

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
С.Е. Дунаева  
Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Играю и разговариваю по-английски+»**

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 6-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Педагог дополнительного образования

**Высоцкая Татьяна Вениаминовна**

**Москва, 2017 г.**

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность программы**

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы:

заложить основы для дальнейшего изучения языка,

сопоставлять родной и иностранный языки,

вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Обучение детей английскому языку строится на **принципе устного опережения**, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа имеет социально-педагогическую **направленность** и призвана создать у обучающихся предпосылки для дальнейшего изучения английского языка, воспитать интерес к овладению английским языком.

Тематический подход позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех обучающихся. В рамках каждой темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

**Цель:** научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

**Задачи:**

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить с английской азбукой и элементарными правилами чтения.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Для успешной реализации программы, с учётом возрастного состава группы количество детей в группе не более 20 человек.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу, с динамической паузой в течение учебного часа.

Дополнительный набор в группу в течение года осуществляется, если ребёнок владеет знаниями обучающихся детей на момент поступления.

Занятия состоят из теоретической части (знакомство с новыми словами и моделями предложений) и практической части (упражнения в употреблении слов, построении предложений).

Срок программы – 1 год, 72 учебных часа.

### **Планируемые результаты.**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- знать изученные лексические единицы и речевые образцы,
- уметь задавать вопросы и отвечать на них,
- понимать распоряжения по ходу урока,
- поддерживать беседу из 4-5 коротких высказываний,
- строить монолог из 4-5 высказываний,
- знать буквы английского алфавита.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль по разделам)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Лексические игры
2	Знакомство	2	0.5	1.5	Ролевые игры. Подвижные игры.
3	Моя семья	3	1.5	1.5	Подвижные игры. Декламация стихов. Лексические игры.
4	Игрушки. Один – много.	4	1	3	
5	Какого это цвета?	4	0.5	3.5	Цветовой диктант.
6	Счет. Один - много.	3	0.5	3.5	
7	На зарядку становись!	4	1	3	
8	Части тела.	3	1	2	
9	Мебель. Мой дом.	5	2	3	
10	Зоопарк.	3	0.5	2.5	
11	Пора за покупками!	8	2.5	5.5	
12	Посуда.	3	1.5	1.5	
13	Одежда.	3	1.5	1.5	
14	Школьная жизнь.	3	0.5	2.5	
15	Английский алфавит.	20	8	12	Диктант
16	Экзамен!	2	0	2	Открытое занятие
17	Итого	72			

Педагог оставляет за собой право изменять темы занятий, увеличивать или уменьшать количество часов на ту или иную тему, в зависимости от имеющейся подготовки детей и результатов усвоения.

### Содержание учебно-тематического плана

Урок / Содержание урока	Практическая часть	Теоретическая часть Языковой и речевой материал
<b>Вводное занятие</b>	Повторение изученного в прошлом году	Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы, тематикой уроков, учебными пособиями.
<b>Знакомство</b>	Тренировка в употреблении слов приветствия и прощания, разыгрывание сценки знакомства. Знакомство с героями уроков. Исполнение песни «What is your name?» Подвижные игры.	Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!  Good-bye! Bye-bye! Bye!  How are you? Fine....  What is your name? My name is...I am...Песня «What is your name?»
<b>Моя семья</b>	Тренировка в употреблении слов, рассказ о своей семье, разучивание рифмовок. Подвижные игры.	Mother, mummy, father, daddy, sister, brother, grandmother, grandfather, a son, a daughter  I have got ... a sister.  I have not got ...  Have you got...?
<b>Игрушки. Один - много.</b>	Тренировка в употреблении слов, разучивание рифмовок, рассказ об игрушке. Тренировка в построении утвердительных и вопросительных предложений.	A doll, a ball, a car, a dog, a frog, a cat...  It is a ..  Big, small  I have got ... I have not got ...  Have you got...?  I take...I like...  Is it ...a ball?  Знакомство с правилом образования множественного числа.
<b>Какого это</b>	Тренировка в употреблении слов,	Blue, green, yellow, brown, black, white,

