

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от «31» 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Happy Land – счастливая страна»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: ознакомительный

Педагог дополнительного образования
Жирнова Наталья Борисовна

Москва, 2017 г

Пояснительная записка

Основным назначением программы является её образовательный аспект. Однако большое внимание уделяется и социальной значимости изучаемого предмета. Английский язык как язык международного общения позволяет ребёнку чувствовать себя увереннее в социальной среде, сознавать себя личностью, легко общаться со сверстниками и взрослыми, быстро осваиваться в новой обстановке.

Данная программа разработана с учётом концепции детского краеведения и туризма, психолого-педагогических принципов программы “Школа жизни – окружающий мир” и служит для подготовки ребят к школе.

Взаимосвязь с государственными и родственными программами осуществляется путём глубокой интеграции с ними. В адаптированной программе используется положительный опыт туристско-краеведческой деятельности (ТКД), а также основные идеи и положения программ других авторов и госпрограмм, которые могут найти применение при работе с детьми дошкольного возраста.

Программа адресована педагогам, занимающимся туристско-краеведческой деятельностью с дошкольниками, рассчитана на возраст детей 5-7 лет, и срок полной её реализации составляет 2 года.

Основные виды деятельности детей в процессе обучения предполагают образно-эмоциональное восприятие предмета:

- туристские походы, тематические прогулки, экскурсионные и общеобразовательные поездки с предварительной и последующей обработками изучаемых тем (английская лексика, правила поведения, элементы культуры и этикета);
- коллективные и индивидуальные музыкальные занятия с песнями на английском языке и танцами;
- разучивание английских стихов и рифмовок по темам циклов ТКД;
- развлекательная физзарядка на английском языке;
- тематическая изобразительная деятельность с элементами письма на английском языке;
- лексические и подвижные игры на изучаемом языке.

Цели и задачи программы.

Цель данной программы соответствует общей цели образования – развитию личности ребёнка через обучение, воспитание, социализацию, самообразование. Конкретная цель программы состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка-дошкольника интерес к изучению иностранного (в данном случае английского) языка путём осознания и раскрытия себя в окружающем мире (в семье, в школе, на природе, в социально-культурной сфере: в истории, искусстве, краеведении, москвоведении) через освоение этого языка. Поставленная цель является конкретизацией тех целей и задач, которые ставятся перед учреждениями дополнительного образования в программных документах, а также в программах социальной направленности типа программы “Я – москвич”. Конечно, в цели и в задачах программы находит отражение и специфика ТКД в системе образования ШДФР.

Поэтому в программе ставятся следующие конкретные задачи, которые предполагают развитие личности ребёнка в процессе предметного обучения, воспитания, социальной адаптации и оздоровления.

Задачи.

1. Давать знания об изучаемом языке для осознания ребёнком себя как личности. Показывать практическое значение в жизни получаемого языкового образования. Способствовать постоянному углублению знаний.
2. Через встречи с новым развивать у ребёнка потребность познания мира и себя.
3. Развивать образно-эмоциональную сферу ребёнка, включать в процесс обучения не только умственные, но и физические, и эмоциональные способности ребёнка.
4. Способствовать оздоровлению ребёнка в процессе освоения иностранного языка через активные формы обучения и досуга (игры, соревнования, физзарядка, путешествия и т.д.).
5. Обеспечить добровольное, взаимозаинтересованное сотрудничество педагога и ребёнка.
6. Добиться активного поведения ребёнка в процессе обучения языку (поставить его в позицию субъекта).
7. Возбудить интерес ребёнка к изучению английского языка. Развить речь, воображение, расширить кругозор ребёнка, формировать культуру и интеллектуальную сферу дошкольника.

Обозначение результатов реализации программы.

В течение года ведётся журнал посещаемости и успеваемости, в котором отмечаются положительные результаты, достигнутые ребёнком за конкретные виды деятельности, освоенные знания. В конце года дети получают свою рабочую тетрадь по английскому языку, где отражена пройденная программа. По ней родители могут оценить успехи, трудности, возможности своего ребёнка, помочь в закреплении полученных знаний.

