

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Филипок»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: ознакомительный

Педагог дополнительного образования

Высоцкая Татьяна Вениаминовна

Москва, 2017 г.

Пояснительная записка

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. С этой точки зрения современное дошкольное образование является не пренебрежением или уходом за детьми, а образованием, соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Программа «Филипок» по направленности является – социально-педагогической; по уровню освоения программы – ознакомительной; по форме организации – (групповой, студийной); по времени реализации – годичной

Актуальность программы продиктована недостатком системы дошкольного образования в отсутствии преемственности со школой в содержании и методах работы. Программа направлена на решение данной проблемы. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни ребёнка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Анализ педагогического наследия показывает, что во все времена педагоги отмечали необходимость подготовки к школьному обучению, которая должна включать в себя правильную организацию жизни детей, своевременное развитие их способностей, а также пробуждение интереса к школе и учёбе.

Психологи выделяют четыре составляющие в готовности ребёнка к школе:

- психологическая готовность;
- коммуникативная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Данная программа рассматривает первые три компонента. Программа имеет социально-педагогическую **направленность** и призвана создать у обучающихся предпосылки учебной деятельности, обеспечить социальную успешность. Программа включает в себя обучение следующим дисциплинам: словесность, основы математических знаний, подготовка руки к письму, английский язык.

Новизна программы

В программе особое внимание уделяется книге. Книга только тогда станет источником знаний, когда ребёнку будет предоставлена возможность активной познавательной деятельности через творчество и самостоятельную деятельность. Поэтому в данной программе обучение грамоте и развитие речи – это единый предмет «Словесность».

Словесность в данной программе рассматривается как:

1. совокупность словесных произведений русской речевой культуры;
2. способность человека выражать свои мысли и чувства в слове;
3. словесное творчество;
4. обучение грамоте.

Изучение русского языка переплетается со знакомством с английским языком. Ребёнок имеет возможность сравнивать звуки родного языка и английского, знакомится с культурой России и Великобритании, учится общаться на разных языках.

На каждом занятии создаётся ситуация успеха, радости, каждый ребёнок получает на занятии похвалу, наклейку или печать, «ловит» пятёрку. Дети начинают понимать, что каков труд, такова и награда, учение – труд, приносящий радость.

Данная программа направлена на тесное взаимодействие с семьёй обучающихся детей. Родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях, получать консультации по каждому предмету, пользоваться материалами, которые представлены на рабочем сайте www.filipok.info. Программой предусмотрены семейные экскурсии в Третьяковскую галерею, Кремль, музеи и парки Москвы.

Особое значение имеют праздники, предусмотренные программой: новогодний, весенний, «Здравствуй, школа!». Праздник – не только радость, но и специально организованная деятельность, которая формирует художественный вкус, вызывает желание участвовать в играх, инсценировках, сплачивает детей и взрослых.

Такая деятельность позволяет вовлечь в деятельность даже самых скромных и пассивных детей, расширить общение детей с взрослыми, разнообразить физкультминутки на занятиях.

Цель программы:

Обеспечить успешную адаптацию детей старшего дошкольного возраста к условиям школы путём введения новых форм организации обучения, интегрируя различные виды деятельности и области знаний.

Образовательный процесс включает в себя традиционные виды деятельности:

- сенсорное развитие (развитие представлений о цвете, форме, величине);
- игра;
- конструирование;
- ознакомление с художественной литературой;
- развитие речи;
- развитие представлений об окружающем мире и о себе;
- ознакомление с природой;
- развитие мелкой моторики;
- обучение чтению.

Задачи:

Обучающие:

Включить ребёнка в познавательную деятельность, направленную на усвоение особенностей родной речи, основ математических знаний. **Развивающие:**

Пробудить интерес к познанию, формировать учебную мотивацию и волевые качества к учебной деятельности, развивать память, мышление, внимание.

Воспитательные:

Создать условия для формирования общей культуры ребёнка.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, доброжелательность в отношениях между детьми.

Обеспечить благоприятные условия для развития всех детей, уважая права ребёнка на сохранение своей индивидуальности.

Учебный план

№	Разделы программы	Количество, часы
1.	Словесность	36
2.	Моя математика	36
	Итого	72

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей – 6-7 лет.

