

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по русскому языку и литературе
Протокол № 1
от « 30 » августа 2017 г.

Председатель МО ПА Мишанова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

« 01 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

Базовый уровень.

170 часов

Москва, 2017 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по русскому языку - М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2010 г. и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Общая характеристика курса.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую

ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Усиление *коммуникативно-деятельностной* направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи- пятая часть всего учебного времени.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 часов, 170 часов за учебный год (34 недели).

Содержание учебной программы

1. Введение (1 час).

Русский язык – один из развитых языков мира.

2. Повторение изученного в 5 классе (15 часов).

Фонетика. Орфография. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор слова. Прямая речь. Диалог.

3. Лексика. Культура речи (16 часов).

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Новые слова. Исконно русские и заимствованные слова.

4. Фразеология. Культура речи (2 часа).

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

5. Словообразование и Орфография (26 часов).

Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы о-а в корне –кос-, -кас-. Буквы о-а в корне –гор-, -гар-, буквы и,ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

6. Морфология и орфография. (107 часа).

Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Не с именами существительными. Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных –чик-, -щик-. Гласные в суффиксах имён существительных –ек-, -ик-. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного. Разряды имён существительных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Не с именами прилагательными. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Числительные, обозначающие общие числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного. Местоимение. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

7. Повторение изученного в 6 классе (3 часа).

Разделы науки о языке. Орфография. пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Синтаксис.

Результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА	ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ	
	СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ	ГРАМОТНОСТЬ
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1</p> <p>орфографическая, или 1</p> <p>пунктуационная, или 1</p> <p>грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 2</p> <p>орфографические и 2</p> <p>пунктуационные ошибки, или 1</p> <p>1 орфографическая и 3</p> <p>пунктуационные ошибки, или 4</p> <p>4 пунктуационные ошибки при 2</p> <p>отсутствии орфографических 2</p> <p>ошибок, а также 2</p> <p>грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4</p> <p>орфографические и 4</p> <p>пунктуационные ошибки, или 3</p> <p>3 орфографические и 5</p> <p>пунктуационных ошибок, или 7</p> <p>7 пунктуационных при 7</p> <p>отсутствии орфографических 7</p> <p>ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7</p> <p>орфографических и 7</p> <p>пунктуационных ошибок, или 6</p> <p>6 орфографических и 8</p> <p>пунктуационных ошибок, 5</p> <p>орфографических и 9</p> <p>пунктуационных ошибок, 8</p> <p>орфографических и 6</p> <p>пунктуационных ошибок, а 7</p> <p>также 7 грамматических 7</p> <p>ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7</p> <p>орфографических, 7</p> <p>пунктуационных и 7</p> <p>грамматических ошибок</p>

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку 6 класс (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1	комбинированный	Групповая, индивидуальная	Лекция, работа с учебником	Знать: содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте; Уметь: использовать пособие в своей деятельности			
1.Повторение изученного в 5 классе		15 ч.							
2.	Фонетика. Орфография	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, парная	Диалог, упражнения, фронтальный опрос	Знать: основные орфограммы, изученные ранее; Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания			

3.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, парная	Тренинг, упражнения	Знать: морфемный разбор слова; орфограммы в приставках; Уметь: производить морфемный разбор; находить орфограммы в приставках			
4.	Орфограммы в корнях слов	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, парная	Упражнения, словарный диктант	Знать: орфограммы в корнях слов; Уметь: находить орфограммы в корнях слов			
5.	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная, индивидуальная	Беседа, работа с книгой, упражнения	Знать: термин «морфология», морфологические признаки частей речи; Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; производить морфологический разбор слова			
6.	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальная, парная	Упражнения	Знать: орфограммы в окончаниях слов; Уметь: находить орфограммы в окончаниях слов			

7.	Словосочетание	1	Урок обобщения знаний	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения, демонстрация	Знать: различия между словом, с/с и предложением; Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять с/с из предложения			
8.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения	Уметь: находить в тексте простые предложения; ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения			
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения	Уметь: различать сложное и простое предложения, ставить запятую между частями сложного предложения			
10.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	Урок повторения	Коллективная, групповая	Упражнения, работа с текстом	Знать: синтаксический и пунктуационный разбор предложений; Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений			