Каждая тема заканчивается итоговым занятием (обзорное занятие, викторина, праздник, инсценировка и т.д.).

На итоговом ежемесячном празднике-отчёте дети демонстрируют знания английского языка, участвуя в общей программе, получают памятные сувениры, грамоты, дипломы знатоков английского языка.

Результаты освоения английского языка по данной программе фиксируются в «Свидетельстве выпускника».

Результаты занятий по программе.

Появление устойчивого интереса у ребят к изучению английского языка.

Формирование потребностей новых знаний.

Знание наизусть стихов и песен на английском языке.

Умение отвечать на вопросы.

Умение составлять короткие тематические рассказы на английском языке.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на две группы: 2-го и 3-го годов обучения. Количество циклов в году – 3: 1-й цикл “Осень” - сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й цикл “Зима” - декабрь, январь, февраль; 3-й цикл “Весна” - март, апрель, май.

Этапы цикла носят тематическое содержание. Темы связаны общей идеей цикла. Идея цикла одинакова для образовательного процесса в целом. Поэтому в процессе обучения иностранному языку не надо придумывать сюжетную нить уроков: все уроки связаны с жизнью ШДФР (праздниками, экскурсиями, туристскими походами, жизнью в семье и в стране). Длительность каждого этапа своя (см. тематический план), но в среднем каждая тема длится 1-2 недели.

Общее количество тем на учебный год – 36. Общее количество часов на учебный год на одну группу 2-го года обучения – 72 ч., на одну группу 1-го года обучения – 72 ч.

Средний дошкольный возраст (1-ый год обучения)

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	1. Знакомство с английским языком.	1	1
2.	2. Знакомства.	1	1
3.	3. Приветствия и представления.	1	1
4.	Правила вежливости.	1	1
5.	4. Это я.	1	1
6.	5. Мы считаем. Мне 5 лет.	1	1
7.	Москва.	1	1
8.	6. Я живу в Москве.	1	1
9.	Осень. Краски осени.	1	1
10.	Времена года.	1	1
11.	Карнавал животных.	1	1
12.	7. Погода осенью.	1	1
13.	8. Месяцы.	1	1
14.	Зима.	1	1
15.	Животные зимой.	1	1
16.	Рождество и Новый год.	2	2
17.	Спорт.	1	1
18.	Части тела.	1	1
19.	Здоровье.	1	1
20.	Семья.	1	1
21.	Помогаем маме.	1	1
22.	Накрываем на стол.	1	1
23.	Дом, квартира.	1	1
24.	Моя мама.	1	1
25.	Поздравляем мам и бабушек.	1	1
26.	Весна – время года.	1	1
27.	Я читаю.	1	1
28.	Идём в театр.	1	1
29.	Природа весной.	1	1
30.	Время, дни недели.	1	1
31.	Игры весной.	1	1
32.	9. Я люблю...	1	1

33.	10. Я могу...	1	1
34.	Я и мир.	1	1
35.	Чему я научился.	1	1
Всего:	72 ч.	36 ч.	36 ч.

Старший дошкольный возраст (2-ой год обучения)