Количество детей в группе – 12-15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структура учебного дня:

1. Организационные действия:(15 мин.)
 - проветривание,
 - подготовка к занятию,
 - сбор детей,
 - сопровождение детей к месту занятий, подготовка рабочих мест.
2. Занятие №1 (30 мин.).
 - Вводная часть – 2 мин.
 - Непосредственная учебная деятельность – 23 мин.
 - Физкультминутки на занятии – 3 мин.
 - Подведение итогов занятия – 2 мин.
3. Перемена между занятиями – 20 мин.
4. Занятие №2 (30 мин.).
5. Самостоятельные игры с дидактическими пособиями, подготовка к праздникам –

15 мин.

6. Консультации для родителей – 10 мин.

Дополнительный набор в группу в течение года осуществляется, если ребенок владеет знаниями, умениями и навыками обучающихся детей на момент поступления.

Учебно-тематический план

№	Разделы программы, темы	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Словесность			
1.1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
1.2.	Времена года	4	20	24
1.3.	Словообразование	0,25	0,75	1
1.4.	Моя Россия, моя Москва	0,5	1,5	2
1.5.	Государственные праздники России	0,5	3,5	4
1.6.	Без друга в жизни тугο	0,25	2,75	3
1.7.	Обобщающее занятие		1	1
1.8.	Итого	6	30	36
2.	Моя математика			
2.1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.2.	Числа от 0 до 10 и состав чисел	1	16	17
2.3.	Пространственные и временные отношения	0,5	2,5	3
2.4.	Решение задач	0,25	6,75	7

2.5.	Величины и их измерение	0,25	1,75	2
2.6.	Повторение и закрепление		5	5
2.7.	Обобщающее занятие		1	1
2.8.	Итого	2,5	33,5	36
2.9.	Итого	8.5	63.5	72

Педагог оставляет за собой право изменять темы занятий, увеличивать или уменьшать количество часов на ту или иную тему, в зависимости от имеющейся подготовки детей и результатов усвоения.

1. Раздел «Словесность»

Цель раздела – развитие речи детей и обучение основам грамоты.

Основные задачи включают следующие направления деятельности:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи,
- обучение чтению.

Задачи в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению **фонетической стороны** речи:

- работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи;
- формирование представлений о линейных звуковых единицах: звук – слог – слово – предложение – текст;
- различение звуков по их качественной характеристике: гласные, согласные; твёрдые – мягкие;
- обучение звуковому анализу слова;
- развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры;

- нахождение слов сходных и различных по звучанию.

Задачи словарной работы.

- обогащение словаря тематическими группами слов;
- закрепление представлений об обобщающих понятиях;
- развитие представлений о смысловой стороне слова: понимание значения многозначного слова, ознакомление с синонимами и антонимами разных частей речи – существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умений отбора слов и точность словоупотребления.

Задачи формирования грамматического строя речи:

- формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- обучение правильному образованию, склонению и употреблению слов в единственном и множественном числе;
- составление предложений разных типов – простых и сложных.

Задачи развития связной речи.

- формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец);
- развитие умения озаглавить рассказ;
- обучение построению высказываний разных типов – описаний, повествований, рассуждений; составление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности.

Обучение элементам грамоты предусматривает решение следующих задач:

- познакомить с понятиями: «Предложение», «Слово», «Буква», «Звук», «Слог», «Ударение»;
- познакомить с буквами;
- познакомить с правилами грамматики: большая буква в именах людей и кличках животных, в начале предложения, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- научить читать слоги и простые слова.

Обучение чтению проходит с использованием элементов методики Н.А. Зайцева.

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие

Ознакомление детей и родителей с целями и задачами программы, учебными пособиями. Решение организационных вопросов. Экскурсия по Дворцу.

2. Времена года.