11.	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Урок повторение	Коллективная, индивидуальная	Беседа, работа с карточками, упражнения	Знать: Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью; Уметь: составлять линейную схему, определять границы прямой речи и слов автора			
12.	Развитие речи. Текст. Составление текста	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Работа с книгой, упражнения	Знать: понятия «текст», «широкая» и «узкая» тема; Уметь: определять тему текста, озаглавливать его, вычленять из широких тем узкие, составлять текст на заданную тему			
13.	Официально – деловой стиль	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная, индивидуальная	Работа с книгой, проблемные задания	Знать: стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально – делового стиля; Уметь: отличать официально – деловой стиль от других стилей речи			
14.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок закрепления изученного	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос, задания по карточкам	Знать: основной блок изученных ранее орфограмм; Уметь: производить различные разборы (синтаксический, морфологический и т.д.)			

15.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			
16.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы			
2.Лексика. Культура речи		16 ч.							
17.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексика. Культура речи»	1	Урок - повторение	Коллективная, групповая	Упражнения, беседа	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова, толковый словарь; Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом			
18.	Систематизация изученного в 5 классе по теме «Лексика. Культура речи»	1	комбинированный	Коллективная, групповая	Упражнения, беседа	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова, толковый словарь; Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом			
19.	Развитие речи. Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Развитие речи	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, практикум	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру; Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения			

20.	Развитие речи. Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.62, 63 §13)	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа с текстом, творческий	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру; Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения			
21.	Общеупотребительные слова	1	Объяснительно - иллюстративный	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, упражнения	Уметь: находить в тексте общеупотребительные слова			
22.	Профессионализмы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, упражнения	Уметь: находить в тексте профессионализмы, употреблять их в речи			
23.	Диалектизмы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, упражнения	Уметь: находить в тексте диалектизмы, употреблять их в речи			

24.	Жаргонизмы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, упражнения	Уметь: находить в тексте жаргонизмы; пользоваться словарём			
25.	Эмоционально окрашенные слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, упражнения	Уметь: находить в тексте эмоционально окрашенные слова; пользоваться словарём			
26.	Устаревшие слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, упражнения	Уметь: находить в тексте устаревшие слова; пользоваться словарём			
27.	Новые слова (неологизмы)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, упражнения	Уметь: находить в тексте неологизмы, употреблять их в речи			

28.	Развитие речи. Подготовка к изложению «Собиратель русских слов»	1	Развитие речи	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, практикум	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру; Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли			
29.	Развитие речи. Написание изложения «Собиратель русских слов»	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа с текстом	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру; Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли			
30.	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом, упражнения	Уметь: находить в тексте исконно русские и заимствованные слова, употреблять их в речи			
31.	Повторение по теме «Лексика»	1	Урок применения знаний и умений	Групповая, индивидуальная	Практикум, тренинг, упражнения	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки			

32.	Тестирование по теме «Лексика»	1	Урок применения знаний и умений	Коллективная, индивидуальная	Проверочные и контрольные задания	Уметь: самостоятельно работать со словарём			
	3.Фразеология. Культура речи	2 ч.							
33.	Фразеологизмы	1	Урок ознакомления	Коллективная, групповая	Упражнения, беседа	Уметь: определять фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, находить их в тексте			
34.	Источники фразеологизмов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая	Упражнения	Знать: источники фразеологизмов; Уметь: определять фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, находить их в тексте			
	4.Словообразование и Орфография	24 ч.							
35.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование»	1	комбинированный	Коллективная, групповая	Упражнения, беседа	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова, толковый словарь; Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом			

