

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету «Физика»**  
**для 7 - 9 классов**

**Полное наименование программы:** Рабочая программа по предмету «Физика» для 7 – 9 классов

**Рабочая программа** Рассмотрена методическим советом Школы (Протокол № 7 от 28.05.2018г.)

Утверждена директором Школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29.05.2018г.)

**Нормативная основа программы:**

- Гос. стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» 29.12.2012 №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»

- Устав АНО ОО Школы «Ирида»

- Основная образовательная программа АНО ОО Школы «Ирида»

- Учебный план АНО ОО Школы «Ирида»

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию МОН РФ от 08.04.2015), <http://edu.crowdexpert.ru>

- Примерная программа по курсу физики для основной школы (7 - 9 кл). - Сборник учебных программ для основной школы.

- Авторская программа по курсу «Физика» (7 - 9 кл), авторы: А. В. Перышкин, Е.М. Гутник, Н. В. Филонович, М., Дрофа, 2013 (код доступа <http://www.drofa.ru/>)

**Место учебного предмета в учебном** плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы:

В соответствии с учебным планом АНО ОО Школы «Ирида» на изучение данного предмета выделяется по 2 часа с 7 по 9 классы.

Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с дисциплинами «Биология», «Химия», «География» и др.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Гутник Е. М. Физика. 8 кл.: тематическое и поурочное планирование М.: Дрофа, 2002.

2. Н. А. Родина, Е. М. Гутник, И. Г. Кириллова. Самостоятельная работа учащихся по физике в 7 – 8 классах средней школы. Дидактический материал. Москва, «Просвещение», 1994.

3. Лукашик В. И. Сборник задач по физике: Учеб пособие для учащихся 7-8 кл. сред. шк. Москва, «Просвещение», 1994.

4. Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 9 класс. М.: Экзамен, 2003.

5. Перышкин А. В. Физика. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват учеб. заведений. М.: Дрофа, 2014

с использованием рабочих тетрадей по физике к учебникам Перышкина А.В. «Физика» -7 и 8 класс, Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К., М., Дрофа, 2013, в которых представлены метапредметные задания.

6. Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват учеб. заведений. М.: Дрофа, 2014 с использованием рабочих тетрадей по физике к учебникам Перышкина А.В. «Физика» -7 и 8 класс, Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К., М., Дрофа, 2013, в которых представлены

метапредметные задания.

7. Перышкин А. В. Физика. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват учеб. заведений. М.: Дрофа, 2017

с использованием рабочих тетрадей по физике к учебникам Перышкина А.В. «Физика» -7 и 8 класс, Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К., М., Дрофа, 2013, в которых представлены метапредметные задания.

8. Рымкевич А. П., Рымкевич П. А. Сборник задач по физике для 8 – 9 классов. Москва, «Просвещение».

***Цель реализации программы:***

Деятельность школы в обучении физики направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

***Личностных:***

Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

***Метапредметных:***

способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; умения и навыки экспериментирования; умение осуществлять информационный поиск для решения задач в различных источниках информации; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах; умение использовать модели объектов и процессов для оценки воздействия разных факторов на ход процессов; способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения; описывать и характеризовать результаты своей исследовательской и практической деятельности.

***Предметных:***

понимание смысла физических терминов; способность объяснять физические явления умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины; владение

экспериментальными методами исследования; понимание роли ученых нашей страны в развитие современной физики и влияние на технический и социальный прогресс.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

Планируемые результаты освоения учебного курса на двух уровнях (научится, получит возможность) освещены в соответствующем разделе рабочей программы. Причем реализация данных требований конкретизирована по трем параметрам: личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Материально-техническое обеспечение:***

В кабинете физики осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися с использованием учебно- практического и лабораторного оборудования, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование, предусмотрено использование ПК, интерактивной доски с поддержкой программного обеспечения «Наглядная физика». Программное обеспечение в виде виртуальных лабораторных работ, энциклопедий и компьютерного демонстрационного эксперимента.

***Используемые технологии***

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по физике используются технологии уровневой дифференциации, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии, Проектные и деятельностные технологии, Технологии личностно-ориентированного образования, Здоровье- сберегающие технологии, Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии.

### ***Методы и формы оценки результатов***

Текущая диагностика различных результатов освоения курса осуществляется ежеурочно по различным видам деятельности. Одним из основных является проведение лабораторных работ. Тематический контроль по итогам изучения темы.

**Формы контроля:** устные ответы, тесты, заполнение таблиц, терминологические диктанты, контрольные работы, зачеты, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

По общешкольному плану проходит трехразовая диагностика на старте (сентябрь), рубеже (декабрь) и итоге (апрель-май). При этом упор осуществляется на диагностику освоения учеником планируемых метапредметных результатов и предметных результатов. Поэтому итоговая проверка предполагает минимальную опору на частную информацию и четкое представление о понятийных средствах, которые должны/могли сложиться у ученика в результате обучения.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.