Изучение времен года в художественных произведениях и изобразительном искусстве. Дети знакомятся:

с художественными произведениями:

Г.Скребицкий «Четыре художника»

украинская народная сказка «Колосок»

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»

Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Филипок»

Д.Н.Кайгородов «Разноцветные кораблики»

энциклопедия животных

русская народная сказка «Зимовье», «Снегурочка»

Н.Сладков «Медведь и солнце»

со стихотворениями:

И.Суриков «Детство»

Н.П. Греков «Лето»

М.Ивенсен «Падают листья»

И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»

Ф.И.Тютчев «Зима не даром злится»

Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»

Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

П.Соловьёва «Подснежник»

с картинами великих художников:

- И. Левитан «Золотая осень», «Март. Весна. Большая вода»
- Остроухов «Золотая осень»
- А. Саврасов «Грачи прилетели»
- И. Шишкин «Зима», «Март»
- К. Юон «Волшебница-зима»

Теоретическая часть: Чтение художественных произведений. Знакомство с понятиями о временах года, месяцах, характерных признаках каждого времени года, зимних видах спорта, имени и отчестве, структуре рассказа (начало, середина, конец). Презентации: «Откуда хлеб пришёл», «Зимняя Олимпиада». Знакомство с орудиями земледелия прошлого и настоящего времени.

Практическая часть: Закрепление последовательности времен года и месяцев, определение характерных признаков каждого времени года; изготовление гербария «Осенние листья»; знакомство с особенностями жизни некоторых животных; разучивание стихов, инсценировка басен «Стрекоза и Муравей» и сказок: «Колосок», «Медведь и Солнце»; заучивание пословиц и поговорок, с объяснением их смысла; составление рассказов о летнем отдыхе, любимых зимних забавах; просмотр соревнований по зимним видам спорта; пересказы отрывков из литературных произведений, составление сочинений Синквейн, рассказа по серии картинок «Девочка помогает птице», описательных загадок, описательных рассказов по картинам художников; придумывание продолжений к сказкам «Царица Зима и серый Зайка», сказке по серии картинок «Новый год в лесу»; определение жанров литературных произведений и специфических особенностей каждого жанра. Семейные экскурсии в парк, Третьяковскую галерею.

Дидактические игры: «Я начну, ты продолжай...», «Время года», «Экскурсовод», «С какого дерева?», «Один-много», «Подбери рифму», «Подбери словечко».

3. Словообразование.

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями: корень слова, однокоренные слова.

Практическая часть: Упражнения в подборе однокоренных слов, определений, сравнений, синонимов и антонимов, рифм к заданному слову.

4. Моя Россия, моя Москва.

Художественные произведения:

В.Степанов «Что мы Родиной зовём?»

Теоретическая часть: Чтение художественных произведений. Знакомство с необъятными просторами России, гербом и флагом, народными промыслами, трудом людей во благо родины, историей возникновения Москвы. Презентация: «Моя Россия, моя Москва».

Практическая часть: Экскурсия с родителями в Кремль: знакомство с достопримечательностями Москвы, составление рассказов о «своей» Москве, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками, разучивание стихов.

5. Государственные праздники России.

Художественные произведения:

Михалков С.«А что у вас?»

Носов Н. «Заплата»

И.Резник «Где служить»

Теоретическая часть: Чтение художественных произведений. Правильное название праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики.

Практическая часть: Организация и проведение праздников: новогодний, весенний. Просмотр фрагментов фильма о Дне космонавтики.

6. Без друга в жизни туго.

Художественные произведения:

Драгунский В. «Тайное становится явным»

Катаев В. «Цветик-семицветик»

Толстой Л.«Два товарища», «Старик и сыновья»

Теоретическая часть: Чтение художественных произведений. Пословицы о дружбе.

Практическая часть: Рассуждения о дружбе, кого можно назвать другом, рассказ «Мой друг», пересказ отрывков из произведений.

7. Обобщающее занятие.

Практическая часть: Праздник «Здравствуй, школа!», выполнение заданий по темам, которые изучались в течение года, торжественное вручение дипломов.

Каждое занятие включает в себя работу по обучению грамоте, подчиняясь теме занятия.

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями: предложение, слово, буква, звук, слог, ударение; словами, отвечающими на вопросы: Кто? Что? Какой? Что делает?; с правилами грамматики: большая буква в именах людей и кличках животных, в начале предложения, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучение чтению.

Практическая часть: Чтение слогов, слов, текстов. Чтение по таблице Зайцева и слоговой линейке.

Дидактические игры: «Страна шумов и звуков», «Поймай звук», «Найди братца», «Назови слова со звуком...», «Найди свой домик», «Назови ударный звук», «Слоговая копилка», «Сложи слово», «Закончи слово», «Назови-спроси», «Придумай предложение», «Закончи предложение», «Подбери букву», «Лото с буквами»,

«Сказка про буквы», знакомит детей с правилами грамматики (авторская разработка)

В течение года проводятся следующие **виды контроля:**

1. Вводный контроль осуществляется в начале учебного года.
2. Промежуточный контроль проводится после зимних каникул.