36.	Систематизация изученного в 5 классе по теме «Словообразование»	1	комбинированный	Коллективная, групповая	Упражнения, беседа	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова, толковый словарь; Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом			
37.	Основные способы образования слов в русском языке	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Опорные записи, упражнения	Знать: основные способы образования слов в русском языке; Уметь: определять способы образования слов			
38.	Этимология слов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Парная, индивидуальная	Работа со словарём, упражнения	Уметь: пользоваться этимологическим словарём			
39.	Развитие речи. Систематизация слов к сочинению. Сложный план	1	Развитие речи	Индивидуальная, групповая	Беседа, демонстрация, тренинг	Знать: понятия сложный план, простой план, их отличие; Уметь: составлять простой и сложный план			

40.	Развитие речи. Написание сочинения по сложному плану	1	Развитие речи	Индивидуальная, групповая	Беседа, демонстрация, тренинг	Знать: понятия сложный план, простой план, их отличие; Уметь: составлять простой и сложный план			
41.	Буквы о – а в корне –кос-, -кас-	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнение, практикум	Знать: порядок разбора, характерные морфемы, правило о выборе буквы; Уметь: использовать правило на письме			
42.	Закрепление тему Буквы о – а в корне – кос-, -кас-	1	Урок - закрепление	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнение, практикум	Знать: порядок разбора, характерные морфемы, правило о выборе буквы; Уметь: использовать правило на письме			
43.	Буквы о – а в корне –гор-, -гар-	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнение, практикум	Знать: порядок разбора, характерные морфемы, правило о выборе буквы; Уметь: использовать правило на письме			

44.	Закрепление темы Буквы о – а в корне – гор-, -гар-	1	Урок - закрепление	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнение, практикум	Знать: порядок разбора, характерные морфемы, правило о выборе буквы; Уметь: использовать правило на письме			
45.	Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			
46.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы			
47.	Буквы И и Ы после приставок	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать: условия выбора букв И и Ы после приставок; Уметь: на письме применять правило			
48.	Закрепление темы Буквы И и Ы после приставок	1	Урок - закрепление	Коллективная, групповая, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать: условия выбора букв И и Ы после приставок; Уметь: применять правило на письме			

49.	Гласные в приставках пре- и при-	1	Урок ознакомления с новым материалом	Групповая, индивидуальная	Работа с учебником, упражнения	Знать: условия выбора букв И и Е в приставках пре- и при-; Уметь: применять правило на письме			
50.	Закрепление темы Гласные в приставках пре- и при-	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Работа с перфокартой	Знать: условия выбора букв И и Ы после приставок; Уметь: применять правило на письме			
51.	Развитие речи. Подготовка к написанию выборочного изложения по упр.166	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Беседа	Знать: о временном единстве в повествовании; Уметь: грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными темами; редактировать текст			
52.	Развитие речи. Написание выборочного изложения по упр.166	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Работа над изложением	Знать: о временном единстве в повествовании; Уметь: грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными темами; редактировать текст			

53.	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Работа с книгой, проблемные задания	Знать: об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных о и е ; Уметь: верно выбирать соединительные гласные о и е в сложных словах			
54.	Сложносокращённые слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Парная, индивидуальная	Работа с перфокартами, беседа	Знать: о видах сложносокращённых слов по способу их образования; Уметь: определять лексическое значение сложносокращённых слов			
55.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая	Упражнения, работа с текстом	Знать: морфемный и словообразовательный разбор слова; Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разборы			
56.	Тестирование по теме «Словообразование»	1	Урок применения знаний и умений	Коллективная, индивидуальная	Проверочные и контрольные задания	Знать: о различении словообразовательного разбора и разбора слова по составу; Уметь: производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор			

57.	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование и орфография»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			
58.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы, расставлять знаки препинания			
	5.Морфология и орфография. Имя существительное	22 ч.							
59.	Повторение изученного в 5 классе об имени существительном.	1	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант, упражнения	Знать: морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен существительных; Уметь: дифференцировать понятия “живое – мертвое” и грамматическую категорию одушевленности – неодушевленности			
60.	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Беседа, самостоятельная работа	Знать: склонение существительных во множественном числе; склонение как способ словоизменения имен существительных (три склонения); правильное определение падежа; Уметь: ставить падежный вопрос к существительному			

