



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор ГБОУ «Лицей №429  
«Соколиная гора»  
Дроздов С.Ю.

**«Согласовано»**  
заместитель директора по УВР  
*Кустикова* Кустикова О.Б.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

## **6 КЛАСС**

### **2015-2016 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

**Место и роль исторического знания в образовании школьников** обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc>) к учебникам. Данилова А.А., Косулиной Л.Г История России: с древнейших времен до конца XVI века и Агибаловой Е.В., Донского Г.М История средних веков.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи обучения.**

#### *Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Учащиеся должны **владеть:**
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
  - чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **Учебник**

1) Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков М., «Просвещение», 2013 г.

2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2013 г

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: история средних веков – 34 часа и истории России – 34 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

## **История средних веков**

	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/З §	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		
							план	факт	
1	Введение. Живое Средневековье	Урок изучения нового материала	С.7-11	Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя; Называют хронологические рамки средневековья; Определяют по ленте времени хронологические рамки средневековья	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	сентябрь		
<b>Тема I: Западная Европа в раннее Средневековье.</b>									
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	Урок изучения нового материала	1	Работают с картой; Выявляют отличия власти короля от власти вождя; Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	сентябрь		
3	.Христианская церковь в раннее Средневековье	Комбинированный	2	Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;	наблюдение и анализ исторических событий	1			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Комбинированный	3	Оценивают деятельность исторических личностей (на прим. Карла Великого); Работают с историческими докум.ентами;	постановка и решение практических задач	1			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв	Комбинированный	4	Определяют на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий		1			

6	Англия в раннее Средневековье	Комбинированный	5	Указывают на карте завоеванные норманнами земли; Умеют объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1			
<b>Тема II: Византия и славянский мир.</b>									
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Урок изучения нового материала	6	Сравнивают управление государством (Византии и империи Карла Великого); Умеют анализировать и сравнивать исторические факты.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1			
8	Культура Византии.	Творческая лаборатория	7	Составляют описание произведений искусства;	Исследовательская	1			
9	Образование славянских государств.	Комбинированный	8	Сравнивают управление государством (Византии и империи Карла Великого); Умеют анализировать и сравнивать исторические факты.	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1	сентябрь		
<b>Тема III: Арабский мир в VI-XI вв.</b>									
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Комбинированный	9	Работают с контурной картой; Раскрывают систему управления арабами; Объясняют объединительную роль ислама; Знают основы вероучения ислама и обязанности.	наблюдение и анализ исторических событий	1	октябрь		
11	Культура стран халифата.	Творческая лаборатория	10	Рассказывают о развитии культуры в странах халифата; Составляют описание произведений искусства; Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	Исследовательская	1	октябрь		

<b>Тема IV: Феодалы и крестьяне</b>							
12	В рыцарском замке.	Урок изучения нового материала	12	Используют иллюстрации и текст учебника при описании феодала и рыцаря; Умеют раскрывать суть феодальных отношений; Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового феодала	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	
13	Средневековая деревня и её обитатели.	Урок с применением ТСО	11	Называют существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян); Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого человека.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1	
<b>Тема V: Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>							
14	Формирование средневековых городов.	Комбинированный	13	Устанавливают причинно-следственные связи (на примере возникновения городов);	постановка и решение практических задач	1	
15	Торговля в Средние века	Комбинированный	14	Описывают облик средневекового города; Раскрывают систему управления средневекового города	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	
16	Горожане и их образ жизни.	Комбинированный	15	Рассказывают о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века		1	
<b>Тема VI: Католическая церковь в XI-XIII вв.</b>							
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок изучения нового материала	16	Выявляют различия католической и православной церквей; Объясняют причины раскола христ. церкви на католическую и православную; Раскрывают прич. возникновения ереси	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	октябрь
18	Крестовые походы.	Урок-практикум	17	Наносят на контурную карту походы крестоносцев; Обозначают государства крестоносцев; Раскрывают причины и последствия крестовых походов.	Работа с историческими документами и картами	1	октябрь



**Тема VII: Образование централизованных государств в Западной Европе.(XI-XVвека)**

19	Как происходило объединение Франции.	Урок изучения нового материала	18	Выявляют изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап); Объясняют причины усиления королевской власти во Франции; Перечисляют характерные черты сословной монархии.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	ноябрь	
20	Что англичане считают началом своих свобод.	Урок с применением ТСО	19	Сравнивают причины образования централизованного государства во Франции и Англии; Называют особенности государственной системы централизованного государства в Англии, делают выводы.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1		
21	Столетняя война.	Урок-практикум	20	Наносят на контурную карту ход боевых действий; Излагают причины Столетней войны; Сравнивают армии англичан и французов, оценивают их боеспособность.	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1		
22	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	Комбинированный	21	Дают самостоятельную оценку историческим явлениям; Объясняют причины укрепления централизованного государства во Франции; Объясняют, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1		
23	Реконкиста и образование централизованных государств на	Комбинированный	22	Работают с контурной картой (на примере Реконкисты); Показывают на карте государства, расположенные на Пиренейском	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1	ноябрь	