В начале и середине учебного года проверяется:

- правильное звукопроизношение,
- знание букв,
- умение излагать свои мысли в 3-4 взаимосвязанных предложениях по заданной теме.

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребенок правильно произносит все звуки, знает буквы, умеет строить небольшой рассказ.
- средний уровень – есть недостатки в звукопроизношении, ребенок знает 10-15 букв, может высказать по теме 1-2 предложения.
- низкий уровень – ребенок не произносит более 10 звуков, знает 5-6 букв, не может построить высказывание.

3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Ожидаемые результаты обучения и их критерии

К концу учебного года дети должны уметь:

- полно и последовательно излагать свои мысли,
- свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события, употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации,
- делить слова на слоги и определять ударный слог,
- составлять предложения с заданным количеством слов,
- определять звуки в словах и давать их характеристику,
- знать буквы, читать простые слова и предложения.

По окончании реализации программы проводится диагностика результатов обучения. Используются тестовые задания из приложения к программе.

Оценка результатов:

- высокий уровень – все задания выполнены правильно;
- средний уровень – все задания выполнены, но есть 1-2 ошибки;
- низкий уровень – выполнены 3 задания.

2. Раздел «Моя Математика»

Цель – формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребёнка.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Дети и родители знакомятся с учебными пособиями, целями и задачами курса.

2. Числа от 0 до 10 и состав чисел.

Теоретическая часть: Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Модели чисел.

Практическая часть: Закрепление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, следующее и предыдущее число, состав чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел, сравнение числа элементов конечного предметного множества.

Упражнение в различении количественного и порядкового счёта.

Ознакомление с цифрами и их написанием.

Дидактические игры: «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд...», «Назови соседей», «Что пропало?», «День и ночь», «Волшебные цифры».

3. Пространственные и временные отношения

Теоретическая часть: Знакомство с часами.

Практическая часть: Упражнения на ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Закрепление временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентировка в последовательности дней недели, времён года и месяцев.

Упражнение в определении времени.

Дидактические игры: «Я начну, ты продолжай...», «Время года», «Муха-путешественница», «Пойди туда, не знаю куда», графические диктанты, задания на копирование.

4. Решение задач.

Теоретическая часть: Понятие о задаче и её компонентах: условие, вопрос, решение, ответ.

Практическая часть: Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов, решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, на нахождение разностных отношений.

5. Величины и их измерение

Теоретическая часть: Сравнение предметов по длине, высоте, ширине. Линейка. Плоские и объемные геометрические фигуры.

Практическая часть: Упражнение в объединении предметов в группы по их назначению, происхождению и т. д., различение и называние плоских и объемных геометрических фигур; нахождение в предметах известных форм, классификация геометрических фигур; упражнение в построении простейших логических цепочек, закономерностей из геометрических фигур.

Ранжирование предметов по длине, высоте, ширине, измерения при помощи линейки.

Дидактические игры: «Танграм», «Монгольская игра», «Геометрическая мозаика», «Цвет, форма и размер», «Кубики для всех».

6. Повторение и закрепление.

Практическая часть: Упражнения на закрепление изученного материала.

7. Обобщающее занятие.

Выполнение тестовых заданий.

В течение года проводятся следующие **виды контроля:**

1. Вводный контроль осуществляется в начале учебного года.
2. Промежуточный контроль проводится после зимних каникул.

В начале и середине учебного года проверяется:

- знание последовательности чисел от 1 до 10,
- знание геометрических фигур,
- умение классифицировать объекты по цвету, форме, размеру, общему названию;
- ориентироваться в последовательности времён года, дней недели, месяцев.

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребенок знает цифры, фигуры, умеет объединять предметы по общим признакам, ориентируется во временных понятиях;
- средний уровень – ребенок знает цифры, фигуры, испытывает затруднения в их объединении по общему признаку, плохо ориентируется во временных понятиях;
- низкий уровень – ребенок может назвать последовательность цифр, но не знает их визуальный образ, испытывает затруднения в назывании фигур, не может их объединить по общему признаку, не ориентируется во временных отношениях.