61.	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Работа с перфокартой	Знать: условие написания буквы Е в суффиксе –ен- существительных на –мя; Уметь: применять правило на письме			
62.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Беседа, работа с картиной	Знать: структуру описания помещения; Уметь: различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание помещения; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст			
63.	Развитие речи. Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Работа над сочинением	Знать: структуру описания помещения; Уметь: различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание помещения; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст			
64.	Несклоняемые имена существительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать о несклоняемых существительных, употреблении их в косвенных падежах; Уметь: правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах			

65.	Род несклоняемых имён существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать; способы определения рода несклоняемых существительных; Уметь: правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах			
66.	Имена существительные общего рода	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать: об именах существительных общего рода; Уметь: определять их род, употреблять в речи			
67.	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, индивидуальная	Упражнения, тренинг	Знать: морфологический разбор имени существительного; Уметь: выполнять морфологический разбор имени существительного			
68.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			
69.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы, расставлять знаки препинания			

70.	НЕ с именами существительными	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать условия выбора слитного или раздельного написания не с существительными; Уметь различать не – приставку, частицу, часть корня			
71.	Закрепление темы НЕ с именами существительными	1	Урок - закрепление	Парная, групповая	Упражнения, практикум	Знать условия выбора слитного или раздельного написания не с существительными; Уметь различать не – приставку, частицу, часть корня			
72.	Буквы Ч и Щ в суффиксах имён существительных –чик-, -щик-	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –чик- -щик-; Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –чик- -щик-			
73.	Закрепление темы Буквы Ч и Щ в суффиксах имён существительных –чик-, -щик-	1	Урок - закрепление	Коллективная, групповая, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –чик- -щик-; Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –чик- -щик-			
74.	Гласные в суффиксах имён существительных –ек-, -ик-	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов –ек и –ик; Уметь владеть способом действия при выборе суффиксов –ек и -ик			

75.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов –ок, -ек, -онок и условиях выбора в них гласных о-е после шипящих под ударением; Уметь применять правило при выборе о-е в суффиксе существительного после шипящих			
76.	Закрепление темы Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок - закрепление	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнения, практикум	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов –ок, -ек, -онок и условиях выбора в них гласных о-е после шипящих под ударением; Уметь применять правило при выборе о-е в суффиксе существительного после шипящих			
77.	Систематизация изученного об имени существительном	1	комбинированный	Коллективная, групповая, парная	Упражнения, тренинг	Знать о синтаксической роли существительного в предложении; Уметь определять грамматические признаки имен существительных			
78.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			
79.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы, расставлять знаки препинания			

80.	Итоговый тест по теме «Имя существительное»	1	Урок применения знаний и умений	Коллективная, индивидуальная	Проверочные и контрольные задания	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков учащихся по теме «Имя существительное»			
	6.Имя прилагательное	26 ч.							
81.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	комбинированный	Коллективная, парная	Упражнения, практикум, работа с текстом	Уметь находить прилагательное в тексте; задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных; Знать различие твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания <i>-ого-</i> , <i>-его-</i> , отличие прилагательных от существительных типа <i>Орехово, Пушкино</i> .			
82.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по описанию природы	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Беседа	Знать: структуру описания. Уметь различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание природы			
83.	Развитие речи. Написание сочинения по описанию природы	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Работа над сочинением	Знать: структуру описания. Уметь различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание природы			
84.	Степени сравнения имён прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Работа с текстом, упражнения	Знать общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень</i> . Уметь находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении			

85.	Закрепление темы Степени сравнения имён прилагательных	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Орфографическая диктовка	<p>Знать общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i></p> <p>Уметь находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении</p>			
86.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Беседа, упражнения	Коллективная, индивидуальная	<p>Знать о делении прилагательных на три разряда, о признаках качественных прилагательных;</p> <p>Уметь находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль</p>			
87.	Относительные прилагательные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная, парная	Упражнения	<p>Знать определение относительных прилагательных, их значения, грамматические признаки;</p> <p>Уметь различать качественные и относительные прилагательные</p>			
88.	Притяжательные прилагательные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная, парная	Упражнения	<p>Знать особенности притяжательных прилагательных (значение, способ образования); особенности притяжательных прилагательных на - <i>ин-</i>, -<i>ов-</i>;</p> <p>Уметь заменять словосочетание “сущ. + сущ.” словосочетанием “сущ. + притяж. прилаг.”.</p>			
89.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая, индивидуальная	Упражнения, тренинг	<p>Знать: морфологический разбор имени прилагательного;</p> <p>Уметь: выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p>			