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	11. Знакомство с английским языком.	1	1
2.	12. Знакомства.	1	1
3.	13. Приветствия и представления.	1	1
4.	Правила вежливости.	1	1
5.	14. Это я.	1	1
6.	15. Мы считаем. Мне 6 лет.	1	1
7.	Москва. Подготовка к экскурсии на Красную площадь.	1	1
8.	16. Я живу в Москве. Итоги экскурсии.	1	1
9.	Осень. Краски осени. Подготовка к осеннему походу.	1	1
10.	Времена года. Подготовка к осеннему походу.	1	1
11.	Карнавал животных.	1	1
12.	17. Погода осенью. Итоги осеннего похода.	1	1
13.	18. Месяцы.	1	1
14.	Зима. Подготовка к зимнему походу.	1	1
15.	Животные зимой.	1	1
16.	Рождество и Новый год.	2	2
17.	Спорт. Зимний поход (подготовка к играм на местности в зимнем лесу).	1	1
18.	Части тела. Зарядки и игры.	1	1
19.	Здоровье.	1	1
20.	Семья.	1	1
21.	Помогаем маме.	1	1
22.	Накрываем на стол.	1	1
23.	Дом, квартира.	1	1
24.	Моя мама. Моя бабушка.	1	1
25.	Поздравляем мам и бабушек.	1	1
26.	Весна – время года. Подготовка к весеннему походу.	1	1
27.	Я читаю. В мире английской литературы.	1	1
28.	Идём в театр.	1	1
29.	Природа весной. Итоги весеннего похода.	1	1
30.	Время, дни недели.	1	1
31.	Игры весной.	1	1
32.	19. Я люблю...	1	1
33.	20. Я могу...	1	1
34.	Я и мир.	1	1
35.	Чему я научился.	1	1
Всего:	72 ч.	36 ч.	36 ч.

Примечание. К практической части относятся лексические игры, игровые сценки и диалоги, тематические прогулки, экскурсии, посещение музеев, театров и т.д. Для ликвидации отставания отдельных учащихся от программы (из-за слабого общего уровня развития или болезни) дополнительно к основной программе необходимо проведение индивидуальных занятий.

Возможно изменение порядка следования тем, например, в связи с погодными условиями для проведения походов и игр в лесу.

Содержание занятий*

Тематический план по предмету "Английский язык для дошкольников" (возрастной адрес 5-6 лет)

Циклы Месяцы Недели	Темы	Формы работы. Методические приемы
1	2	3
	I цикл "Осень"	
		Сентябрь
I	"Знакомство с английским языком"	Беседа-викторина: "По странам и континентам" Начало знакомства с английским алфавитом.
II	"Знакомства"	Введение новой лексики через игровые диалоги (4 предложения). Освоение порядка ведения урока. Поздороваться, ответить, какое сегодня число, месяц, день недели, погода, кто присутствует (сначала по-русски, затем по-английски).*
III	"Приветствия", "Представления"	Разучивание стихов и рифмовок по теме приветствий: "Здравствуйте", "Добрый день", "Добро пожаловать" и т.д. Лексические игры-диалоги (4 предложения).
IV	"Правила вежливости"	Игровые диалоги на правила вежливости (4 предложения). Разучивание рифмовок по теме вежливость: "Как живете?", "Спасибо", "Передай привет" и т.д. (всего разучивается 6 рифмовок).
		Октябрь
I	"Это Я"	Игровые диалоги (4 предложения). Составление короткого рассказа о себе (3 предложения).
II	"Мы считаем", "Мне 6 лет"	Рифмовка на счет до "10". Лексическая игра на счет. Счет с использованием наглядных пособий (до 20). Дополнение короткого рассказа о себе с указанием возраста (4 предложения). Песня "С днем рождения" (3 куплета).
III	"Москва" (подготовка к экскурсии на Красную площадь)	Введение лексики по теме в виде подготовки к экскурсии на Красную площадь. После экскурсии вспоминаем, что видели (3-4 предложения), рисунки о Москве.
IV	"Я живу в Москве"	Составление короткого рассказа "Я живу в Москве" (4 предложения). Подготовка программы к празднику, посвященному Москве (6 рифмовок, английская песня-танец "Все вместе" (под музыку), песня-танец "Как тебя зовут?" (4 куплета под музыку).

* Так начинается каждый урок. Например, в течение I цикла каждый урок начинается с беседы об осени. Постепенно увеличивается объем английской лексики.

- Возможна корректировка по темам в связи со знаменательными датами, отмечающимися в стране и в городе.