3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Ожидаемые результаты обучения и критерии их оценки

Основные предметные знания, умения и навыки дошкольников к концу года:

Дети знают:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из двух меньших;
- свойства ряда чисел.

Дети умеют:

- называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- писать цифры;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько число больше или меньше другого;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- ориентироваться в последовательности времён года, дней недели, месяцев; определять время по часам;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- распознавать изученные геометрические фигуры;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого, объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять простые арифметических задачи по рисункам и отвечать на поставленный вопрос, читать текстовые задачи;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

По окончании реализации программы проводится диагностика результатов обучения.

Используются задания, представленные в приложении к программе.

Оценка результатов:

- высокий уровень – все задания выполнены правильно;

- средний уровень – все задания выполнены, но есть 2-3 ошибки;
- низкий уровень – выполнены 3 задания.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Виды и наименование методических разработок
	Словесность	Комплект учебников Дуровой Н.В. «Пособие по обучению дошкольников грамоте», раздаточный материал «Звуки», слоговая линейка, таблицы по чтению Н.Зайцева, веер гласных, таблица «Алфавит», предметные картинки.
1	Вводное занятие	Правила поведения во Дворце. План-конспект. Экскурсия по Дворцу.
2	Времена года	Планы-конспекты. Экскурсии в парк и Третьяковскую галерею. Подборка стихов, басен, рассказов и сказок. Репродукции картин. Костюмы для инсценировок. Гербарий. Мультфильм «Колосок». Презентации на рабочем сайте.
3	Словообразование	Планы-конспекты. Графическое изображение понятия «однокоренные слова». Карточки со словами.
4	Моя Россия, моя Москва	Планы-конспекты. Презентация на рабочем сайте. Книги и иллюстрации. Экскурсия в Кремль. Детские проекты о Москве. Стихи.
5	Государственные праздники России	Планы-конспекты. Плакаты. Набор открыток и фильм о космосе. Подборка стихов и рассказов. Конспекты Новогоднего и весеннего праздников.
6	Без друга в жизни туго	Планы-конспекты. Подборка рассказов о дружбе.
7	Обобщающее занятие	План-конспект праздника «Скоро в школу!»
	Моя математика	Учебник Володиной Н.В. Решаю и считаю. 1,2 ч. Числовая прямая, раздаточный материал «Цифры»
1	Вводное занятие	Правила поведения во Дворце. План-конспект. Экскурсия по Дворцу.
2	Числа от 0 до 10 и состав числа	Планы-конспекты. Демонстрационный и раздаточный счетный материал, набор геометрических фигур: плоских и объёмных, монеты, математические весы.
	Пространственные и временные отношения	Планы-конспекты. Иллюстрации, макеты часов.
7	Решение задач	Планы-конспекты. Предметные картинки.
8	Величины и их измерение	Планы-конспекты. Линейка. Мерки для измерения объёма. Весы.
9	Повторение и закрепление	Планы-конспекты.
10	Обобщающее занятие	План-конспект праздника «Скоро в школу!»

Условия реализации образовательной программы.

В процессе работы по данной программе необходимо использовать следующее оборудование:

- аудитория с хорошей вентиляцией, качественным освещением;
- наличие рабочих столов и стульев, соответствующих возрасту и количеству учащихся;
- учебная доска;
- аудио- и видеоаппаратура;
- дидактические игры по тематике программы;
- таблицы Н.Зайцева.

Список учебных пособий (для обучающихся)

Володина Н.В. Решаю и считаю. 1,2 ч. – М., Эксмо, 2009.

Дурова Н.В. Дидактическое пособие по обучению детей грамоте. -М., Школьная пресса, 2001.

Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь. – М., Школьная пресса, 2011.

Наглядные материалы: репродукции картин, презентации, хрестоматия, учебные пособия - www.filipok.info:

Список литературы (для педагога)

Володина Н.В. Пишу буквы. Для детей 5-6 лет. - М., «Эксмо», 2010.

Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. - Спб.: И.Д. «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. - Ярославль Академия Холдинг 2002г.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика - М. АСТ. Астрель, 2002.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М., «Вако», 2005.

Хацкевич Ю.Г. Игры в детском саду - Минск ХАРВЕСТ, М. АСТ 2000г.

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - Москва, Академия, 2000.

Приложение к образовательной программе

Школы раннего развития «ФИЛИПОК»

Структура непосредственно образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 № 164

Пункт 12.10. «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет ...в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут».