90.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			
91.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы, расставлять знаки препинания			
92.	НЕ с именами прилагательными	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Работа с опорными записями, упражнения, тренинг	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными			
93.	Закрепление темы НЕ с именами прилагательными	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Работа с опорными записями, упражнения, тренинг	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными			
94.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Опорные записи, упражнения	Знать морфемный состав прилагательных, правило выбора буквы после шипящей и <i>ц</i> , ударение. Уметь грамотно писать <i>о–ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.			

95.	Закрепление темы Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Тестирование	Знать морфемный состав прилагательных, правило выбора буквы после шипящей и ц , ударение. Уметь грамотно писать о–ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.			
96.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Работа с текстом, учебником	Знать структуру описания. Уметь различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание			
97.	Развитие речи. Написание сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1	Развитие речи	Коллективная, индивидуальная	Работа с текстом, учебником	Знать структуру описания. Уметь различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание			
98.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные записи, анализ, тренинг	Коллективная, парная	Знать правило правописания -н- и -нн- в прилагательных. Уметь производить морфемный (словообразовательный анализ) слов.			
99.	Закрепление темы Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок - закрепление	Коллективная, парная	Опорные записи, анализ, тренинг	Знать правило правописания -н- и -нн- в прилагательных. Уметь производить морфемный (словообразовательный анализ) слов.			

100.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Диалог, упражнения	Знать об образовании с помощью суффикса -к- качественных прилагательных, с помощью суффикса -ск- относительных прилагательных. Уметь различать на письме суффиксы -к- и -ск-.			
101.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения, словарный диктант	Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа <i>Западно-Сибирская низменность</i> , но <i>западносибирский уголь</i> . Уметь правильно писать сложные прилагательные.			
102.	Закрепление темы Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения	Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях; Уметь правильно писать сложные прилагательные.			
103.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок - закрепление	Коллективная, парная групповая	Упражнения, практикум	Знать о синтаксической роли прилагательного в предложении; Уметь определять грамматические признаки имен прилагательных			

104.	Тест по теме «Имя прилагательное»	1	Урок применения знаний и умений	Коллективная, индивидуальная	Проверочные и контрольные задания	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков учащихся по теме «Имя прилагательное»			
105.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			
106.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы, расставлять знаки препинания			
7.Имя числительное		16 ч.							
107.	Имя числительное как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная	Беседа, работа с текстом	Знать признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи. Уметь находить числительные в тексте.			
108.	Простые и составные числительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Беседа, работа с текстом	Знать признаки различия простых и составных числительных, правило правописания ь в числительных. Уметь различать простые и составные числительные.			

109.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения, опорные записи	Знать соответствующее орфографическое правило; Уметь правильно применять его при написании числительных			
110.	Разряды количественных числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Упражнения, работа с опорными записями	Знать разряды числительных, их значение, нормы изменения. Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных.			
111.	Закрепление темы Разряды количественных числительных	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Упражнения, работа с опорными	Знать разряды числительных, их значение, нормы изменения. Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных.			
112.	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Упражнения, работа с опорными записями	Знать об особенностях склонения количественных числительных; Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающие целые числа			
113.	Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа с книгой, проблемные	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.			
114.	Развитие речи. Написание выборочного изложения	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа с книгой,	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать; самостоятельно			

						редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.			
115.	Дробные числительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, групповая	Практикум, тренинг	<p>Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных.</p> <p>Уметь правильно употреблять дробные числительные.</p>			
116.	Собирательные числительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная, групповая	Упражнения, тренинг	<p>Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i>.</p> <p>Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.</p>			
117.	Закрепление темы Собирательные числительные	1	Урок - закрепление	Индивидуальная, групповая	Упражнения, тренинг	<p>Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i>.</p> <p>Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.</p>			
118.	Порядковые числительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Упражнения, тренинг	<p>Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи.</p> <p>Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать в речи.</p>			

