

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИКА РЕЧИ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (французскому)»
5, 9 классы

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принята на педагогическом совете
29 августа 2016 года
(протокол №1 от 29.08.16)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практика речи по второму иностранному языку (французскому)» для 5, 9 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школы № 37

Рабочая программа курса «Практика речи по второму иностранному языку» (французскому) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и является логическим продолжением основного курса по выбору «Второй иностранный язык». Программа реализуется на первом году обучения второму иностранному языку в 5-ом классе и по завершении изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования в 9 классе.

Структура курса полностью соответствует структуре материала, изучаемого в курсе второго иностранного языка 5, 9 классов.

Занятия курса предназначены для совершенствования и обобщения коммуникативных навыков и умений учащихся, а также для расширения их кругозора.

Курс ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении французского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность углубить знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности на французском языке.

Программа рассчитана на 34 часа для 5-х классов, 1 час в неделю и на 34 часа в 9-х классах, 1 час в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные универсальные действия:

- умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение строить диалог формулировать вопросы, использовать переспрос, просьбу повторить;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов по предложенным темам, использовать переспрос, просьбу повторить;
- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- уметь писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец.

Регулятивные универсальные действия:

- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- умение контролировать свои действия, осуществлять контроль при наличии эталона.

Познавательные универсальные действия:

- способность овладения новыми языковыми средствами фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим навыкам (по заданным темам);
- приобщение учащихся к культуре, традициям Франции;
- сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы;
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; рассказать о своей стране, используя наработанный иноязычный материал;
- знакомство с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- строить высказывания, сравнивать страны и их культуры;
- умение видеть проблему, ставить вопросы; задавать вопросы, представлять свое мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять задания муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады по французскому языку;
- понимать и комментировать устные и письменные документов, встречающиеся в заданиях на муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады по французскому языку;
- читать и понимать рекомендации к выполнению заданий на понимание устного и письменного текстов, продуцирование устного и письменного текстов.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать точную информацию о фактах повседневной жизни или работы;
- понимать достаточно длинные диалоги при условии, что речь будет достаточно и простой и хорошо артикулируемой;
- понимать короткую монологическую речь при условии, что речь будет достаточно и простой и хорошо артикулируемой.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать информацию радиопередач.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать тексты о повседневной жизни или работы;
- понимать содержание писем;

– читать достаточно длинные тексты, чтобы уметь вычленить информацию и выполнить предлагаемое задание.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать письма, короткие официальные документы, проспекты, чтобы уметь вычленить информацию и выполнить предлагаемое задание;
- читать инструкции.

Письмо:

Выпускник научится:

- писать небольшие связные тексты на различные темы;
- писать личные письма.

Выпускник имеет возможность научиться:

- писать короткие эссе, выражать свое отношение;
- писать сообщения, передающие четкую и ясную информацию.

Говорение

Выпускник научится:

- говорить о себе;
- брать и давать интервью;
- делать короткие объявления;
- описать и аргументировать.

Выпускник имеет возможность научиться:

- выступать с обращением к аудитории.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Обучение французскому языку строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на французском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о французском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный французский литературный язык;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся. Этой классификации присущи следующие методы:

- а) объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный);
- б) репродуктивный (границы мастерства и творчества);
- в) проблемное изложение знаний;

- г) частично-поисковый (эвристический);
- д) исследовательский.

Контроль в 5-х классах проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии; в 9-х классах - в виде устных и письменных сообщений, эссе. На занятиях разыгрываются диалоги с «носителями языка»; учащиеся показывают умения интервьюирования, общения при помощи Internet, Skype; слушатели курса участвуют в проектной деятельности, выполняют творческие задания, презентуют их с последующей рефлексией.

5 класс

Тематическое содержание речи:

1. Моя семья
2. Семейный альбом
3. Времена Года
4. Скороговорки во французском языке. Пословицы
5. Мой досуг.
6. Регионы Франции
7. Который час? Обозначение времени.
8. Рождество во Франции. Новый год
9. Французское кино
10. Мой лучший друг
11. Французская поэзия.
12. Поздравляем с днем рожденья!
13. Французские традиции
14. В магазине продуктов
15. В магазине одежды
16. Как пройти? На улице.
17. Комиксы
18. Путешествие по страницам сказок Шарля Перро
19. Дом моей мечты
20. Приятного аппетита. Меню
21. Любимые игрушки. Описание куклы.

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

➤ *Понимание устного текста (аудирование)*

- понимать в целом речь учителя;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей;
- вербально и невербально реагировать на услышанное;
- знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК, со страной изучаемого языка;
- полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопросы после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания.

