

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
Вешняковская школа № 1389

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения
учителей английского языка Вешняковская шк. №1389
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

 Пахомова И.Н.

**Рабочая программа по английскому языку
для 10 класса (углубленный курс)
Москва, 2017-2018 учебный год**

Класс: 10 угл.1

Составители: **Черная С.В., Чурина М.В., Шевченко С.А.**

Количество часов в неделю – 5; в год – 164

Количество контрольных уроков – 6

Планирование составлено на основе:

«Программ общеобразовательных учреждений. Английский язык. II – XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение. 2010. Разработчики программы – Афанасьева О.В., Михеева И.В.»

Учебник (название, автор, издательство, год издания): «Английский язык. Для X класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий», О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва. «Просвещение»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №1389


К.М. Кругляков
31 августа 2017 г.



ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в X классе ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В 10 классе преподавание ведется по Учебно-методическому комплексу для X класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.

Авторы: Афанасьева О.В. , Михеева И.В.

Обучение осуществляется по программе углубленного изучения английского языка, количество часов составляет 5 часов в неделю.

Общее количество часов составляет 164 в год.

На завершающей ступени обучения ИЯ школ с углубленным изучением иностранных языков систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно – речевой опыт школьников, который они приобрели в 5 – 9 классах. На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, в том числе и средствами ИЯ, для билингвального образования старшеклассников.

К основным задачам обучения иноязычному общению на АЯ на третьей ступени относятся следующие:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Выпускники 10 класса должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития. Весь процесс обучения направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной .

С точки зрения развития речевой компетенции УМК – X нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо . По сравнению с предыдущими годами обучения говорению уделяется значительно больше времени .

В рамках развития языковой компетенции УМК предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными моделями.

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК – X уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритании, США) и имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК также предлагаются на изучение и обсуждение проблемы, имеющие универсальную значимость. К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы, а также вопросы, связанные с музыкальным воспитанием, архитектурой, экологией.

Новый УМК – X также нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств, и таким образом, предлагает задания на развитие компенсаторной компетенции.

В УМК – X происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира. Выполнение проектных заданий, предлагаемых в УМК, у учащихся развивается учебно-познавательная компетенция, они учатся проводить более глубокое наблюдение фактов английского языка и их сопоставление с родным языком.

УМК – X строится на принципах коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащегося в овладении материалом, использовании всех видов наглядности.

УМК – X разработан на основе действующей программы по английскому языку (Сафонова В.В. *Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы.* - Москва. Просвещение, 2010.), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II – XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение. 2010. Разработчики программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В.»

Так же как и в предыдущих УМК, в УМК – X используется принцип избыточности, который играет весьма существенную роль на этом этапе обучения, так как дает учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Основное содержание программы Предметное содержание речи

- Изобразительное искусство
- Основные мировые религии, верования, предрассудки.
- Экологические проблемы современности
- Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

Социокультурные знания и умения

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
 - словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
 - словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
 - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
 - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);
 - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – to ape, dog – to dog*);
 - сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
4. Синонимы (*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).
5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have* + V/V-ing:

а) *have* + object + V (*They had us clean the floor.*)

б) *have* + object + V (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't* + *have* + object + V (*I won't have you sitting (sit) about.*)

б. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА
10 класс 2017-2018 учебный год.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания и основные виды деятельности	Планируемые даты
1	Повторение. 1 часа	Повторение. Глагол, согласование времён. Развитие навыка устной речи.	01.09
2	“Relationship” 10 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	04.09-08.09
3		Развитие грамматических навыков.	04.09-08.09
4		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	04.09-08.09
5		Обучение аудированию.	04.09-08.09
6		Обучение говорению.	04.09-08.09
7		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	11.09-15.09
8		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	11.09-15.09
9		Обучение письменной речи. Личное письмо. Повторение.	11.09-15.09
10		Тест.	11.09-15.09
11		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	11.09-15.09
12	“Travelling” 10 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	18.09-22.09
13		Развитие грамматических навыков.	18.09-22.09
14		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	18.09-22.09
15		Обучение аудированию.	18.09-22.09
16		Обучение говорению.	18.09-22.09
17		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	25.09-29.09
18		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	25.09-29.09
19		Обучение письменной речи. Личное письмо.	25.09-29.09
20		Тест.	25.09-29.09