Ноябрь		
I	"Осень, краски осени" (подготовка к осеннему походу)	Занятия на природе. Разучивание рифмовки "Цвет". Лексическая игра "Светофор" на английском языке, на стадии подготовки - использование наглядных пособий.
II	"Времена года" (подготовка к осеннему походу)	Занятия на природе. Разучивание стихов "Уходи, дождик", "Времена года". Рассказ и ответы на вопросы (4 предложения).
III	"Карнавал животных"	Разучивание английского алфавита с помощью рифмовок о животных на каждую букву алфавита с использованием наглядных пособий (плакат-алфавит, картинки). Песенка про алфавит.
IV	"Погода осенью" - осенний поход	Составление короткого рассказа об осени (4 предложения). Подготовка программы осеннего праздника (26 рифмовок). На празднике показываются 13 рифмовок-пантомим (на конец алфавита)
II цикл "Зима"		
Декабрь		
I	"Месяцы" (весенние, летние, осенние, зимние)	Разучивание новой лексики с помощью рифмовок по темам и стихотворений. Ответы на вопросы, лексика дежурного (4 предложения).
II	"Зима" - подготовка к зимнему походу	Экологическая зарисовка о зиме (3-4 предложения). Лексическая игра на английском языке "Съедобное - несъедобное" (с использованием наглядных пособий).
III	"Животные зимой" - подготовка к зимнему походу	Освоение лексики с помощью составления короткого рассказа (3-4 предложения). Ответы на вопросы
IV	"Рождество и Новый год"	Разучивание "Рождественской песенки" (3 куплета) под музыку. Знакомство с национальными обычаями празднования Рождества и Нового года. Подготовка программы для участия в Новогоднем празднике (стихотворения "Дед Мороз", "Ветры", "Рождественская песня").
Январь		
I	"Спорт" - Зимний поход (подготовка)	Разучивание рифмовки «Спорт». Составление короткого рассказа о любимых зимних видах спорта (3-4 предложения).
II	"Части тела"	Введение новой лексики через игровые диалоги (4 предложения). Разучивание цикла песенок-зарядок о разных частях тела: «Моя голова, мои плечи... и т.п. «Все вместе» - англ нар. песенка. (Занятия проходят с использованием аудиозаписей и наглядных пособий.) Вальс
III	"Здоровье"	Разучивание стихов и рифмовок по теме. Беседа – викторина «Если хочешь быть здоров» (Стихи из «Пищевого алфавита» (плакат)). Лексическая игра «Съедобное – несъедобное» (расширение лексики) «Я болею» Сценка «В кабинете врача»
IV	"Семья"	Игровые диалоги (4 предложения). Разучивание рифмовки по теме: «Семья». Разучивание новой лексики с использованием наглядного пособия «Родословное дерево». Составление короткого рассказа о своей семье (4 предложения).

