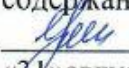


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Пушкинская школа №1500»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
содержанию образования
 И.И. Красноярская
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школа №1500
 Е.Е. Щетнева
«01» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
Духовно-нравственное направление
(начальное общее образование)

Составитель: Васина Т.Ю.

2017 год

Структура рабочей программы

| | | |
|----|--|-------|
| 1. | Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности | стр.3 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности | стр.5 |
| 3. | Календарно-тематическое планирование | стр.7 |

1. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных УУД* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Формы и виды деятельности

- игровая;

- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- конкурсы;
- посещение библиотек.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и

предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3.Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Содержание (разделы и темы) | Содержание деятельности учащихся | Количество | |
|-----------|---|--|------------|-----------|
| | | | Аудит. | Не аудит. |
| I | Школьный этикет | 5 ч | | |
| 1 | Правила поведения в школе | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях | 1 | |
| 2 | Перемена с увлечением | | 1 | |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять | Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками | 1 | |
| 4 | Взаимопомощь: учёба и труд | | | 1 |
| 5 | Школьное имущество надо беречь | Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе | 1 | |
| II | Правила общения | 11 ч | | |
| 6 | Добрый день. Здравствуй | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации | | 1 |
| 7 | По стране вежливых слов | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | | 1 |
| 8 | Поговорим о доброте | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие | 1 | |
| 9 | Без друга в жизни туго | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях | 1 | |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| 10 | Порадовать близких – как это просто! | Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них | 1 | |
| 11 | Можно и не ссориться | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры | | 1 |
| 12 | Большое значение маленьких радостей | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками | | 1 |
| 13 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова | 1 | |
| 14 | Время надо беречь | | | 1 |
| 15 | Слово лечит, слово ранит | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 | |
| 16 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность) | | 1 |
| III | О трудолюбии | 8 ч | | |
| 17 | Твой труд дома | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки | 1 | |
| 18 | Учись учиться | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых | 1 | |
| 19 | Ответственность | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его | 1 | |
| 20 | Труд кормит, а лень портит | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях | | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 21 | Как организовать свой труд | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых | | 1 |
| 22 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда | 1 | |
| 23 | Цена ломтика | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 | |
| 24 | Профессии людей | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | | 1 |
| IV | Культура внешнего вида | 4 ч | | |
| 25 | Уход за своими вещами | Определять оптимальные правила личной гигиены. | 1 | |
| 26 | Одежда будничная и праздничная | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности | | 1 |
| 27 | По одежке встречают | Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека | | 1 |
| 28 | Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать | Составить памятку личной гигиены | 1 | |
| V | Внешкольный этикет | 6 ч | | |
| 29 | Разговор по телефону | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. | 1 | |
| 30 | Поведение в гостях | Воспроизводить правила поведения в гостях. | | 1 |
| 31 | Я пишу письмо | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 32 | Правила безопасности при общении с животными | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным | 1 | |
| 33 | Поведение на природе | Воспроизводить правила поведения на природе | | 1 |
| 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы | Воспроизводить правила поведения на дороге. | | 1 |