21		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	25.09-29.09
Каникулы 01.10-08.10			
22	“ Man the Creator ” 3 часа	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	09.10-13.10
23		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	09.10-13.10
24		Дальнейшее развитие навыков чтения.	09.10-13.10
25	Подготовка к ЕГЭ	Развитие навыков устной речи.	09.10-13.10
26	Подготовка к ЕГЭ	Развитие навыков устной речи.	09.10-13.10
27		Административная контрольная работа-монологическая речь	16.10-20.10
28		Административная контрольная работа-монологическая речь	16.10-20.10
29	“ Man the Creator ” 13 часов	Введение и активизация ЛЕ и РО.	16.10-20.10
30		Развитие грамматических навыков.	16.10-20.10
31		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	16.10-20.10
32		Выполнение тренировочных упражнений.	23.10-27.10
33		Обучение говорению.	23.10-27.10
34		Дальнейшее развитие навыков устной речи.	23.10-27.10
35		Обучение письменной речи. Личное письмо.	23.10-27.10
36		Развитие грамматических навыков. Синтаксис.	23.10-27.10
37		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	30.10-03.11
38		Проектная работа.	30.10-03.11
39		Проектная работа.	30.10-03.11
40		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	30.10-03.11
41		Тест.	30.10-03.11
Каникулы 05.11-12.11			
42	“ Technology ” 10 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	13.11-24.11
43		Развитие грамматических навыков.	13.11-24.11

44		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	13.11-24.11
45		Обучение аудированию.	13.11-24.11
46		Обучение говорению.	13.11-24.11
47		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	13.11-24.11
48		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	13.11-24.11
49		Обучение письменной речи. Личное письмо.	13.11-24.11
50		Тест.	13.11-24.11
51		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	13.11-24.11
52	« Man the Believer» 10 часов	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	27.11-08.12
53		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	27.11-08.12
54		Дальнейшее развитие навыков чтения.	27.11-08.12
55		Введение и активизация ЛЕ и РО.	27.11-08.12
56		Развитие грамматических навыков.	27.11-08.12
57		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	27.12-08.12
58		Выполнение тренировочных упражнений.	27.12-08.12
59		Обучение говорению.	27.12-08.12
60		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	27.12-08.12
61		Дальнейшее развитие навыков чтения.	27.12-08.12
62	Административная контрольная работа «Чтение с полным извлечением информации».		11.12-15.12
63	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме.	11.12-15.12
64	Домашнее чтение	Дальнейшее развитие навыков чтения.	11.12-15.12
65	“ Money ” 12 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	11.12-15.12
66		Развитие грамматических навыков.	11.12-15.12
67		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	18.12-29.12
68		Обучение аудированию.	18.12-29.12
69		Обучение говорению.	18.12-29.12
70		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	18.12-29.12
71		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	18.12-29.12
72		Обучение письменной речи. Написание эссе.	18.12-29.12
73		Тест.	18.12-29.12
74		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	18.12-29.12

75	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Монолог.	18.12-29.12
76	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	18.12-29.12
Каникулы 31.12-10.01			
77	“ Man-the child of Nature ” 7 часов	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	11.01
78		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	12.01
79		Дальнейшее развитие навыков чтения.	15.01-09.02
80		Введение и активизация ЛЕ и РО.	15.01-09.02
81		Развитие грамматических навыков.	15.01-09.02
82		Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»	05.02-09.02
83		Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»	05.02-09.02
84-88		Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.	15.01-09.02
89-93		Творческая мастерская	15.01-09.02
94-98		Мероприятия в рамках недели английского языка	15.02-09.02
99	“ Man-the child of Nature ” 5 часов	Дальнейшее развитие навыков устной речи.	12.02-16.02
100		Обучение письменной речи. Написание эссе.	12.02-16.02
101		Развитие грамматических навыков.	12.02-16.02
102		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	12.02-16.02
103		Тест.	12.02-16.02
Каникулы 18.02-25.02			
104	“ Leisure ” 7 часов	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	26.02-09.03
105		Выполнение тренировочных упражнений.	26.02-09.03