Февраль		
I	"Помогаем маме"	Игровые диалоги (4 предложения). Составление короткого рассказа о домашних делах (3-4 предложения). Песенка «Помогайте вашей маме» по
II	"Накрываем на стол"	Рифмовка «Стол накрыть» . Лексическая игра-песенка-сценка с использованием наглядных пособий (до 20) «Поли, поставь чайник!» (под музыку и аудиозапись). Дополнение короткого рассказа о домашних делах (4 предложения). Игра «Съедобное – несъедобное» (расширение лексики)
III	« Дом, квартира»	Введение новой лексики по теме (с помощью наглядных пособий и игры «Лото»). Составление короткого рассказа о доме (квартире) (3-4 предложения).
IV	"Моя мама (Моя бабушка)"	Составление короткого рассказа о маме (бабушке) (4 предложения). Подготовка программы к празднику, посвященному 8 Марта (5-6 рифмовок, английская песня-танец "Все вместе" (под музыку), песня-танец "Вальс на мысочках" (под музыку).
III цикл "Весна"		
Март		
I	"Поздравляем мам и бабушек"	Беседа-викторина: «8 Марта – Международный женский день». программа к празднику, посвященному 8 Марта. Поздравительная песенка « 8 Марта», стихи «Моя дорогая мамочка».
II	"Весна – время года" (подготовка к походу)	Введение новой лексики через игровые диалоги (4 предложения). Составление короткого рассказа о весне (3-4 предложения). Ответы на вопросы. Раскраски по теме.
III	"Я читаю..." (В мире английской литературы)	Беседа – викторина «В мире английских и американских сказок». Разучивание песенок, стихов и рифмовок по теме, чтение сказок, стихов, потешек. Посещение детских библиотек. Праздник книги. Лексические игры-диалоги-сценки (4 предложения).
IV	"Идём в театр. Правила поведения"	Изучение этикета. Игровые диалоги на правила поведения (4 предложения). Разучивание рифмовок по теме (всего разучивается 5-6 рифмовок). Посещение детских театров.
Апрель		
I	"Природа весной"	Игровые диалоги (4 предложения), ответы на вопросы, стихи по теме. Составление короткого рассказа о природе весной (3-4 предложения).
II	"Дни недели", "Время"	Рифмовка "Дни недели". Лексическая игра с использованием наглядных пособий (до 20). Дополнение лексики дежурного (4 предложения). Праздник "День космонавтики". Раскраски по теме.
III	"Игры весной"	Введение новой лексики по теме в виде освоения новых подвижных игр: песенка-игра «Игра на полу», игра «1,1,1 все девочки бегут», игра «День-ночь», «Кошки – мышки» и др. Лексические игры на свежем воздухе. Раскраски по теме..
IV	"Я люблю"	Составление короткого рассказа (4 предложения). Подготовка к празднику, посвященному 1 Мая, (рифмовки, английская песня "Мы всё преодолеем" (под музыку), песня-танец "Маленькие путешественники" (4 куплета под музыку). Наглядный материал.
Май		
I	"Я могу..."	Песенка – пантомима « Вот так...». Короткий рассказ «Я могу» (3-4 предложения). Ответы на вопросы по теме. Прощание с английским алфавитом.
II	"Я и мир"	Введение новой лексики через игровые диалоги (4 предложения). Праздник «День Прбеды»: беседа, стихи, раскраски. Обзорное занятие по пройденному материалу.
III	"Чему я научился"	Разучивание стихов и рифмовок по теме: «Я английский знаю немного». Лексические игры-диалоги (4 предложения). Подготовка к заключительному празднику.

Формы и методы работы. Связь с краеведческо-туристской деятельностью

Цель, задачи и основные идеи программы реализуются путём активного включения в эту деятельность самих детей. Содержание, виды и формы работы основываются на следующих принципах обучения: динамика, преемственность и взаимосвязь возрастных групп, возрастная ориентированность и дифференциация, этапность и цикличность обучения.

Данная программа является составной частью общего процесса образования дошкольников в ШДФР, поэтому очень хорошо развиты межпредметные связи. Все основные занятия связаны с общей жизнью ШДФР: походами осенью, зимой и весной; экскурсиями, посещениями выставок, театров, концертов; турслётами; итоговыми праздниками в конце каждого месяца. Новая лексика вводится при подготовке к каждому мероприятию и закрепляется при его проведении и подведении итогов.

Срок реализации программы “Happy Land” – “Английский язык для малышей” (программа развивающих занятий с акцентом на контакты с природой и социальным окружением) – два года. Первый год обучения рассчитан на детей 5–6 лет, а второй год – на детей 6–7 лет, продолжающих обучаться по данной программе или только начинающих заниматься.

Таким образом, тематика занятий в первый и второй год обучения одинакова, но отличия заключаются в наполненности занятий, в использовании игровых форм. Так, например, в первый год обучения особое внимание уделяется постановке звуков, подвижным лексическим играм – зарядкам, которые проводятся в течение года.

Во второй год обучения первые два месяца являются выравнивающими для детей, ранее занимавшихся английским языком, и новых детей. Во второй год обучения большее внимание уделяется разговорной практике, участию в инсценировках, праздничных программах. Со второй половины второго года обучения вводятся навыки письма, правила чтения и основные элементы грамматики.