<b>цвета?</b>	разучивание рифмовок, рассказ об игрушке.	red... It is ... green.
<b>Счет.</b>	Тренировка в употреблении слов, разучивание рифмовок, песен.	Числа 1-12 How old are you? I am 6.
<b>На зарядку становись!</b>	Тренировка в употреблении слов, разучивание рифмовок. Подвижные игры.	swim, jump, run, fly, climb, hands up, hands down, sit down, stand up, bend left, bend right Let's ...swim! I can...I cannot...
<b>Части тела.</b>	Тренировка в употреблении слов, рассказ-описание. Подвижные игры.	a head, hands, legs, a lip, an eye, a nose, an ear, hair
<b>Мебель. Мой дом.</b>	Тренировка в употреблении слов, рассказ-описание комнаты, квартиры.	a table, a chair, an armchair, a sofa, a bed, a book-case a house, a window, a door, a bathroom, a bedroom, a kitchen, a living-room, a nursery room
<b>Зоопарк.</b>	Тренировка в употреблении слов. Рассказ о животном.	a lion, a elephant, a white bear, a kangaroo, a tiger, a monkey, a crocodile...
<b>Пора за покупками!</b>	Тренировка в употреблении слов, игра «Магазин». Подвижные игры.	a shop, to buy, a beet, a onion, a cucumber, a tomato, a potato, a carrot, a cabbage, a plum, an apple, a banana, an orange, a lemon, meat, a fish, milk, bread, butter, a cake, a sweet, an ice-cream, cheese, salad, soup I eat... I drink... Give me ... I want ...I like...
<b>Посуда.</b>	Тренировка в употреблении слов. Дидактическая игра.	A plate, a glass, a spoon, a fork, a knife, a cup
<b>Одежда.</b>	Тренировка в употреблении слов. Дидактическая игра.	a dress, a shirt, a coat, jeans, a shirt, a T-shirt, a skirt, a blouse, a sweater, socks, boots, a jacket, a hat, a scarf to put on, to take off
<b>Школа</b>	Тренировка в употреблении слов. Подвижные игры.	a book, a pen, a bag, a pencil-box, a pencil, write, read, speak, draw, colour, count

		• Can you... write? Do you speak English?
<b>Английский алфавит.</b>	Тренировка в запоминании и написании букв, закрепление правил чтения, буквенный диктант.	Знакомство с буквами и правилами чтения.
<b>Экзамен!</b>	Выполнение заданий, оценка успехов детей.	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

<b>Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы</b>	<b>Механизм отслеживания результатов реализации программы</b>
Текущий	Осуществляется на занятии, выполнение домашних заданий.
Промежуточный	Открытое занятие – Рождество.
Итоговый	Форма проведения итогового контроля – открытое занятие.
<b>Механизм отслеживания результатов реализации программы</b>	<b>Оценка результатов:</b> <b>высокий уровень</b> – ребенок знает все слова, активно принимает участие в игровых заданиях; <b>средний уровень</b> – ребенок знает более 100 слов, испытывает затруднения в выполнении заданий, ему требуется помощь педагога; <b>низкий уровень</b> – ребенок знает не более 50 слов, не принимает участие в игровых ситуациях.



## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы	<p>Формы организации занятий: большинство занятий являются комбинированными и сочетают в себе: рассказ, беседу, практические работы, дидактические игры, проверочные работы.</p> <p>Планы-конспекты. Презентации. Дидактические игры. Методический и раздаточный материал. Аудиоприложение. Учебники.</p>
Материально-технические условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудитория с хорошей вентиляцией, качественным освещением;</li> <li>• наличие рабочих столов и стульев, соответствующих возрасту и количеству учащихся;</li> <li>• учебная доска;</li> <li>• аудио- и видеоаппаратура;</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul>
Учебно-информационное обеспечение программы	<p><b>Список учебных пособий (для обучающихся)</b> Левко Е. Я люблю английский. - Санкт-Петербург, «Норинт», 2004.</p> <p><b>Список литературы (для педагога)</b> Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е А Английский язык для маленьких. М., 1994. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой (английский для малышей). Москва, 1997.</p>