106		Обучение говорению.	26.02-09.03
107		Грамматика. Придаточные предложения цели и образа действия.	26.02-09.03
108		Выполнение тренировочных упражнений.	26.02-09.03
109		Обучение письму. Написание эссе.	26.03-09.03
110		Развитие навыков письменной речи.	26.03-09.03
111	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть.	Дальнейшее развитие навыков письменной речи.	26.03-09.03
112	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть.	Совершенствование навыков письменной речи.	26.03-09.03
113	Административная контрольная работа «Письменная речь».		12.03-16.03
114	“Leisure” 4 часа	Тест.	12.03-16.03
115		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	12.03-16.03
116	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Монолог.	12.03-16.03
117	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	12.03-16.03
118	“Man-the Seeker of happiness ” 13 часов	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	19.03-23.03
119		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	19.03-23.03
120		Дальнейшее развитие навыков чтения.	19.03-23.03
121		Введение и активизация ЛЕ и РО.	19.03-23.03
122		Развитие грамматических навыков.	19.03-23.03
123		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	26.03-30.03
124		Выполнение тренировочных упражнений.	26.03-30.03
125		Обучение говорению.	26.03-30.03
126		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	26.03-30.03
127		Грамматика.	26.03-30.03

128		Выполнение тренировочных упражнений.	02.04-06.04
129		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	02.04-06.04
130		Тест.	02.04-06.04
131	Домашнее чтение.	Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме.	02.04-06.04
132	Домашнее чтение.	Дальнейшее развитие навыков чтения.	02.04-06.04
Каникулы 08.04-15.04			
133	“ Man-the Seeker of happiness ” 4 часа	Активизация РО,ЛЕ по теме.	16.04-20.04
134		Развитие навыков аудирования.	16.04-20.04
135		Административная контрольная работа «Аудирование»	16.04-20.04
136		Проектная работа.	16.04-20.04
137		Проектная работа.	16.04-20.04
138	“ Nature ” 8 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Выполнение лексико-грамматич. упр.	23.04-03.05
139		Развитие грамматических навыков.	23.04-03.05
140		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	23.04-03.05
141		Обучение аудированию.	23.04-03.05
142		Обучение говорению.	23.04-03.05
143		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	23.04-03.05
144		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	23.04-03.05
145		Обучение письменной речи. Личное письмо.	23.04-03.05
146	Повторение лексики и грамматики. 3 часа	Развитие навыков письменной речи. Повторение.	04.05-11.05
147		Тест.	04.05-11.05
148		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	04.05-11.05

149	Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.		07.05-11.05
150	Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.		07.05-11.05
151	Повторение.	Работа над ошибками.	14.05-18.05
152	Повторение.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	14.05-18.05
153	Домашнее чтение.	Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме.	14.05-18.05
154	Домашнее чтение.	Дальнейшее развитие навыков чтения.	14.05-18.05
155	Повторение.		14.05-18.05
156	Повторение.		21.05-25.05
157	Повторение.		21.05-25.05
158	Повторение.	Развитие навыков чтения.	21.05-25.05
159	Повторение.	Развитие навыков аудирования.	21.05-25.05
160	Повторение.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	21.05-25.05
161-164	Подготовка к ЕГЭ.	Развитие навыков устной речи.	28.05-31.05

Учебно-методический комплект

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009.
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2008.
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2008.
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010.
5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

Грамматика Intermediate Language Practice English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Paul Emerson

Тесты для подготовки к ЕГЭ, М.В. Вербицкая,2014

Тематический тренажер по английскому языку (словообразование), Ю.С.Веселова