


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 90 «Многопрофильный образовательный комплекс»  
имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ Школа № 90 протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2016 г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ Школа № 90 и рекомендована к утверждению протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. | <p>«Утверждаю»</p>  <p>Директор<br/>ГБОУ Школа № 90<br/>В.В.Волосков<br/>Приказ № <u>02/200</u><br/>от «<u>01</u>» <u>09</u> 2016 г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа по русскому языку

филологический уровень  
(10б – группа)

Учитель русского языка и литературы  
Горнова Варвара Валентиновна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык» В 10 КЛАССЕ (филологическая группа)**

### **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 г.

Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка для филологической группы выделено 2 часа в неделю. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания КИМ ЕГЭ в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

### **1. Планируемые результаты:**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать / понимать:**

- функции языка;
  - строение текста, соотношение языка, речи и слова;
  - основные сведения о лингвистике;
  - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
  - строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
  - понятие языковой нормы, развитие норм русского литературного языка;
  - компоненты языковой ситуации;
  - основные аспекты культуры речи;
- уметь:**
- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
  - анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
  - уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
  - производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
  - пользоваться разными типами словарей и справочников;
  - принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы;
  - редактировать тексты;
  - составлять конспекты (полные и сжатые), планы (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

## 2. Содержание обучения

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с примерной программой по русскому языку для 10 класса филологического профиля.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков. В авторских программах возможно по-разному определять последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок. При этом важно отразить их взаимосвязь.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ.**

#### **Введение в науку о языке.**

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России \* <sup>1</sup>.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

*Основные направления развития современной русистики.*

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

*Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).*

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация

---

нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

### **Языковая система.**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

### **Синонимия в системе языка.**

**Фонетика.** Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Сходства и различия фонетической системы родного и русского языков.

**Лексика и лексикология.** Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Общая лексика русского языка и языков народов России.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Сходства и различия лексической системы родного и русского языков.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

**Морфология.** Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Сходства и различия морфологической системы родного и русского языков.

### **Система функциональных разновидностей современного русского языка.**

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических,

разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация.**

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Перевод с родного языка на русский.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности ведения диалога в ситуации межкультурной коммуникации.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.**

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

Русский речевой этикет в сравнении с принятым в родной культуре.

### **3. Календарно-тематическое поурочное планирование**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b>    | <b>Количество часов</b> | <b>Контрольные работы</b> | <b>Р/Р</b> |
|----------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|
| 1        | Общие сведения о языке.         | 1                       |                           |            |
| 2        | Лексика и фразеология.          | 13                      | 1                         |            |
| 3        | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 4                       |                           | 1          |
| 4        | Морфемика и словообразование.   | 2                       |                           |            |
| 5        | Морфология и орфография.        | 15                      | 2                         |            |
| 6        | Самостоятельные части речи      | 33                      | 1                         | 3          |
|          | Итого                           | 68                      | 4                         | 4          |
|          |                                 |                         |                           |            |

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>              | <b>Количество часов</b> | <b>Дата</b> |
|----------|--------------------------------|-------------------------|-------------|
|          | <b>Общие сведения о языке.</b> | 1                       |             |

|        |                                                                                                                                                         |    |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 1.     | Слово о русском языке                                                                                                                                   | 1  |  |
|        | <b>Лексика и фразеология.</b>                                                                                                                           | 13 |  |
| 2.     | Лексика. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Лексические нормы.                                                               | 1  |  |
| 3.     | Явление полисемии. Однозначность и многозначность слова.                                                                                                | 1  |  |
| 4-7.   | Лексические художественно-выразительные средства языка.                                                                                                 | 4  |  |
| 8.     | Работа с тестами ЕГЭ.                                                                                                                                   | 1  |  |
| 9-10.  | Паронимы.                                                                                                                                               | 2  |  |
| 11.    | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | 1  |  |
| 12-13. | Фразеологизмы и их употребление.                                                                                                                        | 2  |  |
| 14.    | Контрольная работа.                                                                                                                                     | 1  |  |
|        | <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>                                                                                                                  | 4  |  |
| 15.    | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.                                                                                                     | 1  |  |
| 16-17  | Нормы произношения слова.                                                                                                                               | 2  |  |
| 18.    | Работа с текстом. Выявление темы, проблемы.                                                                                                             | 1  |  |
|        | <b>Морфемика и словообразование</b>                                                                                                                     | 2  |  |
| 19.    | Морфемика. Состав слова. Морфемный разбор слова.                                                                                                        | 1  |  |
| 20.    | Словообразование и формообразование. Словообразовательный разбор.                                                                                       | 1  |  |
|        | <b>Морфология и орфография.</b>                                                                                                                         | 15 |  |
| 21-24. | Орфография. Орфограммы в корне слова.                                                                                                                   | 4  |  |
| 25-27. | Правописание приставок.                                                                                                                                 | 3  |  |
| 28.    | Работа с текстом. Орфографический анализ.                                                                                                               | 1  |  |
| 29.    | Контрольная работа.                                                                                                                                     | 1  |  |
| 30-31. | Правописание на стыке приставки и корня.                                                                                                                | 2  |  |
| 32.    | Употребление разделительных Ъ и Ь.                                                                                                                      | 1  |  |
| 33     | Правописание гласных после шипящих и Ц.                                                                                                                 | 1  |  |
| 34.    | Повторение и обобщение по разделу «Орфография». Работа с текстом.                                                                                       | 1  |  |
| 35.    | Контрольный тест в форме ЕГЭ.                                                                                                                           | 1  |  |
|        | <b>Самостоятельные части речи.</b>                                                                                                                      | 33 |  |
| 36.    | Морфология. Имя существительное как часть речи.                                                                                                         | 1  |  |
| 37.    | Употребление имен существительных в речи.                                                                                                               | 1  |  |
| 38-40  | Правописание имен существительных.                                                                                                                      | 3  |  |
| 41-42  | Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных.                                                                                    | 2  |  |
| 43.    | Употребление прилагательных в речи.                                                                                                                     | 1  |  |
| 44-    | Правописание имен прилагательных.                                                                                                                       | 2  |  |



|       |                                                          |   |  |
|-------|----------------------------------------------------------|---|--|
| 45    |                                                          |   |  |
| 46-48 | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. | 3 |  |
| 49    | Правописание и употребление числительных.                | 1 |  |
| 50.   | Контрольная работа.                                      | 1 |  |
| 51.   | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.         | 1 |  |
| 52.   | Употребление местоимений в речи.                         | 1 |  |
| 53.   | Правописание местоимений.                                | 1 |  |
| 54.   | Работа с текстом. Выявление проблемы текста.             | 1 |  |
| 55.   | Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.     | 1 |  |
| 56-57 | Правописание глаголов.                                   | 2 |  |
| 58    | Работа с тестами ЕГЭ                                     | 1 |  |
| 59    | Причастие как часть речи. Образование причастий.         | 1 |  |
| 60-61 | Правописание причастий.                                  | 2 |  |
| 62    | Комплексный анализ текста.                               | 1 |  |
| 63    | Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий.   | 1 |  |
| 64.   | Правописание деепричастий.                               | 1 |  |
| 65-66 | Работа с текстом. Выявление проблемы, позиции автора.    | 2 |  |
| 67-68 | Работа с тестами ЕГЭ                                     | 2 |  |