Продолжительность непрерывных занятий в первый год обучения по 20-25 минут с перерывами 10-20 минут (до перерыва – занятия по теме, после перерыва – лексические игры, зарядки, стихи, рифмовки, песни).

Продолжительность непрерывных занятий во второй год обучения 25 минут с перерывом 5-10 минут (до перерыва – занятия по теме, после перерыва – подвижная лексическая игра, а затем овладение навыками чтения и письма).

В процессе обучения используются разные формы и методы занятий, применяется большое количество наглядного материала в виде красочных и крупных картинок; плакатов – алфавитов [22, 23]; фланелеграф или магнитная доска с комплектом заранее подготовленных картинок, букв и значков транскрипции. Могут использоваться аудио- и видеоматериалы; компьютерные программы.

Большую роль играет образно-эмоциональное воздействие при изучении материала. Преподаватель проводит с этой целью музыкальные занятия: подвижные песенки; музыкальные зарядки; лексические и лексико-музыкальные игры.

Существенную помощь оказывает связь занятий с краеведческой и туристской деятельностью. Шагая по лесным тропинкам, дети напевают английские песенки и нащёптывают загадки и рифмовки про насекомых, птиц и зверей; вспоминают, что они рисовали и писали в классе.

Каждый месяц проводятся итоговые или показательные программы для родителей и ключевые дела (походы, экскурсии, поездки, обзорные занятия по темам).

1 цикл «Осень».

Сентябрь. Обзорное занятие «Знакомство, представление, приветствия».

Октябрь. Праздник (блок на английском языке).

Стихи: «Месяцы осени»,

«Осень – это такое время года».

Песни: «Уходи, дождик!»,

«Маленькие путешественники».

Поэтический монтаж: «Правила вежливости».

Ноябрь. Праздник (блок на английском языке).

Музыкально-поэтическое представление: «Алфавит животных» - 26 (или по количеству детей) четверостиший на буквы английского алфавита и названия животных, начинающихся с этих букв. (Дети в костюмах и масках животных с изображениями букв рассказывают стихи).

Песенка про английский алфавит.

2 цикл «Зима».

Декабрь. Обзорное занятие «Рождество и Новый год»: рождественские и новогодние традиции в англоязычных странах.

Декабрь. Праздник (блок на английском языке).

Стихи: «Кто любит деревья больше?»,

«Зима – снежная, зима – морозная»,

«Зима – это время года».

Рождественская и новогодняя песни.

Январь. Обзорное занятие «Зимний поход, зимние виды спорта».

Февраль. Праздник (блок на английском языке).

Спортивно-музыкальная композиция.

Стихи: «Спорт»,

«Кем вы собираетесь стать?».

Упражнения на внимание.

4 песенки – зарядки.

3 цикл «Весна».

Март. Праздник (блок на английском языке).

Театрализованное представление, посвященное 8 Марта.

Стихи: «Моя дорогая, дорогая мама».

Песенки – сценки: «Помоги своей маме»,

«Полли! Поставь чайник!».

Песенка – танец «Вальс на мысочках».

Поздравительная песенка для мам и бабушек «Моя дорогая мамочка».

Март. Обзорное занятие «В мире английских и американских сказок»: беседа, чтение и обсуждение сказок на русском и английском языках.

Март. Праздник (блок на английском языке).

Театрализованное представление, посвященное празднику книги.

Инсценировки отрывков из сказок мира на английском языке («Репка», «Красная шапочка», «Три поросёнка»).

Апрель. Праздник «Юморина» (блок на английском языке): загадки, скороговорки.

Апрель. Праздник (блок на английском языке).

Музыкально-поэтическая композиция «Игры весной».

Стихи о весне.

Песни – игры «Что мы делаем весной?»,

«1 и 2, и 3, и 4 – мы сидим на полу...».

Лексические игры на внимание: «Съедобное – несъедобное», «Светофор», «Найди игрушку», «1, 1, 1 – только девочки бегут...», «Кошки – мышки», «День – ночь» и т.д. (знакомство родителей с играми, в которые можно поиграть с детьми).