➤ *понимание письменного текста (чтение)*

- познакомиться с французским алфавитом;
- познакомиться с правилами чтения:
- **ou, op, om**, гласная e в конце слова;
- **c, ç, an, am, en, em, qu**;
- **oi, eau, eu, œ, s** между гласными;
- ch, au, ai;

- è, ê, é, ph, h в начале слова и после t;
- in, im, ain, ein, un, um, ien; ii, ill, ail, aille, eil, eille;
- g, gn, ui, гласной u после g.
- соотносить графический образ слова с его звучанием;
- после прослушивания аудиозаписи стихотворения, текста выразительно и правильно читать его;
- соблюдать правильную интонацию в словах и фразах, интонацию в целом при чтении текстов.
- **производство письменного текста (письмо)**
- сообщить краткие сведения о себе, о своей семье/друге;
- написать диалог с опорой на образец.
- **производство устного текста (говорение)**
- дать сведения о себе;
- рассказать, чем ты любишь заниматься;
- указать на какой-либо предмет;
- сообщить куда ты идёшь;
- рассказать о своём любимом виде спорта.
- **диалогическая речь**
- вести диалог этикетного характера;
- здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита.

Графика, каллиграфия, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- овладеть написанием слов по изучаемой тематике;

Фонетическая сторона речи

- выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише;
- правильно произносить слова с французскими звуками;
- после прослушивания правильно считать до 12;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем вводного курса;
- воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.);
- развивать языковую догадку.

Грамматическая сторона речи

- воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений;
- соблюдать порядок слов;
- умение употреблять обозначения числительных.

9 класс

Тематическое содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музеи). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся личности, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

➤ **Понимание устного текста (аудирование)**

- понимание на слух точной информации о фактах повседневной жизни или работы;
- понимание на слух достаточно длинных диалогов при условии, что речь будет достаточно и простой и хорошо артикулируемой;
- понимание на слух короткой монологической речи при условии, что речь будет достаточно и простой и хорошо артикулируемой;
- понимание на слух информации радиопередач.

➤ **понимание письменного текста (чтение)**

- тексты о повседневной жизни или работы;
- письма личного характера;
- достаточно длинные тексты;
- короткие официальные документы, проспекты;
- инструкции.

➤ **продуцирование письменного текста (письмо)**

- писать небольшие связные тексты на различные темы;
- писать личные письма;
- писать короткие эссе, выразить свое отношение;
- писать сообщения, передающие четкую и ясную информацию;

➤ **продуцирование устного текста (говорение)**

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 мин (9 класс)

- говорить о себе;
- брать и давать интервью;
- делать короткие объявления;
- описать и аргументировать;
- выступать с обращением к аудитории.

➤ **диалогическая речь**

Объем диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин

- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

➤ **Грамматика**

1. Имя существительное
2. Имя прилагательное

3. Артикли
4. Указательные местоимения и прилагательные
5. Притяжательные местоимения и прилагательные
6. Личные местоимения
7. Пассивная форма
8. Времена изъявительного наклонения
9. Сослагательное наклонение
10. Условное наклонение
11. Выражение причины
12. Выражение следствия
13. Выражение цели
14. Выражение времени
15. Выражение оппозиции
16. Выражение сравнения

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1. суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом – ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionnel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

2. префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);

4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni...ni. Слоподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel.

Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l' infinitive).

Ограничительный оборот *ne...que*.

Временные формы изъявительного наклонения (l'Indicatif): Present, Futur simple, Futur immédiat, Passé composé, Imparfait, Plus- que-parfait, Futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).

Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *à* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*, деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия.

Способы действия (*venir de faire qch*, *être en train de faire qch*). Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que*, *grâce à*, *à cause de*, *comme*, *car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

3. Тематическое планирование курса

5 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие «Bonjour, la France!»	1
2	Моя семья	1
3	Глаголы <i>avoir</i> и <i>être</i> и их использование	1
4	Семейный альбом	1
5	Времена Года	1
6	Скороговорки во французском языке. Пословицы	1
7	Французская песня	1
8	Мой досуг.	1
9	Числительные в игре	1
10	Регионы Франции	1
11	Историческая страничка	1
12	Который час? Обозначение времени.	1
13	Глаголы во французском языке	1
14	Лексические игры. Закрепление.	1
15	Рождество во Франции. Новый год	1
16	Французское кино	1
17	Мой лучший друг	1
18	Французская поэзия.	1
19	Поздравляем с днем рождения!	1
20	Письмо другу	1
21	Написание открыток	1
22	Французские традиции	1
23	В магазине продуктов	1
24	В магазине одежды	1

25	Как пройти? На улице.	1
26	Предлоги	1
27	Комиксы	1
28	Путешествие по страницам сказок Шарля Перро	2
29	Дом моей мечты	1
30	Приятного аппетита. Меню	1
31	Любимые игрушки. Описание куклы.	1
32	Закрепление пройденного материала	1
33	Обобщающий урок	1
	ИТОГО	34

9 класс

№ п/п	Разделы и их содержание	Количество часов
1.	Среднее образование во Франции и России. Профориентация: как и когда? Мир профессий. Проблема выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности, характер и профессия.	7
2.	Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы	4
3.	Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые книги, выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежи и книги. Книга или электронная книга? Известные французские и русские писатели.	4
4.	Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности	4
5.	Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.	4
6.	Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные, виды спорта (Франция и Россия). Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнес. Мотивация для занятий спортом. Школьный спортзал. Соревнования. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Олимпийские игры, их история.	5

7.	Проблемы экологии Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат	3
8.	Проблема толерантности в современном обществе. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально-активная позиция.	3
	Итого:	34