	Пиренейском полуострове.			полуострове; Объясняют понятие «реконкисты» и рассказывают о ее ходе; Знают причины образования самостоятельных государств Испания и Португалия.				
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	Урок изучения нового материала	23	Сравнивают особенности развития Германии и Италии; Дают самостоятельную оценку историческим событиям	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	ноябрь	
<b>Тема VIII: Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>								
25	Гуситское движение в Чехии.	Урок-практикум	24	Работают с картой; Оценивают деятельность исторических личностей (Ян Гус); Объясняют, почему гуситское движение называют национальным»; Рассказывают о ходе и результатах гуситского движения.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	декабрь	
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		25	Работают с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов); Умеют работать с текстом учебника	наблюдение и анализ исторических событий	1		
<b>Тема IX : культура Западной Европы в XI-XV вв.</b>								
27	Образование и философия.	Урок с применением ТСО	26	Выявляют новые черты в искусстве; Сравнивают идеи гуманистов; Используют иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях; Умеют работать с различными источниками информации.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1		
28	Средневековая литература и искусство.		27-28		1			
29	Культура раннего Возрождения в Италии.	Творческая лаборатория	29		Исследовательская	1	декабрь	

30	Научные открытия и изобретения.		30			1		
<i>Тема X: Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</i>								
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Комбинированный	31	Составляют описание достижений культуры стран; Объясняют причины колониального вторжения в Китай; Объясняют причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Сравнивают особенности развития Китая Индии; Японии. Рассказывают о политическом устройстве индийских княжеств до вторжения мусульман	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1		
32	Государства и народы доколумбовой Америки.	Комбинированный	32	Составляют развернутый план параграфа; Рассказывают об особенностях политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1		
33	Африка. В Средние века	Комбинированный	32		Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	январь	
34	<b>Обобщающий урок:</b> Наследие Средних веков в истории человечества. (сочинение)	Урок обобщения и повторения		Умеют сравнивать исторические явления; Умеют работать с исторической картой; Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной	Предметно-практическая	1	январь	

литературой.

**ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца XVI века 6 класс**

***Тема I: Русь Древняя***

35	Вводный урок.	Урок изучения нового материала	С.4-6	Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	наблюдение и анализ исторических событий	1	январь	
36	Древнейшие народы на территории России	Урок изучения нового материала	1	Знают о происхождении славян и путях их расселения; характеризуют быт, хозяйствен.занятия и верования;	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1		
37	Восточные славяне.	Урок с применением ТСО	2	Используют карту при рассказе о происхождении восточных славян; Работают с истор. документами Ознакомлены с народами и государствами, соседствующими со славянами;	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1		
38	Формирование Древнерусского государства.	Комбинированный	3	Выявляют предпосылки складывания государства у славян; Характеризуют степень участия варягов в создании государства; Продолж. формирование навыков и умений работы с историческими источниками и ист. картой;	наблюдение и анализ исторических событий	1		

				<p>Устанавливают причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);</p> <p>Работают с документами Анализируют процесс становления Древнерусского государства;</p> <p>Характеризуют систему управления, а также внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей.</p> <p>Показывают на карте походы князей</p>				
39	Первые русские князья.	Комбинированный	4	<p>Дают личностную характеристику политическому деятелю;</p> <p>Работают с исторической картой;</p> <p>Решают проблемные задания, делают несложные выводы</p> <p>Определяют причины и значение принятия христианства;</p> <p>Формир. умения формул. неслож. выводы, давать уст. отзыв на отв. одноклассников; Дают оценку историческому событию.</p>	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1	февраль	
40	Владимир Святославович. Принятие христианства.	Комбинированный	5	<p>Дают характеристику деятельности исторических личностей (на примере Владимира Святославовича );</p>	постановка и решение практических задач	1		
41	Расцвет Древнерусского государства.	Урок с применением ТСО	6	<p>Характеризуют внешнюю и внутреннюю политику Ярослава Мудрого;</p>	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1		
42	Культура Древней Руси.	Творческая лаборатория	7	<p>Характеризуют развитие культуры Руси IX-XI вв.;</p>	Исследовательская	1		

43	Быт и нравы Древней Руси.	Творческая лаборатория	8	Выделяют факторы, повлиявшие на ее развитие; Знают о выдающихся достижениях древнерусского искусства; Формир. умение давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника	Исследовательская	1		
44	<i>Русь Древняя</i>	Урок обобщения и повторения		Умеют сравнивать исторические явления; Умеют работать с исторической картой; Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной литературой.	Предметно-практическая	1		
<b>Тема II: Политическая раздробленность</b>								
45	Начало раздробления Древнерусского государства	Урок с применением ТСО	9	Описывают деятельность исторических деятелей (на примере Владимира Мономаха); Характеризуют развитие Древнерусского государства во второй половине XI-начале XII в.; Выявляют причины и последствия государственной раздробленности	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1		
46	Главные политические центры Руси.	Комбинированный	10	Показывают на карте границы русских земель; Выявляют особенности их развития; Знают о внутренней и внешней политике Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо; Характеризуют деятельность русских князей.	постановка и решение практических задач	1		
47	Главные	Комбинированный	11	Наносят на контурную карту направления	постановка и решение	1	март	