119.	Морфологический разбор числительного	1	Урок ознакомления с новым материалом	Групповая	Опорные записи, проблемные задания	Знать основные морфологические категории числительных. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор.			
120.	Систематизация и обобщение изученного о числительном	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная, групповая, парная	Упражнения, практикум	Знать о синтаксической роли числительного Уметь определять грамматические признаки числительных			
121.	Контрольный диктант №8 по теме «Имя числительное»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			
122.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы, расставлять знаки препинания			
	8.Местоимение	26 ч.							

123.	Местоимение как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, парная	Беседа, работа с учебником, упражнения	Знать о соотносительности местоимения с грамматическими именами. Уметь находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять.			
124.	Закрепление темы Местоимение как часть речи	1	Урок - закрепление	Коллективная, парная	Беседа, работа с учебником, упражнения	Знать о соотносительности местоимения с грамматическими именами. Уметь находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять.			
125.	Личные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, парная	Беседа, работа с учебником, упражнения	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.			
126.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Парная, индивидуальная	Беседа, работа с учебником, упражнения	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме.			
127.	Вопросительные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Парная, индивидуальная	Беседа, работа с текстом, проблемные задания	Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения			

128.	Тестирование по теме Вопросительные местоимения	1	Урок - закрепление	Парная, индивидуальная	Беседа, работа с текстом, проблемные	Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения			
129.	Относительные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Парная, индивидуальная	Беседа, работа с текстом, проблемные задания	Знать относительные местоимения, их употребление в речи. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.			
130.	Закрепление темы Относительные местоимения	1	Урок - закрепление	Парная, индивидуальная	Беседа, работа с текстом, проблемные	Знать относительные местоимения, их употребление в речи. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.			
131.	Неопределённые местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Диалог, упражнения	Знать об отличительном признаке неопределённых местоимений, образовании, написании. Уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i> .			
132.	Закрепление темы Неопределённые местоимения	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Диалог, упражнения	Знать об отличительном признаке неопределённых местоимений, образовании, написании. Уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i> .			

133.	Отрицательные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Наблюдение, анализ упражнения	Знать , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.			
134.	Закрепление темы Отрицательные местоимения	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Наблюдение, анализ упражнения	Знать , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.			
135.	Притяжательные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Парная, индивидуальная	Работа с книгой, практикум	Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.			
136.	Закрепление темы Притяжательные местоимения	1	Урок - закрепление	Парная, индивидуальная	Работа с книгой, практикум	Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.			
137.	Развитие речи. Подготовка к сочинению - рассуждению	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа с книгой; проблемные задания	Знать типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений.			

138.	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения	1	Развитие речи	Индивидуальная	Анализ	Знать отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать.			
139.	Указательные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная	Беседа, работа с текстом, упражнения	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте.			
140.	Закрепление темы Указательные местоимения	1	Урок – закрепление	Коллективная	Беседа, работа с текстом, упражнения	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте.			
141.	Определительные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная	Беседа, работа с текстом, упражнения	Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.			
142.	Закрепление темы Определительные местоимения	1	Объяснительно-иллюстративная	Коллективная	Беседа, работа с текстом, упражнения	Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.			

143.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа по картине, с учебником, опорными записями	Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Уметь составлять текст-описание по картине.			
144.	Развитие речи. Написание сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа по картине, с учебником, опорными записями	Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Уметь составлять текст-описание по картине.			
145.	Морфологический разбор местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная	Работа с таблицей	Знать разряды местоимений, их соотношенность с другими частями речи. Уметь производить морфологический разбор местоимений.			
146.	Систематизация и обобщение изученного о местоимении	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная, групповая, парная	Упражнения, практикум	Знать о синтаксической роли местоимения Уметь определять грамматические признаки местоимений			
147.	Контрольный диктант №9 по теме «Местоимение»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть: орфографическими и пунктуационными навыками			

