

Аннотация к рабочей программе по предмету « Математика» для 1 класса.

Полное наименование программы:

Рабочая программа предмета «Математика» для 1 класса.

Дата утверждения:

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 7 от 28 мая 2018г.)
Утверждена директором школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29 мая 2018г.)

Нормативная основа разработки программы:

-Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
-Приказ Минобрнауки России от 31. 03 . 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного образования на 2014-2015 учебный год»
-Устав АНО ОО школы «Ирида».
-Образовательная программа АНО ОО школы «Ирида».
-Учебный план АНО ОО школы «Ирида» на 2018-2019 учебный год.
Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы для 1 класса М.И. Моро и др.

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на предмет « Математика» в 1 классе 4 часа в неделю , 132 ч. (33 уч. недели).

Цель реализации программы:

формировать способность к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); а также достигать учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностных:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) ;способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены, познавательный интерес к математической науке, *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметных:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметных:

Осваивать знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные

алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса:

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Используемые учебники и пособия:

Математика. 1 класс. Учебник. Для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. /

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. –3-е изд.-М.: Просвещение, 2012г.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / М.И.Моро, С.И.Волкова, –9-е изд.-М.: Просвещение, 2017г.

Математика. 1 класс. Проверочные работы, С.И.Волкова, –5-е изд.-М.: Просвещение, 2017г.

Материально-техническое обеспечение:

-М.И.Моро, Электронное приложение к учебнику» Математика» 1 кл.(CD)

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Презентации по темам

Комплект таблиц для начальной школы « Математика» 1 класс

Чертёжные инструменты.

Используемые технологии

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по математике используются здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, икт-технологии.

Контроль за усвоением знаний:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе

повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе тетрадей для *самостоятельных проверочных работ (1 кл.)*, которые включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить.

Виды и формы контроля:

Текущий.

- ^ Фронтальный опрос
- ^ Тесты
- ^ Самостоятельная работа
- ^ Математический диктант

Итоговый.

- ^ Комплексная контрольная работа
- ^ Комплексный контрольный тест

Стандартизированная контрольная работа.