	политические центры Руси.	анный		походов Батгя; Используют карту при рассказе о сопротивлении русских городов; Определяют причины поражения русских княжеств от войск Батгя. Развивают умения работы с историческими документами	практических задач			
48	Нашествие Востока.	с	Урок изучения нового материала	12	Выявляют особенности зависимости Руси от Золотой Орды; Определяют ее последствия на развитие Руси.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	
49	Борьба Руси западными завоевателями	с	Комбинированный	13	Пользуясь схемами сражений, рассказывают о битвах; Характеризуют деятельность исторических личностей (Александр Невский); Характеризуют внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; Анализируют политику князя по отношению к Золотой Орде.	наблюдение и анализ исторических событий	1	
50	Русь и Золотая Орда.		Комбинированный	14	Выявляют особенности зависимости Руси от Золотой Орды; Определяют ее последствия на развитие Руси.	наблюдение и анализ исторических событий	1	
51	Русь и Литва.		Урок с применением ТСО	15	Учатся устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства); Анализируют экономическое и политическое развитие Литовско-Русского государства	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1	
52	Культура русских земель в XII-XIII веках.		Творческая лаборатория	16	Выделяют особенности развития культуры; Составляют описание достижений культуры;	Исследовательская	1	

				Знакомы с выдающимися памятниками архитектуры и иконописи XII-XIII вв.;				
53	<i>Русские земли и княжества XII-середины XII вв</i>	Урок обобщения и повторения		Умеют сравнивать исторические явления; Умеют работать с исторической картой; Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной литературой.	Предметно-практическая	1	апрель	
<b>Тема III: Русь Московская</b>								
54	Предпосылки объединения русских земель.	Урок практикум	17	Анализируют предпосылки возвышения Москвы и усиления Московского княжества	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1		
55	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Комбинированный	18	Анализируют внутреннюю и внешнюю политику Ивана Калиты; Определяют причины и предпосылки создания единого государства	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1		
56	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	Комбинированный	19	Анализируют внутреннюю политику Василия I, ход и итоги междоусобной войны второй четверти XIV в.; Характеризуют взаимоотношения русских земель с соседями (Ордой и Литвой); Используют карту при рассказе об объединении русских земель	наблюдение и анализ исторических событий	1		
57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	Урок изучения нового материала	20	Определяют факторы, способствующие превращению Москвы в центр объединения северо-восточных русских земель Рассказывают о ходе и значении Куликовской битвы; Используют схему при рассказе о битве;	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1		



				Характеризуют деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).				
58	Тестирование по теме: <i>Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XIV вв.</i>	Урок обобщения и повторения		Умеют сравнивать исторические явления; Умеют работать с исторической картой; Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной литературой.	Предметно-практическая			
59	Московское государство в конце XV – начале XVI века.	Комбинированный	21	Выявляют новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1		
60	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.	Творческая лаборатория	22	характеризуют основные направления внутренней политики начального правления Ивана IV и процесс складывания самодержавной власти; Устанавливают причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); Анализируют исторические документы. ознакомились с внешней политикой Российского государства, в сер. XVI в.; Работают с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель)	постановка и решение практических задач	1		
61	Реформы Избранной Рады.	Урок - практикум	23		наблюдение и анализ исторических событий	1		
62	Внешняя политика	Урок-	24	Рассказывают о причинах и ходе Ливонской	Применение знаний в	1	май	

	Ивана IV	практикум		войны. Работают с исторической картой (показывают ход войны).	процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.			
63	Опричнина	Комбинированный	25	Анализируют обстоятельства, приведшие к падению Избранной Рады; Определяют факторы, способствовавшие усилению царской власти; Характеризуют опричнину, выделяя ее причины и итоги; Анализируют деятельность исторических личностей (Иван Грозный); Делают выводы об итогах развития государства	Самостоятельные составления таблиц, схем, планов.	1		
64	Просвещение, устное народное творчество, литература XIV - XVI вв	Творческая лаборатория	26	Ознакомлены с развитием культуры во второй пол. XIV-XVI вв.; Выделяют ее особенности и определяют влияние политических процессов, происходивших в России в этот период на развитие культуры; Сравнивают особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Исследовательская	1		
65	Архитектура и живопись XIV - XVI вв.	Творческая лаборатория	27		Исследовательская	1		
66	.Быт XV-XVI веков		28			1		
67	<b>Русь в XV–XVI веках</b>	Урок обобщения и повторения		Умеют сравнивать исторические явления; Умеют работать с исторической картой; Работают с различными источниками	Предметно-практическая			

