



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

## Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

для 3 класса

срок реализации 1 год

**Учителя:**

Корзинкина Н. В.

Новикова М. В.

Кулаченко Т. А.

Пронина О. В.

Москва, 2017

# **Рабочая программа по русскому языку в соответствии с авторской рабочей программой В. П. Канакиной «Русский язык»**

## **3 класс**

### **УМК «Школа России»**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **✓ Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **✓ Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

✓ Предметные результаты

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета

### ✓ Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

### ✓ Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ✓ Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

### ✓ Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

### ✓ Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

✓ Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

✓ Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
- правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек; ок;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

✓ Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

✓ Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Формы организации учебных занятий**

- ✓ Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.
- ✓ Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
- ✓ Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку

3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Язык и речь</b>	<b>2 ч.</b>	
1	Виды речи		
2	Для чего нужен язык?		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>13 ч.</b>	
3	Что такое текст?		
4	Типы текстов		
5	Что такое предложение?		
6	Виды предложений по цели высказывания		
7	Виды предложений по интонации		
8	Что такое обращение?		
9	Главные и второстепенные члены предложений		
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений		
11	Простое и сложное предложение		
12	Упражнения в определении простого и сложного предложения		
13	Что такое словосочетание?		
14	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		
15	Проверка знаний		
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>7 ч.</b>	
16	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные		
17	Синонимы и антонимы		
18	Омонимы		
19	Слово и словосочетание		
20	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)		
21	Подробное изложение после зрительного восприятия текста		
22	Проверочный диктант		
	<b>Части речи</b>	<b>6 ч.</b>	
23	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.		
24	Имя существительное. Местоимение		
25	Имя прилагательное		
26	Глагол		
27	Имя числительное как часть речи		
28	Однокоренные слова.		
	<b>Слово и слог. Звуки и буквы</b>	<b>6 ч.</b>	
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		
30	Согласные звуки и буквы.		
31	Упражнение в написании слов.		
32	Разделительный мягкий знак.		
33	Изложение		
34	Проверочная работа		
	<b>Состав слова</b>	<b>45 ч.</b>	
35	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова		



36	Упражнение в написании корня в однокоренных словах		
37	Формы слова. Окончание .		
38	Упражнение в нахождении окончаний		
39	Обобщение знаний о корне и окончании.		
40	Приставка. (общее понятие).		
41	Приставка – значимая часть слова.		
42	Обобщение знаний о роли приставок.		
43	Суффикс (общее понятие)		
44	Суффикс – значимая часть слова		
45	Образование слов с помощью суффиксов		
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»		
47	Основа слова		
48	Упражнение в разборе слов по составу.		
49	Изложение		
50	Работа над ошибками. Проверочная работа		
51	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова		
52	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне		
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными		
56	Правописание слов с парными согласными в корне		
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
59	Проверочный диктант с грамматическим заданием.		
60	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне		
61	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне		
62	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне		
63	Проверочный диктант. Закрепление знаний учащихся		
64	Работа над ошибками. Двойные согласные		
65	Правописание слов в удвоенными согласными		
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		
67	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек		
68	Упражнение в правописании суффиксов		
69	Правописание слов с приставками		
70	Упражнение в правописании значимых частей слова		
71	Приставки и предлоги		
72	Правописание приставок и предлогов		
73	Контрольный диктант		
74	Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком		
75	Написание слов с «ъ»		

76	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».		
77	Проверочный диктант		
78	Работа над ошибками. Закрепление пройденного		
79	Изложение		
	<b>Части речи</b>	<b>73 ч.</b>	
80	Что такое части речи?		
	<b>Имя существительное</b>	<b>29 ч.</b>	
81	Имя существительное как часть речи		
82	Имя существительное как часть речи		
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
84	Изложение		
85	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные		
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам		
87	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа		
88	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи		
89	Род имен существительных		
90	Определение рода имен существительных в косвенных падежах		
91	Имена существительные общего рода		
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
93	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		
94	Проверочный диктант		
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)		
96	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных		
97	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
98	Именительный падеж имен существительных		
99	Родительный падеж имен существительных		
100	Дательный падеж имен существительных		
101	Винительный падеж имен существительных		
102	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных		
103	Творительный падеж имен существительных		
104	Предложный падеж имен существительных		
105	Подробное изложение повествовательного текста		
106	Обобщение знаний о падежах имен существительных		
107	Проверочный диктант		
108	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		

109	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>17 ч.</b>	
110	Понятие об имени прилагательном как части речи		
111	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)		
112	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных		
113	Художественное и научное описание (общее знакомство)		
114	Составление научного ( или художественного текста-описания растения		
115	Изменение имен прилагательных по родам		
116	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
117	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
118	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам		
119	Изменение имен прилагательных по числам		
120	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера		
121	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)		
122	Упражнение в определении падежа имен прилагательных		
123	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи		
124	Контрольный диктант		
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном		
127	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»		
	<b>Местоимение</b>	<b>5 ч.</b>	
128	Личные местоимения (общее представление)		
129	Личные местоимения третьего лица		
130	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		
131	Обобщение знаний о местоимении		
132	Ознакомление с особенностями текста-письма		
	<b>Глагол</b>	<b>20 ч.</b>	
133	Понятие о глаголе как части речи		
134	Упражнение в определении лексического значения глагола		
135	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов		
136	Составление рассказа по сюжетным картинкам		
137	Глаголы в неопределенной форме		

138	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		
139	Число глаголов. Изменение глаголов по числам		
140	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа		
141	Времена глаголов		
142	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.		
143	Изменение глаголов по временам		
144	Упражнения в изменении глаголов по временам		
145	Подробное изложение повествовательного текста		
146	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении		
147	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.		
148	Частица не с глаголами		
149	Правописание не с глаголами		
150	Обобщение знаний о глаголе		
151	Контрольный диктант		
152	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	<b>Повторение</b>	<b>18 ч.</b>	
153	Части речи : самостоятельные и служебные		
154	Правописание слов с изученными орфограммами		
155	Правописание слов с изученными орфограммами		
156	Изложение		
157	Правописание окончаний имен прилагательных		
158	Итоговая контрольная работа		
159	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
160	Правописание приставок и предлогов		
161	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова		
162	Однокоренные слова		
163	Предложение. Члены предложения.		
164	Словосочетание		
165 - 170	Закрепление изученного		