составление плана	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§26, раскрыть значение крылатых выражений §27, работа с картой на стр.117
32.	22.12		Обобщение и систематизация изученного	1	Повторение изученного материала, повторение понятий и терминов						Не задано
<b>3 четверть</b>											
33.	12.01-18.01		Религия древних греков.	1	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	Текущий	Беседа, понятийный диктант	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§28, сообщение о Геракле
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>											
34.	12.01-18.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку	Составлять простой план ответа.	Текущий	Составление плана ответа	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§ 29, объяснить значение слов

					Атики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	происходящим событиям.					
35.	<b>19.01-25.01</b>		Зарождение демократии в Афинах.	<b>1</b>	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.	Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.	Текущий	Беседа, написание исторического портрета	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§30, подготовить сообщение
36.	<b>19.-1-25.01</b>		Древняя Спарта.	<b>1</b>	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе.	Текущий	Написание эссе	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§31, работа с картой на стр. 115
37.			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	<b>1</b>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Выполнение дифференцированных заданий	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§32, описать по рисунку греческую колонию (стр.152)
38.			Олимпийские игры в древности.	<b>1</b>	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.	Текущий	Беседа, составление схемы	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§33, составить рассказ об Олимпийских играх от лица очевидца
39.	<b>26.01-1.02</b>		Победа греков над персами в Марафонской битве.	<b>1</b>	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза	Использовать историческую	Систематизировать информацию,	Текущий	Самост работа	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§34, работа с датами

					порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.	предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.			u	
40.	26.01-1.02		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.	Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.	Текущий	Написание отзыва	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§35, составить рассказ об одном из сражений греков

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.**

41.	2.02-8.02		В гаванях афинского порта Пирей.	1	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.	Текущий	Беседа, историч. диктант	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§36, описать по рисунку гавань Пирея (стр.173)
42.	2.02-8.02		В городе богини Афины.	1	В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.	Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	Текущий	Беседа, работа с иллюстр. материалом	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§37, составить рассказ от имени путешественника
43.	9.02-15.02		В афинских школах и гимназиях.	1	В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях.	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную	Текущий	Беседа, составление сравнительных таблицы	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§38, объяснить значение слов

							таблицу.				
44.	9.02-15.02		В театре Диониса.	1	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.	Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий	Подготовка презентации	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§39, описать здание театра
45.	16.02-22.02		Афинская демократия при Перикле.	1	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.	Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте	Текущий	Беседа, анализ историч источников	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§40, описать рисунок «Народное собрание в Афинах» (стр.191)
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>											
46.	16.02-22.02		Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	Текущий	Беседа, анализ историч источников	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§41, работа с картой на стр.115
47.	23.02-1.03		Поход Александра Македонского на Восток.	1	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об	Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет	Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий.	Текущий	Беседа, составление схемы	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§42, описать рисунок «Переход через реку Граник» (стр.201)

					Александр Македонском.	А.Македонского.					
48.	23.02-1.03		В Александрии египетской.	1	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид.	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.	Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.	Текущий	Составление плана экскурсии	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§43, составить рассказ от имени очевидца
49.	2.03-8.08		Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.		Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.	Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Тематич	Тест		Ответить на вопросы на стр.212

#### Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19.

##### Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

50.	2.03-8.03		Древнейший Рим.	1	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	Текущий	Беседа, анализ документов	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§44, работа с картой на стр.213
51.	9.03-15.03		Завоевание Римом Италии.	1	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно избираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.	Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.	Текущий	Работа с картой	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§45, объяснить значение слов
52.	9.03-15.03		Устройство Римской республики.	1	Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему	Давать характеристику общественного строя Римской республики.	Текущий	Терминологический диктант, беседа	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§46, подготовить сообщение

						участвовал в политической борьбе.					
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>											
53.	16.03-22.03		Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории.	Анализировать ответы одноклассников.	Текущий	Беседа, работа с картой	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	Стр.227-228, работа с картой
54.	16.03-22.03		Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.	Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы.	Текущий	Составление схемы	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§47, подготовить сообщение
55.	23.03-29.03		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме	1	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.  Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	Работать с картой в процессе изучения событий. Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий	Беседа, работа с картой	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§48, описать рисунки §49, анализ документа на стр.239
56.	23.03-29.03		Обобщение и систематизация изученного материала	1				Текущий.	Тестирование		Не задано
<b>4 четверть</b>											
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>											
57.	6.04-12.04		Земельный закон братьев Гракхов.	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущий	Составление исторического портрета, беседа	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§50, подготовить сообщение о римских именах

					Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	происходящим событиям и личностям.					
58.	<b>6.04-12.04</b>		Восстание Спартака.	<b>1</b>	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.	Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	Текущий	Написание заметки в газету	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§51, составить рассказ от имени гладиатора
59.	<b>13.04-19.04</b>		Единовластие Цезаря.	<b>1</b>	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Текущий	Подготовка рассказа, составление историч портрета	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§52, анализ документа на стр.254
60.	<b>13.04-19.04</b>		Установление империи.	<b>1</b>	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.	Составлять конспект, используя материал учебника.	Текущий	Составление конспекта	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§53, работа с датами
<b>Тема 14. Римская империя в первые века н.э.</b>											
61	<b>20.04-26.04</b>		Соседи Римской империи.	<b>1</b>	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал.	Текущий	Беседа, работа с Интернет - ресурсами	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§54, работа с картой на стр.233



					империи.	народов,					
62	20.04-26.04		Рим при императоре Нероне.	1	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.	Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий	Составление рассказа	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§55, описать рисунок «Казнь христиан при Нероне»
63	27.04-3.05		Первые христиане и их учение.	1	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.	Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.	Текущий	Беседа с элементами дискуссии	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§56, описать рисунок «Собрание первых христиан»
64	27.04-3.05		Расцвет Римской империи во II в.	1	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.	Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.	Текущий	Анализ историч. источников	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§57, объяснить значение слов
65	4.05-10.05		Вечный город и его жители.	1	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.	Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.	Текущий	Составление плана экскурсии	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§58, подготовить рассказ «Один день в Риме»
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>											
66.	11.05-17.05		Римская империя при Константине.	2	Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении	Анализировать ответы одноклассников.	Текущий	Беседа	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§59

					христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.	христиан, об основании новой столицы.					
67.	18.05-24.05		Взятие Рима варварами.	2	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Сттилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.	Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.	Текущий	Репортаж с места событий	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§60, работа с картой на стр. 290
68.	25.05-31.05		<b>Итоговое повторение.</b> Признаки цивилизации Греции и Рима.	2	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру.	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	Итогов	Контрольный тест	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	Ответить на вопросы на стр. 293

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

### **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vsvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы  
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»  
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральний центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