Пункт 12.11«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности...для детей 7-ого года жизни – не более **30 минут**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня ...в подготовительной группе 1,5 часа**. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут».

Задания по математике

1. Счет в прямом и обратном порядке от 1 до 10.
2. Определить какие числа пропущены, нарисовать их соседей.
3. Детям предлагаются геометрические фигуры, прямая и кривая линии, замкнутая и ломаная линии. Дети рассматривают в течение 1 минуты, затем образец убирается.

Детям предлагается нарисовать то, что они запомнили.

Сколько было геометрических фигур?

Сколько прямых линий? Кривых?

Сколько углов у круга?

Сколько сторон у прямоугольника?

Как называется фигура, которая имеет 5 углов, 5 вершин, 5 сторон?

4. Как определить время? (*Часы.*)

А какие они бывают? Из чего состоят механические часы? (*Циферблат, стрелки.*)

Определить, который час (*модель*).

5. Разделить торт на части.

1-й торт на 2 равные части,

2-й торт на 4 равные части,

3-й торт на 6 равных частей.

6. Какой сегодня день недели?
Какой был вчера?
А какой будет завтра?
Сколько дней осталось до выходных?
Какое сейчас время года?
Какой месяц?

7. Отсчитать 8 палочек. Используя дополнительно геометрические фигуры, составьте изображения предметов.

8. На полянке 8 слонов. Возьмите синие и красные карандаши и раскрасьте слонов так, чтобы синих слонов было на два больше, чем красных.

Какие числа дают число 8?

Задания по развитию речи и обучению грамоте

1. Отгадать загадки, а из набора букв сложить слова-отгадки. Составить звуковую модель слова пять. Разделить на слоги все слова.

ЗАГАДКИ

Носят девчонки,

Носят мальчишки

В кожаном доме

Тетрадки и книжки. Ранец

Кто шагает с сумкой книг

Утром в школу? Ученик

Здесь живут отметки, книжки,

Перемены и звонок.

И спешат сюда детишки

Рано утром на урок.

На двери пять букв знакомых

Составляют слово...школа.

В коридоре топот ног,
То зовёт нас всех ..звонок.

Очень скоро встретит нас
Школа и просторный ..класс.

Если всё ты будешь знать.
То получишь в школе ..пять.
На каждой страничке
Есть буквы в строке.
Поведают буквы
Немало чудес
Про небо и землю,
Про сказочный лес.
Здесь сказки и песни,
Стихи и задачи,
Открой теремок
Поскорей на удачу!
Тебе за науку
Мы скажем: «Спасибо!»
Весёлая, добрая. щедрая ...книга.

2. Сумка сказочницы

На днях у нас побывала сказочница. В её сумке было много всяких карманов и карманчиков. И в одном лежали телеграммы, отправленные сказочными героями. Кто их отправил?

- Вошёл я в зимовье, вижу уставился на меня страшный да косматый. Наверху захопало, внизу зафыркало! Выскочил из угла рогатый, бодатый – мне рогами в бок! А внизу кричат: «Кого тут съесть?» ВОЛК из сказки «Зимовье»

- Мороз Иванович подарил мне горсть пяточков да брильянтик закалывать косыночку. РУКОДЕЛЬНИЦА из сказки «Мороз Иванович»
- Я спрятался до весны, чтобы первым поиграть с солнышком в лето. ПОДСНЕЖНИК из сказки «Подснежник»
- Только не я! Только не я! МЫШАТА из сказки «Колосок»

3. Продолжи пословицу.

Тише едешь –

Семь раз отмерь –

Поспешишь –

Хочешь есть калачи

4. Послушать рассказ, по картинкам проверить соответствие тексту, дать название.

Первого сентября Маша пойдёт в школу. Новенький ранец ждёт, когда его наполнят книгами и тетрадями. Школьная форма – юбка, пиджак и блузка висят в шкафу. Бордовые кожаные туфельки лежат в коробке. На полке лежат краски, карандаши, пенал, а рядом учебники и стопка тетрадей. Папа обещал, что сам отведёт Машу в школу. Мама завяжет дочке красивые белые бантики. А кот Тишка промурлычет для Маши самую лучшую песенку: «Учись хорошо, Машенька!»

5. Составить предложение со словом школа, нарисовать схему предложения.