## Приложение

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Теоретич. Практич.	Вводное занятие	Каб.104	Вводный
2-3	Сентябрь		Теоретич. Практич.	Знакомство	Каб.104	Текущий
4-6	Сентябрь		Теоретич. Практич.	Моя семья	Каб.104	Текущий
7-10	Сентябрь		Теоретич.	Игрушки. Один – много.	Каб.104	Текущий

	октябрь		Практич.			
11-14	Октябрь		Теоретич. Практич.	Какого это цвета?	Каб.104	Текущий
15-17	Октябрь		Теоретич. Практич.	Счет. Один - много.	Каб.104	Текущий
18-21	Ноябрь		Теоретич. Практич.	На зарядку становись!	Каб.104	Текущий
22-24	Ноябрь		Теоретич. Практич.	Части тела.	Каб.104	Текущий
25-29	Ноябрь		Теоретич. Практич.	Мебель. Мой дом.	Каб.104	Текущий
30-32	Декабрь		Теоретич. Практич.	Зоопарк.	Каб.104	Текущий
33-40	Декабрь - январь		Теоретич. Практич.	Пора за покупками!	Каб.104	Текущий
41-43	Январь		Теоретич. Практич.	Посуда.	Каб.104	Текущий
44-46	Февраль		Теоретич. Практич.	Одежда.	Каб.104	Текущий
47-49	Март - апрель		Теоретич. Практич.	Школьная жизнь.	Каб.104	Текущий
50-70	Апрель- май		Теоретич. Практич.	Английский алфавит.	Каб.104	Текущий
71-72	Май		Практич.	Экзамен!	Каб.104	Итоговый

Приложение к образовательной программе

**Инсценировка сказки Butterfly and her friends.**

- **Hello! I am Butterfly.**

I have a picture. It is an apple. It is a banana. It is a pear. It is an orange. It is a plum.  
But I have got no paints. Maybe my friends have got paints?

**Look! This is a frog.**

- Hello, Frog! What colour have you got?

- I have got a green colour.

-The pear is green! Thank you!

**This is a ladybird.**

- Hello, Ladybird! What colour have you got?

- I have got a red colour.

- The apple is red! Thank you!

**This is a chicken.**

- Hello, Chicken! What colour have you got?

- I have a yellow colour.

- The banana is yellow. Thanks!

**This is a cat.** He lives in the house. He likes milk.

- Hello, cat! What colour have you got?

- I have orange colour.

- The orange is orange! Thank you!

- **This is a beetle.**

- Hello, Beetle! Have you got a blue colour?

- I have a blue colour.

Look! Now my picture is ready!

It is nice! The pear is green. The apple is red. The banana is yellow. The orange is orange. The plum is blue. Thank you, my friends!

**Игра “Sit down!”** Конкурс на повторение глаголов.

Дети, двигаясь по кругу с игрушкой, выполняют команды учителя: go, run, jump, fly, swim, count, sing, dance, write, read, draw, etc. При команде: “Sit down!”, дети должны взять игрушку и назвать её. Ученик, оставшийся без игрушки, выходит из игры. Выигрывает та команда, участник которой остается последним.

Дети выполняют команды, только если учитель предваряет их словом: “please”. Например, не просто: “Run! Run, please!” Выигрывает более внимательная команда.

**Игра в цифры (1-12).**

Вся команда показывает цифру, названную учителем.

По одному ученику из каждой команды выходят к доске и показывают, названную учителем цифру, или называют по-английски, произнесенную преподавателем по-русски цифру.

**Конкурс слов.**

Назвать как можно больше слов на заданную тему (животные, еда, одежда, цвета, школьные принадлежности и т.д.).

**Memory.**

На доске нарисован большой квадрат, разделенный на 16 квадратов: 4 ряда по 4 квадрата. В каждый квадрат магнитиком прикрепляют картинку изображением внутрь. По очереди из каждой команды дети подходят к доске, перевёртывают по 2 картинки и называют слова. Если найдена пара, то игрок забирает картинки и продолжает игру. Если непарные картинки, то вступает в игру другая команда. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество пар картинок.

