

Аннотация к рабочей программе по воспитательной работе.

1.Адаптированная воспитательная программа на 2017-2018 уч.год, группа 11 «А» класса.

2.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

ООП НОО ГКОУ СКОШИ № 31 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

3.Нормативная основа разработки программы.

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31» разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

4.Количество часов для реализации программы .

Реализация программы запланирована на весь 2017- 2018 уч. год , 31 час в неделю.

5.Краткое содержание программы.

В наше время становится все более актуальной работа воспитателя обучающихся старших классов: добиться того, чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу, а также развивать навыки самостоятельной работы. В основу системы воспитания обучающихся должны быть положены следующие исходные **принципы:**

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно - ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в

работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3) принцип здоровье сберегающий- важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

Цель воспитательной программы – создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

В связи с этим мы сформулировали следующие задачи:

-поддержка становления активной жизненной позиции школьника. -- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

-создание благоприятных условий для самореализации обучающихся;

-формирование у обучающихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию;

-поддержка общественно-значимых инициатив подростков;

-формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру;

-создание условий для осознания обучающимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;

-формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей;

7. Используемые учебники и пособия.

1. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В.Ипполитовой. – М., 1988
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001.
3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002г.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2002г.
5. Николаенко В.И. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях специальной школы-интерната. Журнал «Коррекционная педагогика» 1(3), 2004г.

8. Используемые технологии.

В своей работе использую как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, медико-гигиенические технологии, экологические-здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии, специальные сюжетно-ролевые игры.

9. Требование к уровню подготовки обучающихся (ДЦП и спастическая диплегия).

Детский церебральный паралич (сокращенно ДЦП) - заболевание, вызванное поражением головного мозга, характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, произвольными движениями.

Спастическая диплегия (синдром Литтля) - наиболее частая форма детского церебрального паралича, характеризующаяся двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях; причем ноги страдают больше, чем руки.

1. Последовательное развитие деятельности и коррекция ее нарушений.
2. Расширение запаса знаний и представлений об окружающих.
3. Развитие сенсорных функций, коррекция временных и пространственных представлений.
4. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. Коррекция высших корковых функций: памяти, внимания, логического мышления.
6. Воспитание устойчивых форм поведения и деятельности.
7. Профилактика личностных нарушений, профессиональная ориентация.

10. Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- повышение качества обучения учащихся; -
- развитие индивидуальности учащихся; -
- развитие интереса к изучаемым предметам; -
- развитие самостоятельности; -
- формирование полезных привычек;
- продолжить работу по повышению успеваемости уч-ся, их ответственности за учебу и укрепление навыков самостоятельной работы;
- прививать любовь к книге, умение ее читать, использовать в приобретении знаний, для расширения кругозора;
- активизировать самоуправление: вовлечь всех ребят в конкретные дела, будить инициативу, творчество, укреплять чувство коллективизма;
- воспитывать культуру человеческих отношений. Формировать отношение ответственной зависимости, товарищеского сотрудничества и взаимопомощи;
- через созданный классный коллектив воздействовать на учащихся не в полную силу, безответственно относящихся к порученному делу с прохладцей, к общественно-полезному труду;
- воспитывать уважение к людям труда, к людям земли, чувство необходимости трудиться, добиваться цели, преодолевать трудности;
- продолжить коррекционную работу.