148.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Парная	Работа с алгоритмами	Уметь: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы, расставлять знаки препинания			
9.Глагол		19 ч.							
149.	Повторение изученного в 5 классе о Глаголе	1	комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Диалог, работа с текстом анализ	Знать ранее известные признаки глагола: спряжение, время, число, род; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов.			
150.	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная	Работа с таблицей, упражнения	Знать о разноспрягаемых глаголах. Уметь правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы.			
151.	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная	Работа с таблицей, упражнения	Знать о переходных и непереходных глаголах; Уметь различать переходные и непереходные глаголы			

152.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения	Знать о наклонении глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения.			
153.	Закрепление темы Изъявительное наклонение глагола	1	Урок - закрепление	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения	Знать о наклонении глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения.			
154.	Развитие речи. Подготовка к изложению по упр.485	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа с книгой, проблемные задания	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.			
155.	Развитие речи. Написание изложения по упр.485	1	Развитие речи	Индивидуальная	Работа с книгой, проблемные задания	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.			
156.	Условное наклонение	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Беседа, работа с текстом	Знать , как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают. Уметь находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонений.			

157.	Повелительное наклонение	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Работа с опорными записями	Знать значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения. Уметь писать глаголы в повелительном наклонении.			
158.	Употребление наклонений	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Орфографическая диктовка	Знать значение, образование, изменение, употребление форм наклонений глагола. Уметь определять наклонение глагола.			
159.	Безличные глаголы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Беседа, упражнения	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.			
160.	Морфологический разбор глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, работа с текстом	Знать порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик. Уметь производить морфологический разбор глагола.			
161.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Коллективная, индивидуальная	Беседа, анализ, упражнения	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов; Уметь различать суффиксы <i>-ева-</i> и <i>-е-</i> + <i>-ва-</i> ; приставочно-суффиксальный способ образования глагола.			

162.	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос, задания по карточкам	Знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глаголов.			
163.	Обобщение изученного о глаголе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос, задания по карточкам	Знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глаголов.			
164.	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная	Контроль	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками; Анализировать основные единицы языка, их признаки; расставлять знаки препинания			
165.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок применения знаний и умений	Коллективная, индивидуальная	Диалог	Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты.			

166.	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению по упр.520	1	Развитие речи	Индивидуальная, групповая	Работа с текстом, иллюстративным материалом	<p>Знать способы развития темы в тексте, его структуру.</p> <p>Уметь выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, Основной мысли, сферы, ситуации и условий общения;</p> <p>Уметь использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией</p>			
167.	Развитие речи. Написание контрольного сочинения по упр.520	1	Развитие речи	Индивидуальная, групповая	Работа с текстом, иллюстративным материалом	<p>Знать способы развития темы в тексте, его структуру.</p> <p>Уметь выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, Основной мысли, сферы, ситуации и условий общения</p>			
	10.Повторение изученного в 6 классе	8 ч.							
168.	Разделы науки о языке Орфография. Орфографический разбор	1	Урок проверки и коррекции знаний	Индивидуальная, групповая	Орфографическая диктовка	<p>Знать разделы науки о языке</p> <p>Знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.</p> <p>Уметь обосновывать свой выбор.</p>			
169.	Морфология. Морфологический разбор слова	1	Комбинированный	Коллективная, групповая, парная	Практикум	<p>Знать структуру слова, основные способы образования слов в русском языке;</p> <p>Уметь производить морфологический разбор слов</p>			
170.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Комбинированный	Коллективная, групповая, парная	Практикум	<p>Знать: склонение, спряжение как способы словоизменения;</p> <p>Неизменяемость служебных частей речи, наречий.</p>			

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 6 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2010
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2012.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2010
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- М.: «Вако», 2013 .
6. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 6 класс.- М.: Айрис пресс, 2010.
7. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2010.
8. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 6 класс. – М.: «Образование», 2010.

Дополнительная учебная литература

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
5. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

6. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
7. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 6 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
9. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.