Май. Заключительный праздник (блок на английском языке).

Музыкально-поэтическая композиция.

Стихи: «Вот уже и домой дорога...».

Песня – хоровод «Как вас зовут?».

Песня «Мы всё преодолеем».

Вручение дипломов знатоков английского языка.

Вне рамок программы должно быть предусмотрено время на индивидуальную работу с отстающими детьми для выравнивания знаний. Также дополнительно к программе должно выделяться время (1 час в неделю) для подготовки детей младшего дошкольного возраста к изучению английского языка в следующем году.

Литература

21. Скульте В.И. Английский для детей.
22. Андрух М.В. Царство зверей. 1-е изд., М., ПРИМАТ, 1995. - 80с., ил. - Серия "Я сам!".
23. Андрух М.В., Баранов В.В. English ABC - Book. Morphology. - Морфология. - 1-е изд., М., ПРИМАТ, 1994. - 32 с., ил.
24. Андрух М.В., Баранов В.В. English Alphabet. - Рабочие тетради по английскому языку (1,2,3). - 1-е изд., М., ПРИМАТ, 1995., ил.
25. Крюкова О.П., Казарицкая Т.А. Это Я! - М.: Новая школа, 1995. - 48 с. (That's me! - Английский для малышей. Тетрадь 1).
26. Гойхман О.Я., Дубинский В.И., Свердлов Л.А. Кто есть Who. (Русско-английский разговорник для семьи) - Москва, 1992г.
27. Английский для детей. Белько И.И. и др. Минск: МП "УСЛУГА", 1992г.
28. Английский язык. Учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных учреждений. / З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая, Е.А. Ленская, К.Э. Безукладников. - М.: Просвещение, АО "Московский учебник" - 1996. - 160 с., ил. - ISBN 5-09-006679-5.
29. Весёлый английский./ Авт. - сост. В.Г. Кулиш - Д.: Сталкер, 1999. - 320 с.: ил.
30. Большой Walt Disney словарь, 1971, Walt Disney Productions, 1992 Studio Set - перевод на русский язык.
31. Мы учим английский язык сами! (Рабочие тетради) / З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова (текст), В.В. Киула (иллюстрации), Агентство "ЭКОАРТ", СПб., 1991.
32. "Английский язык." - аудиокассеты. Издательство Казанского университета.
33. Компанийцева Л.В. Учебные пособия (с аудиокассетами) из серии "Английский язык с мамой", ВШМФ "Авангард", 1992. ("Here I Am", "My Home", "Things I Like", "My Day", "Seasons and Holidays").
34. Е.Ф. Kondratenko "Wonderful world around you", Москва, 1995г.
35. "Hello, English!" Английский для малышей./ Серия видеокассет "Английский в семью"/ Совместное производство "Мастерской Игоря Шадхана" и ЗАО "Потенциал ТВ".
36. Книга для чтения на английском языке. Серия "Школа в клеточку". - М.: "Лист". 1997. - 128 с.
37. Грамматика английского языка (в таблицах) / Составители: Левицкая Е.Г., Васеленко М.В. - ООО "Издат - Школа", 1995.
38. Клементьева Т.Б. "Добро пожаловать в английский". Кн. 1 для 5 кл. общеобраз. шк., Москва, Вузовская книга, 1997. - 300 с.: ил.
39. English for young children. "Wizard's house" (detective fairy - tale). (рабочие тетради).
40. Лото на четырёх языках (игра для детей младшего школьного возраста) / Автор А. Крещановская, художник В. Рябчиков - Уч.- изд. л., 1986.
41. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развитие и обучение дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. - СПб.: "Издательский Дом "Нева"" - М.: "ОЛМА - ПРЕСС", 2001. - 64 с.
42. English - Азбука. / Художник В.Васильев - Издательство "Панорама", 1997.

43. An Alphabet of Food / Составление Суханцова О.М., художник Атясов С.Г. -
Изд-во журнала "Волга", 1994.